Согласовано: Утверждено:

Председатель Директор

Комитета по социальной политике СПб ГБУ «Центр содействия

Санкт-Петербурга семейному воспитанию № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Ржаненков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Мусатова

**«Школа приемных родителей»**

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения**

**центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**«Центр содействия семейному воспитанию № 6»**

**Программа краткосрочной подготовки лиц,**

**желающих стать опекунами или попечителями несовершеннолетних,**

**в случае если несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, принимают в семью родственники**

Санкт – Петербург

2017 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Стр. |
| 1.1 | **Целевой раздел ………………………...….……………………………...**  Пояснительная записка ………………………………………………..... | 3  3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы краткосрочной подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних, в случае, если несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, принимают в семью родственники…………. | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ……………………………………….………… | 5 |
|  |  |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы краткосрочной подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних, в случае, если несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, принимают в семью родственники ………….……………….………… | 6 |
|  |  |  |
| 2. | **Содержательный раздел…………………………………….…………..** | 10 |
| 2.1. | Учебный план……………………………………………………………... | 10 |
| 2.2 | Программное содержание………………………………………………… | 11 |
| 3 | **Организ**  **Список литературы……………………………………………………..** | 17 |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа краткосрочной подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних, в случае, если несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, принимают в семью родственники (далее – Программа краткосрочной подготовки) разработана в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
* Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
* Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);
* Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
* Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным законом от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным Законом от 24.04.2008 г. № 48- ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2009 N 334 "О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года N 423";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации";
* Законом Санкт-Петербурга от 31.10.2007 N 536-109 "О наделении органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге отдельными государственными полномочиями Санкт-Петербурга по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством, и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, в Санкт-Петербурге";
* Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
* Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 "О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации" п.2
* Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 "О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации" (с изменениями на 19 февраля 2013 года);
* Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 19 февраля 2013 года N 37-р (Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга www.gov.spb.ru/norm.baza/npa, 28.02.2013);
* Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (утвержден распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 30.03.2016 № 557-РЗ);
* Лицензией № 1962 от 30 июня 2016 года на осуществление образовательной деятельности Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (далее – Центр) (ОГРН 1027802742285, идентификационный номер налогоплательщика 7805110344, серия 78Л02 № 0000894).

Программа краткосрочной подготовки разработана творческой группой специалистов: Волковым А.В., Генераловой Р.Н., Захаровой А.Г., Мусатовой Е.В., Мичри Е.Б., Морозовым В.А., Силивановой Л.В., Червяковой Е.С.

При разработке Программа краткосрочной подготовки учитывались: образовательные потребности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей - усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью (далее - кандидаты в приемные родители);вид учреждения; режим функционирования; контингент воспитанников; основные направления деятельности Центра по Уставу; педагогические традиции и достижения Центра.

Важную роль в подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, играет определение их готовности к приему в семью на воспитание ребенка; ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей; формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии; ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Программа краткосрочной подготовки включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка);проведение лекций, обучающих и психологических тренингов; индивидуальное консультирование; итоговую аттестацию для выявления воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Программой краткосрочной подготовки предусмотрено оказание помощи лицам, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних, в случае, если несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, принимают в семью родственники (далее – родственники).

Понятия и термины, используемые в настоящей Программе краткосрочной подготовки, применяются в значениях, определенных федеральным законодательством.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к детям и взрослым, направлена на психолого-педагогическую, социально-медицинскую подготовку кандидатов в приемные родители, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, правовых компетенций.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

***Цель Программы краткосрочной подготовки*** ***–*** повышение уровня компетентности и осознанности родственниками при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В соответствии с поставленной целью, Программа краткосрочной подготовки родственников решает ***задачи***:

1. повышение психолого-педагогической, социально-медицинской и правовой компетенции родственников для воспитания ребенка;
2. содействие созданию благоприятной адаптационной среды детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в семьях у родственников;

Для успешной реализации Программы краткосрочной подготовки в Центре:

* обеспечен высокий уровень методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению их в деятельность по освоению и внедрению современных технологий;
* центр располагает специалистами, для реализации целей и задач программы, чтения лекций, проведения тренингов и консультаций;
* лекции, тренинги и консультации объединены в целостный образовательный процесс;
* обеспечен комплексный подход в реализации Программой краткосрочной подготовки родственников на основе взаимосвязи специалистов Центра.

**1.1.2.** Принципы и подходы к формированию Программы краткосрочной подготовки:

* сотрудничество организации с родственниками;
* учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Основополагающими ***принципами*** построения Программы краткосрочной подготовки являются:

* принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательного процесса, уважения к личности;
* принцип развивающего образования, целью которого является развитие педагогических компетенций лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и педагогики;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные Программой краткосрочной подготовки цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями слушателей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательных направлений;
* принцип многоаспектности, который основан на понимании правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических, личностно-ориентированных и правовых направлений и форм деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Для построения Программы краткосрочной подготовки выделяются следующие базовые положения:

* о единстве законов развития ребенка в норме и ребенка с отклонениями в развитии (Л. С. Выготский);
* о роли обучения и воспитания детей с отклонениями в умственном, речевом развитии и с нарушением поведения;
* о реализации образовательных потребностей детей средствами специального, особым образом организованного и построенного образования (Л.Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Е. А. Екжанова, Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.);
* о гуманизме, признании уникальности и неповторимости каждого, признании неограниченных возможностей развития личностного потенциала каждого, уважении к личности всех участников образовательного процесса;
* о непрерывности (преемственности) образования (формирование у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, качеств, необходимых для повышения психолого-педагогической, социально-медицинской и правовой компетенции кандидатов в приемные родители и формирование педагогических навыков для воспитания ребенка и др.).

Построение образовательного процесса в соответствии с Программой краткосрочной подготовки осуществляется в форме лекций, тренингов, бесед, консультаций, объединенных в целостный образовательный процесс.

Виды работ с родственниками: беседы, упражнения, дискуссии, лекции, игры, тестирование, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа краткосрочной подготовки реализуется на базе Центра для родственников воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

Подготовка родственников осуществляется на русском языке.

Организация по окончанию прохождения подготовки в соответствии с Программой краткосрочной подготовки выдают родственнику свидетельство о прохождении краткосрочной подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних. Родственникам, не освоившим курс подготовки, по результатам итоговой аттестации свидетельство не выдается.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы краткосрочной подготовки.**

Родственники получат правовой, психологический и педагогический инструментарий для организации его воспитания и развития в своей семье. Будут иметь представления о воспитательных компетенциях, а также навыки для содержания и воспитания детей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития. У родственников появятся элементарные знания в области детской психологии, по особенностям развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение. Возможность создания безопасной среды воспитания и сохранение здоровья ребенка.

Родственников обладают пониманием всей меры юридической и моральной ответственности за своих будущих подопечных, а также достаточным и необходимым запасом психологических, юридических, медицинских, социально-педагогических знаний, умений, навыков в области воспитания детей. Родственники по своим личностным, моральным качествам и состоянию здоровья могут в полном объёме исполнять свои обязанности и служить примером для своих подопечных.

По окончанию курса у родственников появится понимание особенностей развития и поведения ребенка, диспропорций его развития, а так же проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Появятся навыки управления "трудным" поведением ребенка.

Знакомство с основными возрастными периодами развития, полового воспитания приемного ребенка и медицинскими аспектами ухода за ним в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития. Обеспечение безопасности ребенка родственниками, возможность оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма ребенка.

Специалисты Центра проводят опрос родственников с помощью следующих методик и методов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное направление | Название методик | Форма | Ответственные |
| 1. Введение в курс подготовки родственников | «Мотивированность»  «Выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка в семью (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка)»  Анкета первичного приема  «На выявление уровня сформированности представлений о воспитательных компетенциях, родительских навыков, охраны прав и здоровья детей, создания для них безопасной среды, успешной социализации, образования и развития»  «Я готов принять ребенка…»  «Критерии готовности к приему ребенка в семью» | Структурированное интервью  Анкета  Опросник | Администрация |
| 2. Представление о потребностях развития ребенка и необходимых компетенциях родственников. Понятие о мотивации родственников | «Самооценка способности в обеспечении потребностей ребенка»  «Самооценка воспитательных компетенций»  «Потребности ребенка» | Анкета  Анкета  Беседа | Социальные педагоги |
| 3. Этапы развития ребенка | «Основные возрастные периоды развития ребенка» | Тест | Врач |
| 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка. | «Жестокое обращение по отношению к детям - система выявления и оказания помощи" | Тест  из курса "Проблема жестокого обращения по отношению к детям - система выявления и оказания помощи".  "МОО «Врачи детям»" <[no-reply@vd-spb.ru](https://e.mail.ru/compose?To=no%2dreply@vd%2dspb.ru)>: | Психолог |
| 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | «Нарушения привязанности» | Тест | Психолог |
| 6. Адаптация ребенка и семьи родственника | Рисуночные тесты | Проективные методики | Социальные педагоги |
| 7. "Трудное" поведение ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка | «Наказание и поощрение» | Дискуссия | Психолог |
| 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка | «Жестокое обращение по отношению к детям - система выявления и оказания помощи". | Тест  из курса "Проблема жестокого обращения по отношению к детям - система выявления и оказания помощи".  "МОО «Врачи детям»" <[no-reply@vd-spb.ru](https://e.mail.ru/compose?To=no%2dreply@vd%2dspb.ru)>: | Врач |
| 9. Особенности полового воспитания ребенка | «Особенности полового воспитания приемного ребенка» | Тест  из курса: «Особенности полового воспитания приемного ребенка» | Врач |
| 10. Оказание первой доврачебной помощи детям | «Первая доврачебная помощь» | Тест  из курса: «Оказание первой доврачебной помощи» | Врач |
| 11. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | «Роль семьи в развитии и реабилитации ребёнка» | Собеседование, анкетирование | Социальные педагоги |
| 12. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | «Уровень правовой компетенции основ законодательства РФ, относящегося к устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан». | Беседа, тестирование | Юрисконсульт |
| 13. Взаимодействие семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | «Функции органов опеки и попечительства, организаций системы сопровождения приёмных семей» | Собеседование, анкетирование | Социальные педагоги |
| 14. Подведение итогов освоения курса подготовки родственников | Итоговая аттестация | Тест | Все специалисты |

Результаты диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с родственниками.

При построении системы оценки использовано сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов. В совокупности, при участии различных специалистов Центра, на основе междисциплинарного подхода, обеспечивается объективность и точность получаемых данных.

Среди форм мониторинга авторы Программы краткосрочной подготовки выделили: наблюдения за родственниками; результаты тестирования; экспертные оценки.

Тестирование перед началом курса.

Итоговая аттестация проводится по окончанию курса его преподавателями.

1. **Содержательный раздел**

Работа школы приемных родителей рассчитана на 40 часа (8 недель) по очно-заочной форме обучения, по субботам - 5 часов в день.

**2.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| N  п/п | Наименование раздела | Всего часов | Лекции | Тренинги | Индивид. кон  сультирование | Ответственные |
| 1 | Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители | 3 | 1 | 1 | 1 | Администрация |
| 2 | Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей | 4 | 1 | 2 | 1 | Социальные педагоги |
| 3 | Этапы развития ребенка | 2 | 1 | 1 |  | Врач |
| 4 | Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка | 3 | 1 | 1 | 1 | Психолог |
| 5 | Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | 3 | 1 | 2 |  | Психолог |
| 6 | Адаптация приемного ребенка и приемной семьи | 4 | 1 | 2 | 1 | Социальны педагоги |
| 7 | "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка | 3 | 1 | 2 |  | Психолог |
| 8 | Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка | 2 | 1 | 1 |  | Врач |
| 9 | Особенности полового воспитания приемного ребенка | 2 | 1 | 1 |  | Врач |
| 10 | Оказание первой доврачебной помощи детям | 3 | 1 | 1 | 1 | Врач |
| 11 | Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | 5 | 1 | 1 | 3 | Социальный педагог |
| 12 | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | 2 | 1 |  | 1 | Юрисконсульт |
| 13 | Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | 3 | 1 | 1 | 1 | Социальный педагоги |
| 14 | Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители | 1 |  |  | 1 | Все специалисты |
|  | **Итого:** | **40** | **13** | **16** | **11** |  |

**2.2. Программное содержание курса**

Содержание курса включает в себя проведение с родственником индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка);

***1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».***

Цель: Ознакомление родственников с содержанием, целями и этапами проведения курса.

Задачи

1. Познакомить родственников с содержанием, целями курса.
2. Познакомить родственников с этапами курса по данной программе.
3. Рассказать родственникам об особенностях протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

Рассматриваемые организационные, целевые и содержательные вопросы в рамках подготовки родственников:

* постановка личных целей и задач специалистов в рамках обучения
* представление и правила работы в группах
* этапы процесса подготовки, применяемые инструменты, цели, задачи, критерии эффективности
* место специалиста и особенности взаимодействия при подготовке семьи.
* возможные формы работы и результат.
* формирование у родственников знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
* формирование у родственников представления о семье, как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
* ознакомление родственников с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

***2.«Представление о потребностях развития ребенка и необходимых компетенциях родственников. Понятие о мотивации родственников»***

Цель: Развитие компетентности у родственников о потребностях детей.

Задачи:

* 1. Познакомить с особенностями развития и потребностями детей.
  2. Помочь родственникам оценить свои возможности принять ребенка на воспитание.

Рассматриваемые мотивационно-потребностные вопросы в рамках подготовки родственников:

* изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и родственниками необходимости их обеспечивать;
* проведение оценки родственниками своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
* проведение оценки родственниками имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.
  1. ***«Этапы развития ребенка»***

Цель: Знакомство родственников с основными этапами развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями возрастных периодов развития ребенка.
2. Познакомить с психологическими особенностями развития детей.

Рассматриваемые вопросы психологических и возрастных особенностей детей в рамках подготовки родственников:

* общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
* роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.
  1. ***«Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»***

Цель: Знакомство родственников при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с особенностями развития, поведения и диспропорциями развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Задачи:

* + 1. Познакомить родственников с особенностями развития, поведения и детей, подвергшихся жестокому обращению.
    2. Дать представления родственникам о диспропорции развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Рассматриваемые вопросы особенностей развития и поведения детей в рамках подготовки родственников:

* виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
* диспропорция развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;
* семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
* оценка родственниками своей возможности воспитывать ребенка, подвергшегося жестокому обращению.

***5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»***

Цель: Познакомить родственников с последствиями от разрыва с кровной семьей для развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить родственников с понятием психической депривации и посттравматическими последствиями.
2. Познакомить родственников с психическими особенностями детей, оставшихся без попечения родителей.

Рассматриваемые вопросы деприваций и нарушений привязанностей детей в рамках подготовки родственников:

* потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
* причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
* типы нарушенной привязанности: негативная (невротическая) привязанность, амбивалентная привязанность, избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность;
* понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей (психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

1. ***«Адаптация ребенка и семьи»***

Цель: Сформировать представление родственников об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить родственников с особенностями пребывания ребенка в семье.
2. Рассказать об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Рассматриваемые вопросы адаптации приемного ребенка в приемной семье в рамках подготовки родственников:

* особенности ожиданий семи; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению ребенка;
* этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
* роль специалистов в оказании помощи родственникам в период адаптации ребенка в семье.

***7. «"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка»***

Цель: Ознакомление родственников с навыками управления «трудным» поведением ребенка.

Задачи:

1. Познакомить родственников с формами «трудного» поведения, с методами и приемами работы в разных ситуациях.
2. Рассказать об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка.

Рассматриваемые вопросы трудного поведения детей в рамках подготовки родственников:

* формы "трудного" поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и формы помощи;
* ознакомление родственников с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
* эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
* причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;
* понимание родственниками того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

***8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»***

Цель: Сформировать представление родственников о создании безопасных условий для воспитания ребенка.

Задачи:

1. Познакомить родственников с особенностями создания безопасных условий жизни детей.
2. Познакомить родственников с медицинскими аспектами ухода за детьми разного возраста.
3. Рассказать о мерах по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Рассматриваемые вопросы обеспечения безопасности ребенка в рамках подготовки родственников:

* создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
* способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
* предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
* ознакомление родственников с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
* медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития.

***9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка»***

Цель: Развитие компетентности родственников о половом воспитании ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить родственников с возрастными закономерностями психосексуального развития ребенка.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями формирования половой идентичности у детей.

Рассматриваемые вопросы полового воспитания в рамках подготовки родственников:

* возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
* формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
* способы защиты ребенка от сексуального насилия.

***10. «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма ребенка»***

Цель: Формирование навыков у родственников оказания первой доврачебной помощи.

Задачи:

1. Познакомить родственников со способами оказания доврачебной помощи в разных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы первой доврачебной помощи в рамках подготовки родственников:

* способы оказания доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, поражении электрическим током;
* способы оказания первой помощи при переломах, вывихах, ушибы, растяжении связок;
* оказание первой помощи при переломе черепа, сотрясении мозга, повреждении позвоночника;
* первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе, при обморожениях;
* способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в органы и ткани;
* оказание помощи при утоплении человека;
* способы оказания первой помощи при укусах, при пищевых отравлениях.

***11. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»***

Цель: Познакомить родственников с реабилитирующей функцией среды в обеспечении потребностей развития ребенка.

Задачи:

1. Уточнить представления родственников о роли семьи в формировании личности и характера ребенка.
2. Познакомить родственников со способами реагирования на стрессовые ситуации.

Рассматриваемые вопросы реабилитации ребенка в рамках подготовки родственников:

* родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка;
* стабильность семейных отношений родственников;
* способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
* социальные связи семьи родственников; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
* семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
* понимание всеми членами семьи родственников проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

***12. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»***

Цель: Повышение уровня правовой компетентности родственников при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Формировать у родственников четкие правовые представления о процессе устройства детей.
2. Рассмотреть различные формы семейного устройства детей в семью.
3. Рассмотреть права и обязанности приемных родителей в отношении ребенка принятого в семью.
4. Рассмотреть основные законодательные аспекты защиты прав и законных интересов детей.

Рассматриваемые правовые вопросы в рамках подготовки родственников:

* формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство);
* формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
* правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
* порядок передачи детей на воспитание в семью;
* защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
* порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в семье;
* правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;
* изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы;
* порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком семьей и третьими лицами;
* обязанности и права к родственников, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в семью.

***13. «Взаимодействие родственников с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»***

Цель: Знакомство родственников при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с формами взаимодействия семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Задачи:

1. Познакомить родственников с доступной инфраструктурой социальных услуг
2. Познакомить родственников с работой органов опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь

Рассматриваемые вопросы взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства в рамках подготовки родственников:

* функции семьи;
* взаимодействие семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, а также важность такого взаимодействия;

***14. «Подведение итогов освоения курса подготовки родственников»***

Цель: Определение готовности и способности родственников к приему детей, оставшегося без попечения родителей, в семью.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности принятия родственниками ребенка в семью
2. Выявить сложности в усвоении курса родственниками и их пожелания

Рассматриваемые вопросы итоговой аттестации в рамках подготовки родственников:

* обсуждение результатов освоения курса родственников, выполнения домашних и/или дистанционных заданий, контрольного тестирования;
* проведение самооценки родственников и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание;
* составление итогового заключения о готовности и способности ка родственников к приему детей в семью (составляется совместно с родственников по их желанию).

**Список литературы**

1. Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатьева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.:
2. Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье [Текст ] / Л.С. Алексеева // Социологические исследования. - 2003. - №4. - 111 с.
3. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 272 с.
4. Боенкина Е.А. «Определение мотивационной направленности у кандидатов в замещающие родители как профилактика вторичного сиротства». Электронный журнал «Психология, социология и педагогика».
5. Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
6. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4–е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.
7. Гражданский процесс: учебник / В.В. Аргунов, Е.А. Борисова, Н.С. Бочарова и др.; под ред. М.К. Треушникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014. 960 с.
8. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
9. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
10. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
11. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
12. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
13. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
14. Жутикова Н.В. «Психологические уроки обыденной жизни». М., «Просвещение», 1990.
15. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. - 2003. - 248 с.
16. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никея, 2015. – 432 с.
17. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения [Текст] / Г.Л. Козлова, Л.Н. Мирейчик, М.В. Пряхина. - 2003. - 76 с.
18. Копытин, А.И. Арт-терапия жертв насилия [Текст] / Сост. А. И. Копытин. - М: Психотерапия. - 2009. - 144 с: ил.
19. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3. 2013. – 80 с.
20. Кузьмина З.Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. – СПб: «Врачи детям», 2010. – 92 с.
21. Лангмайер Й., Матейчек З. «Психическая депривация у детей». Прага, изд-во «Авиценум», 1985.
22. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
23. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь. - 2004. - 154с.
24. Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] /
25. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.завед./ Под общ.ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
26. Протокол межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2014. – 124 с.
27. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Пособие для психологов. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2015. – 60 с.
28. Профилактика рискованного поведения и распространения социально опасных заболеваний. Сборник учебно-методических материалов / под ред. В.А. Барабохиной. СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. 133 с.
29. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
30. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
31. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
32. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
33. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
34. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.
35. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.С. Ем, И.А. Зенин, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. 958 с.
36. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.В. Витрянский, В.С. Ем, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 2: Обязательственное право. 1208 с.
37. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016. 270 с.
38. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)
39. Социальная защита детей, подвергающихся насилию в семье [Электронный ресурс]
40. Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд.гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2009. - 489 с.
41. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.
42. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.