Публичный отчет директора СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» за 2019 года

В 2019 году основной целью деятельности Центра является социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждении, содействие их семейному воспитанию

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе утверждённого годового плана работы, включающий в себя конкретные задачи:

1. Формировать систему воспитания согласно общественно-государственной системе воспитания детей в Российской Федерации, учитывающую интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства.
2. Продолжать создавать условия для повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности в Центре.
3. Повышать эффективность воспитательной деятельности в системе социального обслуживания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через развитие дополнительного образования и досуговой деятельности детей, физическую культуру и спорт
4. Формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
5. Обеспечить защиту прав и соблюдение законных интересов каждого воспитанника.
6. Создавать комфортную пространственную, психологическую, социальную среду.
7. Оказывать помощь детям-сиротам в их социализации, посредством технологии социальной коррекции психического развития и формирования необходимых социальных навыков.
8. Проводить работу по профориентации воспитанников. Актуализировать знания воспитанников о способах поиска информации, связанной с выбором профессии, дать представление о том, как выбрать профессию.
9. Формировать способности к самовоспитанию, выработка навыков здорового образа жизни
10. Продолжить работу по организации детского самоуправления
11. Обучать воспитанников способам личностного развития, приемам самоанализа, самооценки, самоконтроля, поддержка активности, творчества в деятельности детей;
12. Проводить работу по подготовке детей к проживанию в семье.
13. Повышать качество семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты.
14. Проложить работу по организации информационных мероприятий, направленных на развитие семейных форм устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках работы школы приемных родителей.
15. Стремиться достигать положительных результатов социальной адаптации у детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно их возможностям.
16. Продолжать использовать практики Центра, направленные на социально – бытовую адаптацию воспитанников через реализацию программ «Мастерская чудесных ремёсел», «Семейный очаг», программу социально-бытовой адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Владеть и эффективно применять в профессиональной деятельности инновационные образовательные методики и технологии. Использовать ИКТ для обучения и воспитания.
18. Повышать качества семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей ШПР осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты.

На основании Приказа Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга

от 25.12.2018 № 2018 СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» выполняет государственное задание по следующим направлениям

1.Обслуживания в стационарной форме

2. Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования

3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

4. Подготовка граждан, выразивших желание, принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства

Государственное задание за 2019 год выполнено полностью

Работа администрации направлена на создание условий проживания детей, приближенных к домашним, благоприятного психологического климата и стабильного коллектива работников. Это позволяет эффективно формировать среду для продуктивного общения взрослых и детей, с целью овладения детьми основными моделями коммуникативного поведения, сохранения здоровья воспитанников и их быстрой адаптации к изменившимся условиям проживания

Педагоги в своей практической деятельности используют принцип личностно – ориентированного подхода и развивающего обучения, опираются на сохранные стороны личности ребёнка, его потенциальные возможности, резервы организма. Большое внимание уделяют развитию кругозора, обогащению словарного запаса детей, привитию навыков самостоятельного обслуживания и самостоятельной деятельности. Много внимания уделяют развитию творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей.

На конец 2019 г в учреждении воспитывается 56 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 8 дошкольников, 46 школьников, 2 воспитанника обучаются в колледжахСанкт-Петербурга  
Воспитанники Центра получают образование по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, специального (коррекционного) образования VII и VIII видов.

Образовательный маршрут воспитанников:  
16 воспитанников обучаются в СОШ № 502, из них:

8 чел по программе VIIIвида(у\|o)

8 чел по программе VIIIвида (2 виада) (особый ребенок)  
  
15 воспитанников обучаются в школе № 480,по программ VII вида(ЗПР)

11воспитанников обучаются в СОШ № 538

По 1 воспитаннику обучаются в школе № 608.565,269,388

3 воспитанника обучаются на надомном обучение

Статус воспитанников

Круглые сироты-17 детей

Оставшиеся без попечения родителей-38 ребенка

По заявлению родителей- 1 ребенок

**Кадровое и научно-методическое обеспечение**

На конец 2019 г в учреждении работало – 108 чел.

(99 – основных; 9 – внешних совместителей; )

Руководители – 10

Высш. образование – 7; среднее профессиональное – 3

Высшая категория - 2; без категории – 8

Педагогические работники – 31 (28- основных; 3 – внеш. совместителя; )

Высш. образование – 25; среднее профессиональное – 6

Высшая категория - 9; первая категория – 11; без категории – 11

В т.ч. воспитатели– 16

Высш. образование – 10; среднее профессиональное – 6

Высшая категория - 4; первая категория – 5; без категории – 7

Медицинские работники – 9 (8 – основных; 1-внеш. совместитель)

Высш. образование – 2; среднее профессиональное – 7

Высшая категория - 5; первая категория – 1; без категории – 3

Другие специалисты – 14 (12-основных; 2 – внеш.совместителя)

Высш. образование – 9; среднее профессиональное – 5

Высшая категория - нет; первая категория – 1; вторая категория – 3; без категории – 10

Служащие – 15

Среднее профессиональное – 4; начальное профессиональное – 8; среднее общее – 3

Рабочие – 29 (26 –основных; 3 – внутренних совместителя)

Высшее образование – 2; среднее профессиональное – 13; начальное профессиональное – 8; среднее общее – 5; основное общее - 1

Работа с воспитанниками ведется по следующим направлениям:

* физическое развитие, охрана жизни здоровья воспитанников, организация безопасности жизнедеятельности: сохранение физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование основ безопасного поведения, бережного отношения к своему здоровью;
* личностное развитие: вызвать стремление, желание воспитанников заниматься самопознанием, самовоспитанием, самообразованием;
* нравственно-патриотическое воспитание: воспитание чуткости и уважения к людям, честности и правдивости, доброты и милосердия, любви к родной земле, бережного отношения к природе, воспитание гражданского самосознания, ответственности и причастности к происходящему;
* трудовое воспитание, профориентация: формирование потребности в труде, содействие в профессиональном ориентировании;
* правовое воспитание: активизация разъяснительной работы среди воспитанников по вопросам правопорядка, привлечение самих детей к укреплению правопорядка в Центре, повышение самосознания воспитанников;
* семейное воспитание
* социально-экономическое воспитание, подготовка к самостоятельной жизни: формирование навыков экономической культуры, навыков обслуживания жилого помещения, ведения домашнего хозяйства.

Основным содержанием методической работы является деятельность по созданию условий для обеспечения саморазвития и самореализации педагогов в их практической деятельности и развитие инновационного потенциала педагога, которые в конечном итоге влияют на их готовность к изменению, способность генерировать и продуцировать новые идеи, проецировать и моделировать их на практике.

Методическая работа в учреждении это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Она ориентирована на повышение творческого потенциала воспитателей, и в конечном итоге – на повышение качества и эффективности их работы.

Важными функциями методической работы являются методическое обеспечение и методическое сопровождение.

Методическое обеспечение – процесс создания разнообразных видов методической продукции, оказания методической помощи педагогам центра, выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного опыта.

Методическое сопровождение ориентировано на устранение затруднений у педагога, оказание ему всесторонней помощи, способствующей самореализации специалиста в профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием были определены направления деятельности методической работы Центра.

1.Аналитическо-информационная деятельность (формирование банка педагогической информации; информирование  педагогических работников о новых направлениях в развитии образования и социальной политике).

2.Организационно-методическая деятельность (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов).

3.Консультационная деятельность (организация консультационной  работы для педагогов).

Продолжает развиваться система работы с педагогическими кадрами: воспитателям, специалистами. Посещались курсы повышения квалификации, каждый воспитатель работал над темой по самообразованию.

В 2019 прошли повышение квалификации всего сотрудников: 58, из них педагогов: 23

В учреждении функционируют 3 метод объединения: МО воспитателей, МО учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, Мо дополнительного образования. Проведены заседания МО по следующим темам:

* Обобщение педагогических методов работы в практике педагогов дополнительного образования
* Рекомендации по планированию работы в условиях совместного образования детей с различными стартовыми возможностями.
* Как подготовить воспитанника Центра для детей сирот к проживанию в замещающей семье, что бы минимизировать риски вторичного сиротства. Работа с гостевой семьей воспитанника. Нормативно-правовая база основы социальной защиты, обучения и воспитания детей сирот
* Возможности самореализации педагога Центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы педагогического выгорания.
* Психологические особенности воспитанников Центра, методы и приемы работы: с дошкольниками, с младшими школьниками, с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Для обеспечения условий непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов, для решения поставленных задач было проведено

два педагогических совета.

Тематик педсоветов:

* Итоги 2018-2019 учебного года. Организация летно-оздоровительной компании

задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год

* Использование различных форм и методов организации досуговой деятельности как средство социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях государственного стационарного учреждений социального обслуживания

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками

**Социальная защита воспитанников Центра**

В связи с тем, что перед нашим учреждением в качестве основной поставлена задача устройства детей в замещающие семьи, а также работа по возвращению детей в биологические семьи, социальными педагогами Власовой М.Я., Морозовым В.А. проводилась работа как с кандидатами в опекуны, так и с воспитанниками, готовящимися к выбытию в замещающие семьи.

В целях привлечения граждан к участию в Федеральной целевой программе «Россия без сирот» оказывалось содействие отделу опеки МО «Княжево» в формировании банка данных детей-сирот.

* Проводилась работа по реализации пенсионных прав воспитанников: первичное назначение пений и ЕДВ, оформление запросов выплатных пенсионных дел из других районов, получение справок о получении пенсии, оформление СНИЛС, оформление наследования пенсионных накоплений после умершего родителя.
* В Сберегательном банке 1 раз в 2 месяца проводился контроль за поступлением пенсий, ежемесячных денежных выплат, процентов по вкладам всех воспитанников.
* Проводилась работа по регистрационному учёту воспитанников по месту жительства и по месту пребывания, по оформлению паспортов воспитанникам, достигшим 14-летнего возраста.
* Проводилась работа по оформлению льгот по квартирной плате и оплате ЖКУ вновь поступившим воспитанникам, имеющим регистрацию по домашним адресам.
* Проводилась работа с налоговыми органами по предоставлению льгот по налогообложению воспитанникам, имеющим недвижимое имущество в собственности.
* Через Многофункциональный центр по предоставлению государственных услуг Кировского района по мере необходимости оформлялись направления на получение и изготовление технических средств реабилитации для воспитанников, нуждающихся в таких средствах (на основании Индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов).
* Готовились документы для оформления всем школьникам льготных именных бесплатных проездных билетов.
* Проводилась работа по получению страховых медицинских полисов обязательного медицинского страхования, также при необходимости производилась смена страховой компании и замена памятки застрахованного лица.
* Открывались срочные вклады «Социальный» и «До востребования» на вновь поступивших воспитанников.
* Были разработаны совместно с другими специалистами Центра и сданы в МО «Княжево» индивидуальные планы развития и жизнеустройства всех поступивших воспитанников.
* В судебном порядке проводилась работа по установлению социального статуса воспитанникам.
* Проводилась работа по оформлению личных дел воспитанников: запросы недостающих документов, отражение в личных делах переписки с различными инстанциями для решения социальных проблем воспитанников, дополнялись описи документов, имеющихся в каждом личном деле, совершенствовалась последовательность расположения документов в личных делах.
* Проводилась работа с архивом. Выдавались по запросам и обращениям граждан и организаций копии архивных документов и различных справок о воспитанниках прошлых лет.
* Велась домовая книга, книга движения воспитанников, алфавитная книга, журнал учёта передачи документов в МО Княжево, журнал учёта исходящей документации, папка с нормативными документами.
* Работа по взысканию алиментов, взаимодействие со службой судебных приставов.

В суд поданы 3 заявления по изменению способа и порядка решения суда

Лично посетила судебных приставов в приемные часы с целью активизации работы судебных приставов:

Результат- привлечение к уголовной ответственности матери.

Результат – получена обзорная справка, вынесено постановление об исполнительном розыске должника.

Адмиралтейский отдел.

Результат – привлечение к уголовной ответственности должника

Результат – вынесено постановление о направлении исполнительного производства в Пенсионный Фонд Адмиралтейского района.

Результат – получено постановление о возбуждении исполнительного производства и обзорная справка по производству. Должник посетил службу судебных приставов и сообщил о месте работы. Алименты будут вычитаться с заработной платы должника.

* В Колпинский отдел судебных приставов направлено сообщение о злостном уклонении от выплаты алиментов на содержание ребенка.

Результат – возбуждено уголовное дело в отношении должника.

Направлено сообщение в ССП Калининского района о выплате денежных средств в неполном объеме.

Результат – постановление по делу об административном правонарушении.

* Получены исполнительные листы и направлены в службы судебных приставов по 3 детям

Результат - Выплачиваются алименты из ПФ Красносельского района, вынесено постановление об исполнительном производстве на Р.

* Сделан запрос в главное управление судебных приставов Ленинградской области Результат – Получен ответ из Волосово, должник объявлен в розыск.

В октябре и декабре были проверены лицевые счета воспитанников.

Сданы ежемесячные отчеты в прокуратуру Кировского района за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, квартальные отчеты в сентябре и декабре.

* Запросы актов обследования жилищно-бытовых условий, обследование ЖБУ совместно с муниципальными образованиями.

Сделаны запросы в Администрации районов о включении в Адресный перечень жилого помещения с целью контроля за сохранностью и использованию жилого помещения: 2 ребенка

Сделаны совместные выходы в адрес 5 детей. с муниципальными образованиями и с комиссией при Администрации района, получены акты проверок Адресного перечня на жилую площадь воспитанников 7детей Сделаны запросы в муниципальные образования с просьбой выйти в адрес и составить акт жилищно-бытовых условий. Получены акты жилищно-бытовых условий С целью защиты имущественных прав воспитанника Ф сделан запрос в агентство по недвижимости «Калужская земля» с целью продажи участка.

Результат – получен ответ после изучения рынка спроса – отказ заниматься продажей участка по причине отсутствия спроса на такие участки.

С целью защиты имущественных прав воспитанницы С. Сделан запрос в Азаровский детский дом о транспортировке машины за счет региона города Калуги.

Результат **–** получена договоренность о транспортировке машины несовершеннолетней.

* Материнский и региональный капитал

Сданы документы на материнский капитал в Пенсионный Фонд Кировского района с целью проверки право несовершеннолетних на получение материнского капитала: Получен сертификат на материнский ( семейный) капитал

* Включение воспитанников в списки на получение жилого помещения специализированного найма.

Совместно с воспитанниками через МФЦ Кировского района сданы документы на включение воспитанников в списки на получение жилого помещения специализированного найма: 7 детей. Результат – получен положительный результат на 4 дет. отрицательный – на 1 реб..

Перед подачей документов с воспитанниками проводилась консультация о праве воспитанников на получение жилого помещения специализированного найма.

Подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Работа Школы приемных родителей проводилась по направлениям отделов опеки и попечительства Санкт Петербурга. Центром заключены договора о передаче полномочий органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей ,остававшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейных законодательством форм: МА МО МОКняжево, МАМОМО Дачное, МАМОМО Красненькаяречка, МАМОМО Новоизмайловское, МАМОМО Пулковский меридиан, МАМОМО Академическое, МАМОМО Екатерингофский. Переданы документы для дальнейшего заключения договоров в МАМОМО Красное село. В этом году планировалось заключение договора с МАМО «Южно-приморское шоссе», но администрация органов опеки несколько раз переносила сроки объявления конкурса о передачи полномочий, но в 2019 году так и не объявила конкурс. Велись переговоры с МАМО Константиновское, Урицк, Ульянка, Шушары, Александровское, Тярлево и др., но был получен отказ на заключение договора. Администрация органов опеки мотивирует отказ тем, что у них уже заключены договора с другими ШПР и они не считают необходимым увеличение количества договоров с другими школами. Во втором полугодии 2019 года были заключены договора с МАМО Петергоф, МАМО Стрельна, МАМО Пискаревка, МАМО Павловск.

Подготовка кандидатов в приёмные родители проводилась на базе Центра в виде очной формы обучения по программе «Школа приёмных родителей». Внедрялись дистанционной формы обучения , что позволило улучшить качество подготовки кандидатов в приёмные родители.

За второе полугодие 2019 год выпустили 2 группу, обучение прошли 27 слушателей, 26 кандидатов получили Свидетельства об окончании «Школы приёмных родителей», один кандидат справку о количестве прослушанных часов во время обучения. Слушатель не рассчитал свою занятость на работе и время посещения занятий в ШПР.

С целью улучшения работы Школы приемных родителей, активизации работы по передачи детей с ограниченными нарушениями здоровья в семьи граждан РФ, в 2020 году планируется расширение блока программы « Этапы развития ребенка» по теме « Особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного направления работы будет заключен договор о взаимодействии с БФ « Первые шаги» Хочется отметить, что учредителями этого фонда являются бывшие слушатели Школы приемных родителей. По окончанию обучения они высоко оценили работу педагогов школы и предложили дальнейшее сотрудничество. Данное направление работы по передачи детей с ограниченными возможностями здоровья очень актуально. Реализация его еще и является выполнением указа прецедента РФ по активизации работы с детьми инвалидами и передачи их в семьи. Так же будем решать задачи, поставленные в 2019 году и продолжать совершенствовать качество работы Школы с применением инновационных технологий, внедрять новые методы и формы работы. Продолжим работу по увеличению кандидатов, желающих пройти обучение. Но на сегодняшний день по- прежнему остается большая проблема это заключение договоров с муниципальными образованиями по передачи полномочий.

Высокое мастерство педагогов , хорошая материально-техническая база позволяет грамотно и успешно решать все поставленные задачи. Государственное задание по ШПР выполнено полностью (50 слушателей за год и 100 слушателей за весь период работы школы). Педагоги школы получили прекрасные отзывы о своей работе.

За истекший период была оформлена следующая документация:

* 27 договоров со слушателями.
* 26 свидетельства об окончании курсов.
* 1 справка о прослушанных часах
* Оформлено 27 личных дела слушателя: направление, копия паспорта ,копия свидетельство о браке, заявление о зачислении ,договор о зачислении в школу ,заявление на обработку персональных данных ,копия свидетельства ,копи заключения ,приказ о зачислении, приказ о выдаче свидетельства..
* Журнал выдачи свидетельств об окончании курсов.
* Согласие на тестирование.
* Согласие на обработку персональных данных.
* Велся журнал учета заявлений лиц, желающих принять на воспитание ребенка в семью.
* Заполнялась Книга регистрации приказов по подготовке граждан ,выразивших желание принять на воспитание ребенка.
* В опеку были отосланы копии свидетельств и заключений.
* Журнал учета посещаемости. Списки групп
* Расписания групповые и индивидуальные.
* Итоговые социально-психологические заключения(социальная часть)-25

**Социальное партнёрство**

В Центре созданы благоприятные условия для личностного развития детей  не только через государственную поддержку, но и  организацию различных форм социального партнерства.

Данная работа ведется в различных направлениях:

1.Содействие в организации дополнительного образования, развивающей деятельности, досуга воспитанников.

С учётом пожеланий воспитанников организована работа в системе дополнительного образования по следующим направленностям:

* Физкультурно-спортивное
* Художественно-эстетическое
* Социально-педагогическое
* Научно-техническое

По каждому из направлений проводится большая работа, направленная на развитие субъектного опыта ребенка.

* Воспитанники посещают секцию хоккея в Басов Центре (БФ «Мята»), в рамках Программы спортивного наставничества дети участвует в проекте «Больше, чем футбол» (Благотворительной общественная организация «Пристань)
* Развивается сотрудничество с общественной организацией Благотворительным фондом «Петербургские родители». Благотворительный фонд «Петербургские родители» оказывает помощь в организации досуга воспитанников. Разрабатываются и проводятся мастер-классы по социальной адаптации детей посредством их занятий творчеством. (изготовление открыток, сувениров к праздникам, мыловарение, декупаж, валяние и др.), поздравление с днями рождения и др.
* БФ «Дубок» организовал поездки воспитанников на остров Валаам, в Петрозаводск, экскурсии на ООО «Петрохолод», ООО «Кока-кола»
* БФ «Добродушие» организовал поездку на Кировский завод, интерактивную выставку «Россия –моя история»

2. *Профориентация.*

* Организация экскурсий на предприятия, в учреждения и организации г. Санкт-Петербурга: Мебельное производство. ООО СТО-ГАЗ, АО «Тракторный завод», Кировский завод и др.
* Участие в профориентационном проекте Благотворительной общественная организация «Пристань» Творческий центр
* Занятия в рамках Проекта «ПАЗЛ» (профессионализм, адаптация, знания, лидерство) БФ «Будущие лидеры», которые посещают старшие воспитанники, способствуют повышению правовой грамотности детей, их адаптации в обществе, социальной ориентации
* На протяжении нескольких лет проводится совместная работа по социализации наших воспитанников с Ассоциацией выпускников «Президентской программы подготовки управленческих кадров». Старшие дети посетили Телерадиокомпанию «5 канал», побывали на мастер-классе в ресторане «Северянин», на экскурсии в стоматологической клинике «Дельта-Дент».
* Участие воспитанников в реализации Дополнительной общеобразовательной программы трудового обучения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья по профилю «Рабочие профессии производства игрового оборудования» (ООО»Альма»)

3. *Военно-патриотическое воспитание*.

Для успешных решений гражданско-патриотических задач налажена связь с обществом ветеранов «Жители блокадного город». Ветераны частые гости нашего дом. Вечер памяти ««Мы помним о Вас…». Конкурс плакатов «Буду в армии служить, буду Родину любить..!» Посещение памятных мемориалов на Южном рубеже обороны и возложения цветов. Была проведена автобусная экскурсия «Дорогой подвига, дорогой Победы» Очень эмоционально прошел праздник праздника «Солнце Победы». Дети читали стихи, исполняли песни, участвовали в конкурсах и викторинах. Дети совместно с ветеранами участвовали в общественно-значимых мероприятиях, памятных датах: День начало блокады Ленинграда, 27 января- День полного освобождения Ленинграда от блокады, День защитника отечества, День Победы. Ко Дню начала блокады- 8 сентября, день полного снятия блокады были проведена автобусная экскурсия «Был город -фронт, была блокада…», дети возлагали цветы к памятнику «Блокадный трамвай», мемориалу « Пулковские высоты», проведен вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» В праздничные дни Победы был проведен вечер «Ликуй, Победа». Совместно с Молодой гвардией проведена интерактивная экскурсия «Их именами названы »

4. Наставничество

С 2018 года заключен договор с БФ «Старшие братья. Старшие сестры», предусматривающий, внедрения наставничества. Детям из числа волонтеров подбираются наставники, которые общаются с воспитанниками, и стараются стать для них не только значимыми взрослыми, но и друзьями, которые будут сопровождать их в жизни.

5. Совместная работа Местной администрацией муниципального образования муниципального округа «Княжево».

Большая совместная работа проводится с Местной администрацией муниципального образования муниципального округа «Княжево». Администрацией муниципального образования муниципального округа «Княжево» для лучших воспитанников Центра по итогам рейтинга успешности была организовано посещение ресторана Токио-сити. Теперь в конце каждой четверти лучшие воспитанники посещают этот ресторан. Муниципальный округ «Княжево» организовал посещение детьми новогодних праздников (Театр «Время», Мюзик-холл). Большая дружба связывает наших воспитанников и с «Молодой гвардией» МО «Княжево». Молодые ребята показывали спектакли, проводили мастер-классы, просто общались и играли с нашими детьми.

*6.Профилактика девиантного и противоправного поведения, пагубных привычек*.

Совместное участие воспитанников и волонтеров в Неделе Здоровья, Неделе правовых знаний, спортивные соревнования (БФ «Благодушие», Бф «Мята»

7. Нравственно-эстетическое воспитание: Экскурсии, новогодние елки (БФ «Шаг навстречу» , БФ «Благодушие»), экологическая акция «Чистый двор»( МА МО Княжево) Молодая гвардия, посещение кинотеатров (БФ «Петербургские родители»), поздравление воспитанников с новым годом (БФ «Петербургские родители», ООО»Лента»)

8.Репетиторство

Большую помощь в учебе нашим воспитанникам оказывают волонтеры БФ «Мят» Организована работа репетиторов по многим предметам для воспитанников Центра.

АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, АОУВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина, СПБ ГАОУ «Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы оказывают методическую помощь нашему Центру, проводят семинары, конференции на базе Центра. Педагоги обмениваются опытом работы. Студенты университетов проходят педагогическую практику.

В центре более 15 лет действует Попечительский совет . В настоящее время в его состав входят представители Законодательного собрания Санкт-Петербурга, муниципальных органов власти, бизнес сообщества, социально-ориентированных некоммерческих организаций.

С 2016 года председателем Совета является генеральный директор ООО «ПКФ «Альма» Жевнеров Владимир Львович.

В соответствии с Положением о Попечительском совете, задачами его деятельности является:

- создание благоприятных условий для совместной деятельности всех участников реабилитационного, образовательного, оздоровительного процесса в работе Центра, постоянное совершенствование этой деятельности;

- создание условий для развития способностей воспитанников, их творческого, интеллектуального и духовного потенциала;

- содействие в укреплении материально-технического обеспечения учреждения.

Общие собрания проводятся 3–5 раз в год. На них определятся направления работы, планируются основные мероприятия, предоставляется отчет. Взаимодействие с участниками Совета в рамках компетенции и направлении деятельности каждого происходит постоянно.

**Коррекционно - развивающая  деятельность**

Педагогами Центра уделяется большое внимание коррекции специфических черт характера и поведения воспитанников. Проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели в повседневной жизни, связаны с негативным социальным опытом, полученным воспитанниками в раннем детстве. Контингент воспитанников Центра – это, в основном, социальные сироты. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в здоровье детей, оставшихся без попечения родителей. Для таких детей характерно снижение психологического тонуса, пониженное настроение, заторможенность реакции, нарушение процесса саморегуляции, характерна неуверенность в себе и своих силах, обособленность Воспитательная работа с такими детьми ведется целенаправленно, комплексно, системно, с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка. Для четкого представления – зачем, что, как, когда предпринять для коррекции здоровья, психики и поведения ребенка, в Центре создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). ПМПК рассматривается как оперативная форма организации целостного сопровождения детей в процессе воспитания. Основная цель деятельности ПМПк в этом году была совершенствование медико – психолого - педагогического сопровождения воспитанников, своевременное оказание медицинской помощи, психологической и педагогической коррекции..

Психологическое сопровождение - одна из форм воздействия на ребенка, оказывающегося в стенах Центра. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском доме, позволяющее в наиболее полной форме реализовать способности, успешность его деятельности, и адекватную самооценку. На заседаниях ПМПк рассмотрены вопросы выполнения индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников, составление планов на 2020 г.

Педагоги-психологи Иванова Л.А. . Генералова Р.Н., Карпова Т.В. проводили свою работу по следующим направлениям:

* Диагностическому
* Коррекционно-развивающему
* Консультативному,
* Просветительскому
* Огранизационно-методическому
* Самообразованию.

**Цель психологической службы:**   
Психологическое сопровождение воспитанников, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.  
**Задачи психологической службы:**

* Развитие жизненно важных навыков: умение общаться, устанавливать межличностные отношения, владеть эмоциями, самосознание, умение принимать решения;
* Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения;
* Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
* Обучения приёмам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
* Помощь воспитанникам в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитие потенциальных возможностей отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

Педагог-психолог, изучив психологические особенности каждого ребёнка, не только дает рекомендации по формированию социальных навыков, но и разрабатывает индивидуальные карты развития и коррекции каждого воспитанника, что позволяет воспитателям наиболее эффективно решать возникающие проблемы детей.

**В диагностическом направлении** работали со следующими детьми:

* Дошкольники от 1,5 лет до 6 лет

Всего 7 детей.

* Школьники от 7 до 16 лет
* Всего 51

Всего 58 детей

**Итого за все полугодие получили психологическую помощь 58 детей.**

Содержание, деятельности включало в себя тестирование и диагностика, беседы, наблюдение с целью определения уровня эмоционального фона, интеллектуального развития, отношений в детском коллективе, измерение уровня тревожности, исследование ВПФ (высших психических функций).

В диагностической работе были использованы методики:

- Диагностический комплект Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;

- Тест Люшера;

- Анкета определения уровня знаний ребенка о семье, отношение и знания о устройстве ребенка в семью;

- Тест Сонди, глубинное исследование личности;

- Проективные методики: « Дом, дерево, человек»; «Свободный рисунок»; Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

Анкета-самопрезентация предпочтений и интересов.

Наблюдение

Беседа с воспитателями

**Коррекционно-развивающее направление** работы включало в себя деятельность с детьми всех возрастов направленную на:

1. Развитие сенсомоторики у детей дошкольного возраста и детей группы «особый ребенок» (в сенсорной комнате на материале модулей).Применялись доски монтесори, подвижные игры, звуковые доски, обучение названию чувств и проигрывание игр на эту тематику, песочные игры на развитие моторики, мышления, помогающие снять эмоциональное напряжение;
2. Занятия с детьми проводились в сенсорной комнате, дети делились на подгруппы со схожей проблематикой и также проводились индивидуальные занятия. В подгруппах решались задачи на снятие агрессии, сплочение детей, обучение их конструктивному общению.
3. Применялись упражнения: игры, тренирующие способность контролировать свое поведение и в то же время разряжаться эмоционально, такие как светофор, подушки, запрещенное движение, повтори за мной, игры с песком, составление коллажей, рисование, игры с бумагой и т.д. Также проводились занятия на релаксацию с использованием всего оборудования в сенсорной комнате, обучение расслабляющему дыханию, рисование на песке.
4. Проводились занятия методом развивающий диалог с целью осознавать причины и последствия своих поступков, замечать хорошее в окружающем мире, обучение позитивному общению.
5. Со старшими школьниками продолжали проводиться занятия на тему книга жизни, помогающие им узнать себя, откуда они родом, повысить свою самоценность, задуматься о выборе дальнейшего жизненного пути, осознать возможности и помощь со стороны всех сотрудников Центра и свой личный вклад в становление своей жизни.
6. Также со школьниками, были использованы игры и упражнения направленные на сплочение группы, выполнению правил, направленных на бережное отношение к каждому человеку. Проводились игры на распознавание что такое насилие, как себя психологически правильно вести, чтобы не нарушать чужие границы, проводился просмотр видеоматериалов, помогающих распознавать насилие и беседы где и как можно получить помощь и как не совершать насилие самому.
7. С подростками проводилась диагностика на отношение к употреблению ПАВ, индивидуальные беседы по профилактике зависимого и созависимого поведения.
8. С Ксюшей проводится индивидуальная психотерапия и реабилитационные мероприятия, направленные на профилактику вторичного употребления ПАВ совместно с психологом и психотерапевтом на базе Санкт-Петербургского Государственного бюджетного учреждение здравоохранения «Городская наркологическая больница»
9. С вновь поступившими детьми проводились занятия, направленные на помощь в адаптации к проживанию в Центре

**Консультативная работа** осуществлялась в «Гуманистическом», «Когнитивном» и «Телесно-ориентированном» направлениях с:

1. сотрудниками Центра и педагогическими работниками (индивидуальные случаи обращения);
2. детьми (по желанию детей, по запросу воспитателей и администрации Центра);

## Просветительская деятельность

## Для воспитателей в текущем году педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

## Для специалистов освещались вопросы взаимодействия с детьми, имеющими нарушение познания, поведения, признаки тревожности и повышенную агрессию.

3. Оказывалась супервизовская помощь сотрудникам Центра по их желанию.

В направлении **организационно-методической деятельности**

1. Проводилась аналитическая работа по результатам диагностики.
2. Велись карты индивидуального развития на каждого воспитанника школьного возраста.
3. Составлялись характеристики на детей.
4. Составлялись совместно с воспитателями, социальными педагогами

индивидуальные планы развития и жизнеустройства на каждого ребенка.

1. Были оформлены отчеты по индивидуальным планам развития и жизнеустройства воспитанников.
2. Подготавливался стимульный материал и бланки для диагностики, расходные материалы для занятий и т.д.
3. Участие в МПК Центра, составление рекомендаций.
4. Участие и ведение протоколов заседаний Совета по профилактики самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников Центра №6.
5. Заполнение журналов, отчетных документов.
6. Участие в урегулировании конфликтных ситуаций в Центре.
7. Участие в прохождении детей в ППМС Кировского района плановых комиссий, подготовка документов, сопровождение детей.
8. Сопровождение детей на кружки, встреча из школы.
9. Административное дежурство по Центру.

**Самообразование**

Для работы по всем направлениям деятельности Шестакова Любовь Анатольевна, Генералова Р.Н., Карпова Л.Т.:

1. Знакомились со специальной литературой.
2. Дистанционное обучение по видео некоммерческой организации «Теплый дом» на темы детских истерик.
3. Шестакова Л.А. Прошла обучение по повышении квалификации по программе «Психологическая работа с детьми пережившими насилие» .Транзит.72ч., Участвовала в балинтовских группах и супервизиях, направленных на повышение квалификации в Транзит. Проходила курс обучения по повышению квалификации в СПб государственном институте психологии и социальной работы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Социальная реабилитация и ресоциализация наркозависимых граждан и их родственников (созависимых лиц) 104 часа

Логопед Центра Лазарева О.И. проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного и школьного возраста с проблемами речевого развития. Занятия построены в виде игры, которые направлены на коррекцию звукопроизношения, развитие общей и мелкой моторики, формирование лексико-грамматического строя речи, расширение словаря.

В начале учебного года было проведено -логопедическое обследование10 воспитанников: 4 дошкольников и 6 школьников. По итогам диагностики 1 ребенок с системным недоразвитием речи, 1 с задержкой речевого развития и 8 детей с общим недоразвитием речи. С новыми детьми поступившими в конце ноября месяца также проводилась диагностика.(3 человека)

Все дети по результатам диагностики и возраста были распределены на подгруппы:

1. 1 подгруппа  *Максим и Марсель*
2. *2 подгруппа – Вика и Полина*
3. *3подгруппа-в Женя*

Индивидуальные занятия по вызову речи проходили с  *Максимом и с декабря месяца с Денисом.*

Занятия проводились индивидуальные и подгрупповые в соответствии с рабочими программами ,планированием годовым, понедельными сетками и индивидуальными маршрутами с опорой на пособия Нищевой «Система коррекционной работы с детьми ОНР», Колесниковой «Звуковая культура речи», Мироновой «Логопедические игры на занятиях».Проводилась работа по расширению, обогащению словарного запаса учащихся, изучению лексических тем, исправление грамматических форм, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения. В каждое занятие, логопед Лазарева О.И. включала дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки, презентации, пальчиковые игры, артикуляторный гимнастики, которые развивают не только моторику, но и речь. На занятиях для создания благоприятной атмосферы использовала музыкальный фон. В занятия с неговорящими детьми использовала логопедические распевки. Для достижения положительного результата проводились занятия с интерактивным пано «Солнышко», в уголке сказок, гостиной и в подлестничных зонах по расширению и обогащению словаря, развитию мелкой и общей моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, звукопроизношения, лексики и грамматики.

У всех детей наблюдается положительная динамика в постановке и автоматизации звуков, в развитии лексико-грамматических категорий, фонематического слуха и развитии мелкой моторики.  *Максим* хорошо автоматизирует шипящие звуки и звук «л», проводится работа по постановкой сонорного звука «Р». У  *Вики* успехи в автоматизации звука «л» и так же проводится работа по постановке шипящих и звука «Р». Большой скачек в своем развитии дал *Женя* : речь простая фраза с предлогом, появились свистящие звуки, мелкая моторика развивается по возрасту. С *Максимом* проводилась работа по вызову речи на пройдённых лексических темах. *Максим* стал лучше слышать педагога его инструкцию, появился большой интерес к книгам, сказкам, песенкам. Занятия с *Максимом* начинаются с логопедических распевах. В конце ноября пришли *Марсель и Полина с Денисом*. После обследования начнется активная логопедическая работа по развитию и исправлению речи и звукопроизношения.

Логопедом, в вечернее время, проводились занятия со школьниками по предупреждению акустической и оптической дисграфии с  *Гавриилом, и Тимуром и Сашей, Лоскутовой Катей.*

С  *Тимуром, Сашей и Юрой* проводилась работа по автоматизации поставленных звуков, развитием фонематического слуха, графо-моторными навыками, звук-буквенный анализ и синтез.

Всем детям оказывалась помощь в выполнении домашнего задания по русскому языку.

**Учитель-дефектолог**

Учитель-дефектолог Силиванова Л.В. работала сентябрь-ноябрь с детьми дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и речевого развития – это младшая группа (1 ребенок), старшая группа (1 ребенок), особый (старший возраст -1), подготовительная -1, школьники 12-14 лет-6 человек. С 29.11. поступили трое детей. Т.о.: ясельная гр.-1, старшая -2, особый-1, подготовительная -2, школьники-6.

В ходе дефектологического обследования определены задержки в развитии высших психических функций, индивидуальный маршрут для каждого. Для каждого возраста разработаны рабочие программы (5 штук). Дети занимались индивидуально, в настоящий момент по подгруппам.

Обучение осуществляется по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования».

Дети с программным материалом справляются согласно особенностям своего возраста и развития, большинство предлагаемых заданий выполняют при условии организующей, стимулирующей и обучающей помощи, организации внимания, учета игровых интересов.

Максим обладает достаточно хорошо развитой речью, умеет установить последовательность понятных событий. Работоспособность снижено, быстро устает, работает медленно, внимание слабое, плохо удерживает полученную инструкцию, задания выполняет «на свое усмотрение». Усваивает материал в среднем темпе. Затруднение вызывает формирование счетных навыков, плохо запоминает цифры.

Вика. Работоспособность несколько снижена, но девочка старательная, внимание недостаточно устойчивое, слабая память, долго запоминает стихи, воспроизводит нечетко.

Максим. Научился слышать слово нельзя, хорошо слушает песенки, редко издает отдельные вокализы, стал улыбаться, на занятия ходит с большой охотой. Починяется, но все делает совместно с педагогом. На короткое время стал фиксировать взор на картинках. Сенсорные представления в процессе формирования, игра манипулятивная, моторика развита плохо, руки слабые. Стал аккуратнее кушать, одевается и раздевается неохотно, медленно, с капризами, постоянно ждет, что за него все сделают. Динамика положительная.

Женя – успешно занимается, активно усваивает программу младшей группы, сложности в усвоении названий цвета, не любит слушать книжки, но с удовольствием смотрит мультфильмы, запоминает их содержание. Стихи учит долго и тяжело.

У вновь поступивших детей адаптационный период, но они успешно влились в детский коллектив, обследованы, занимаются по программам, согласно возрасту.

Дети школьного возраста (12-14 лет, особый ребенок) на занятиях закрепляют усвоенное в школе, выполняя посильные задания, обсуждая мультфильмы и т.д.

У всех детей динамика в развитии положительная. Они с желанием идут на занятия, проявляют готовность к общению и сотрудничеству.

Учитель-дефектолог ведет всю требуемую документацию групповой и индивидуальной работы с учетом требований ФГОС.

На занятиях используются:

* элементы эвритмии,
* мнемотехники,
* методика развития речи Корнева А.Н.,
* обучение рассказыванию по картине по Лебедевой И.Н.,
* методика Ушинского К.Д.,
* материалы М. Монтессори,
* палочки Кьюизенера,
* технологии игры с песком, водой и другим природным материалом,
* развивающие игры,
* полифункциональные модули,
* сенсорный экран «Солнышко» и пр.
* интерактивные технологии.
* Статья «О формировании у детей с ограниченными возможностями здоровья понимания эмоциональных состояний» Генералова Р.Н., Мичри Е.Б., Мусатова Е.В., Силиванова Л.В. сб. «Учимся вместе: новый формат современной школы» Выпуск 6, Часть 2, 2019
* Создала несколько рабочих проектов с использованием технологий мимио: «В лесу родилась елочка», «А.Барто «Стихи», «Ме и Му», «Помогатор. Фиксики», «К.Д.Ушинский «4 желания», работа по картинам», «В.Орлов «Я считаю»
* Выступала с лекциями «Мальчики и девочки. Два разных мира» в ШПР Центра.
* Принимала участие в праздниках детского дома (Осень, Новый год), педагогических советах.
* Принимала участие в работе:
* МО учителей-дефектологов и логопедов Центра
* ГУМО учителей-дефектологов в АППО
* РУМО (регионального учебно-методического объединения учителей в АППО)
* Оказывала методическую помощь коллегам по разным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
* Постоянно знакомлюсь со статьями в специальных журналах, со специальной литературой.
* Выступала перед студентами РГПУ им. А.И.Герцена факультета коррекционной педагогики в рамках проекта «Традицией мы сильны»
* Проводила занятия для студентов РГПУ им. А.И.Герцена факультета коррекционной педагогики кафедры логопедии руководитель - кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Арсеньева М.В.
* Участвовала в занятиях, которые проводили студенты РГПУ им. А.И.Герцена факультета коррекционной педагогики кафедры логопедии в рамках конкурсных студенческих программ.
* Провела семинар по логопедическому массажу.
* Получила благодарности от:
  + АППО,
  + РГПУ им. А.И.Герцена (от кафедры логопедии и кафедры олигофренопедагогики)
  + ИМЦ Кировского района

**Сохранение и укрепление здоровья**

В Центре особое внимание уделяется работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

-Штаты медицинского персонала СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №6» укомплектованы: врач-педиатр -1 ставка, врач-невролог 0.25 ставки, медсестры-9 ставок.

**Проводится следующая работа:**

* углубленный осмотр вновь поступивших детей с анализом их состояния здоровья и физического развития.
* углубленный осмотр детей с написанием этапного эпикриза 2 раза в год.
* оформлены списки детей по группам здоровья и физкультурным группам.
* антропометрия всех детей 2 раза в год с оценкой физического развития,.
* оформлены допуски на посещения бассейна и сауны –
* - По показаниям обследованы в стационарах(15 детей0
* Обследованы в ЦВЛ «Детская психиатрия»( 4ребенка)

Роман с 07.02-08.04.19 г

Глеб с 27.02-07.05.19, с 13.06-15.08.19 г

Давид с 26.04-11.06.19 г.

Диана с 23.05-23.07.19 г.

В ГБ № 3:

Мария с 16.07-11.10.19, 14.10.19 по настоящее время.

* На лечении в стоматологии были:25 воспитанника и у хирурга-стоматолога 7 воспитанников.
* Проконсультированы у кардиолога в ДП №38: 14 детей Проконсультированы в Глазном центре: Сергей, Катя, Тимур, Андрей.
* Проконсультированы у сурдолога – Иван.
* Проконсультированы в НМИЦ им. Алмазова: 5 детей
* Заказаны очки в Невской Оптике 18 воспитанникам.
* Отремонтированы очки 3 воспитанникам.
* Заказана ортопедическая обувь – -3 ребенка
* ежемесячно проводятся профилактические прививки по плану. Привиты от гриппа 30 детей – октябрь-ноябрь 2019 г.
* всем детям 2 раза в год проводится реакция Манту и деаскин-тест: проводились март 2019г., сентябрь, октябрь 2019 г
* дети, состоящие на учете в тубдиспансере 2 раза в год обследуются.
* -Санаторно-курортное лечение на неврологическом отделении в санатории Комарово получили 14 воспитанников.
* дети, состоящие на учете у педиатра ЦИЗ обследуются 4 раза в год, были обследованы в феврале, мае , августе и декабре 2019 г
* выписывается и получается аптека ежегодно, получена в марте 2019.
* по работе с Катрен (благотворительный фонд)- закуплены необходимые медикаменты.
* проверяется и дополняется аптека неотложной помощи на пищеблоке, в мастерской, у специалистов.

**Профилактическая работа**

* ежегодно проводятся занятия с персоналом по вопросам санитарного минимума и текущие лекции.
* еженедельно осматриваются дети на педикулез и чесотку.
* проводятся беседы с сотрудниками о профилактике ВИЧ-инфекции и гепатитов С и В
* проводятся беседы с детьми на темы: сентябрь, февраль– Профилактика педикулеза; ноябрь и декабрь, январь -Профилактика простудных заболеваний; Профилактика травматизма; ноябре, мае -Беседа о пище и ее составляющих; в октябре , марте-Лекция -Физкультура, спорт, здоровье, в декабре – Чистота- залог здоровья.
* участие в семинарах в Городском центре медицинской профилактики, семинар по ВИЧ-инфекции.

**Медицинское сопровождение в ЦССВ № 6:**

* ежемесячно проводится оздоровительная работа:
* кислородный коктейль с сиропом шиповника,; поливитамины, оксолиновая мазь в нос, фиточай, дыхательная гимнастика, используются фитоциды свежего чеснока, аэрофитотерапия, полоскание рта водой комнатной температуры, дезинфекция воздуха помещений ультрофиолетовыми лучами.
* контролируются занятия в тренажерном зале, физкультурные занятия; плаванье -даются рекомендации.
* ежемесячно проводятся советы по питанию, контроль выполнения натуральных норм по 14 дн., контроль за выполнением санэпидрежима, проведение рейдов по проверке организации питания детей в группах, контроль за питанием детей экссудативного стол
* обследуются все дети на энтеробиоз каждые 3 месяца- были обследованы марте, сентябре и декабрь 2019 г.,
* все дети обследованы на яйца глист и цисты лямблий в марте, сентябре

декабре 2019г

-всем детям проведено профилактическое лечение гельминтозов в марте и сентябре 2019 г.

-все дети обследуются на титры к гепатитам С и В 1 раз- в год.

- в апреле проведена диспансеризация:

Все дети осмотрены специалистами: невролог, окулист, ЛОР, психиатр, эндокринолог, стоматолог, хирург, мальчики-уролог, девочки-гинеколог, ортопед.

Сделаны УЗИ брюшной полости и почек, УЗИ щитовидной железы, УЗИ репродуктивных органов, ЭХО КГ

ЭКГ, клинический анализ крови, общий анализ мочи, кровь на сахар. Даны рекомендации. Рекомендации врачей-специалистов выполнялись в мае, сентябре, октябре, ноябре, декабре 2019 г

**Организация образовательно-воспитательного процесса**

Учреждение имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Организация образовательно-воспитательного процесса в Центре осуществлялось на основе специальных программ, позволяющих компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода.

Работа с детьми дошкольного возраста строилась на основе ФГОС, разработанных программ:

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по Дополнительным программам:

* Воспитательной программе «Воспитание юного петербуржца»
* «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»
* «Оздоровительное плавание для детей школьного возраста»
* «Мастерская чудесных ремесел»
* «Семейный очаг»
* «Игры на воде»
* «Играя, познаем компьютер»
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир, в котором мы живем» Проекты, подготовленных с использованием технологий mimio
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по мини-футболу «Мы спортивные и ловкие»

Основным содержанием работы в дошкольной группе являлось: организация коррекционно – образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития, детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возраста и возможностей ребенка. Свою работу педагоги строили, основывается на комплексно – тематическом принципе построения коррекционно – образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение учебного года. В реализации программ использовали основные формы работы с детьми, проводили непосредственно – образовательную деятельность и индивидуальную коррекционную работу.

На начало учебного года работы с дошкольниками были поставлены следующие задачи:

- способствовать общему развитию детей, коррекция их психофизического развития;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала детей как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Данные задачи решались на занятиях по обучению аппликации, рисованию, лепке, в совместной игровой деятельности с детьми, а также в проведении режимных моментов дошкольной группы (воспитатели Либуркина Е.В., Командакова Н.А., Трофимова А.Е. )

Реализуемые в учреждении образовательные программы, программы дополнительного образования направлены на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Система дополнительного образования**

Одним из направлений становления компетентной личности является вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, интересов и возможностей. 100 % воспитанников задействованы в работе спортивных секций, кружков, клубов, деятельность которых направлена на развитие личности ребенка и укрепление здоровья воспитанников.

В рамках блока дополнительного образования в Центре функционируют практико-ориентированные кружки, где воспитанники расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является существенным дополнением к социально-реабилитационной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На протяжении учебного года педагоги работают над необходимостью вовлечения каждого ребенка в систему дополнительных занятий, учитывая интересы, способности, а также особенности развития воспитанников.

Охваченными дополнительным образованием в истекшем учебном году было 100 % воспитанников. В учреждении 54 воспитанника посещали 11 объединений дополнительного образования на базе учреждения и 13 объединений в городском пространстве. Для осуществления данной деятельности в учреждении имеются: музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, компьютерный кабинет, кабинет хореографии, кабинет для занятий творчеством, кухня для занятий по домоводству

Работа по физическому воспитанию в течение года строилась с учетом физической подготовленности детей, имеющихся отклонений в состоянии здоровья, с опорой на результаты диагностики уровня их физического развития

в рамках дополнительной общеобразовательной

Общеразвивающей программы "Мы спортивные и ловкие" При разработке  рабочей программы  по физической культуре использовала методические пособия: [Холодов Ж., Кузнецов В.](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/kholodov_zh_kuznetsov_v/) Л.И. Пензулаевой, О.Н.Моргуновой, А.П. Щербак, З.И. Бересневой, Теория и методика футбола В.П. Губа, А.В. Лексаков. Для работы с ЧБД и профилактике заболеваемости – «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей » Е.Н. Вареник, С.Г.Кудрявцева, М.Н.Кузнецова.

        В настоящее время общая численность детей посещающих занятия инструктора по физкультуре Кадолы Д.И. 54 человека в возрасте от 3 до 17 лет. Свою работу педагог строит с учетом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей.

На основе гибкого режима дня, индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в **"**Центр содействия семейного воспитания №6**"**создана модель оздоровления детей, для которой разработал план-программу физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием следующих здоровье сберегающих технологий: игровой само-массаж, динамические разминки, дыхательная и корригирующая гимнастика и «гимнастика пробуждения», элементы фитбол-гимнастики, подвижные игры с разной сложностью и многозадачностью , произвольное занятие в тренажерном зале , также занятие по отведенный программе для каждого ребенка, утренние пробежки. Имеются расслабляющие средства отдыха после физических занятий такие как бассейн сауна.

    С целью развития и поддержки интереса детей к занятиям  Дмитрий Иванович использует только традиционные, но и другие формы построения физкультурных занятий: игровые, сюжетные, с элементами ритмики, тематические, интегрированные а также соревновательный.

Чтобы повысить активность детей, на занятиях используются средства музыкальной и театрализованной деятельности, широко использую народные подвижные игры. Для повышения уровня физического развития в занятия физической культурой во всех возрастных группах включаются упражнения и игры на формирование правильной осанки, саммомасаж, дыхательную. Приобщение к физкультуре педагог старается организовать как процесс творческого преобразования обыденного двигательного опыта ребенка и его эталонов, применение игрового экспериментирования с возможностями собственного тела. Значительное место отведено повышению психоэмоциональной устойчивости: элементы релаксации под музыку, обучение пониманию своего эмоционального состояния.

       Всё это даёт положительный эффект занятий и комплексно воздействует на развитие ребенка, способствует  стабильным  результатам.

На протяжение поло года наши дети участвовали в разных соревнованиях и разных уровней начиная от районного заканчивая международного.

Принимали участите в следящих соревнованиях

**Уровень районный** : Шашки заняли 4 место. Футбол заняли 2 и 3 места.

**Уровень города Спартакиада среди детских домов**: Дартс выступали двумя возрастами . Старший возраст занял 5 место из 13 команд. Младший возраст завоевал вторую строчку пьедестала и забрал серебреные медали на спартакиаде . Также отличились на соревнованиях наши дети такие как Роман М. занявший в личном результате 1 место по городу и Филипп К. занявший второе место в городе.

**Соревнования по Волейболу**. Выступали двумя возрастами. Старшая возрастная группа заняла почетное второе место в городе среди всех детских домов одержав только одно поражение. Забрали серебреные медали.

Младшая возрастная группа заняла 5 место из 12 команд .

**Соревнования по мини футболу**.

1. Шаг на встречу 2 место

2. Турнир "больше чем футбол " 1 ,2 и 3 место

На данном турнире отличились Следующие дети и забрали по мимо наград еще и личные награды.

Иван О. стал лучшим бомбардиром турниром награжден отдельной медалью кубком и грамотой

Филипп К. стал лучшим игроком турниром награжден медалью кубком и грамотой

Степан П. стал лучшим вратарем турнира награжден медалью кубком и грамотой

3 Благотворительный турнир фонд "Алеша" 1 и 2 место

На этом турнире личные награды получил Степан П. - награжден кубком и медалью также получил ценный приз от игрока сборной России Вячеслава Малафеева вратарские перчатки.

**Уровень Международный**:

Проводился международный турнир по мини футболу где выступали только Сборные команды городов как и со всей России так и других стран: Армении, Латвии, Испании и др.

Данная сборная формировалась игроками из детский домов. Так же Тренером являлся Кадола Дмитрий Иванович сотрудник центра № 6 .

В сборную города из центра № 6 включились следующие игроки:

1 Гаврил А.

2 Максим Н.

3 Андрей Л.

4 Степан П.

Сборная Санкт Петербурга заняла 2 место в турнире из 17 команд и одержала только одно поражение Сборной Армении. Данное место является очень высоким достижением для игроков центра .

Также нельзя отметить что ряд больших наград забрали дети и тренер команды.

Степан П. был награжден кубком и доской почета за лучшего вратаря турнира.

Кадола Д.И был награжден почетной доской как за лучшую тактику турнира и так же за лучшую технику турнира и почетным дипломом .

Целью работы инструкторов-методистов Пентер В.А., Шелухина М.Ю. является укрепление здоровья воспитанников, воспитание потребности в здоровом образе жизни, положительное отношение к регулярным занятиям спортом и обучение детей жизненно важному навыку – плаванию.

Инструктор-методист Пентер В.А. Занятия проводились по утвержденному расписанию два раза в неделю для каждого ребенка. Продолжительность занятия - 1час.

Вера Александровна занималась с 28 воспитанниками нашего Центра № 6 из 4-х групп (2,3,4 и 5), а так же Центр №7 два раза в неделю по 1 часу.

Из 24 школьников, плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили и совершенствуют 8 человек. 6 воспитанников продолжают обучение способом брасс. 3 человека изучают технику плавания кролем на груди, кролем на спине и брасс. 6 воспитанников осваивают технику плавания кролем на груди и кролем на спине. Дошкольники плавают самостоятельно в большом бассейне со вспомогательными средствами, осваивают движения ногами кролем на груди и кролем на спине, выдохи в воду и различные передвижения в воде. Дошкольники Максим и Женя изучают подготовительные упражнения по освоению с водой в маленьком бассейне.

У инструктора-методиста Шелухина М.Ю. занималось 22 воспитанника нашего Центра из 5-ти групп (1,2,3,4 и 6).

Плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили и совершенствуют 12. В этом году совершенствуют стили плавания кроль на груди и кроль на спине и продолжают обучение способом брасс. 4ребенка

3 воспитанники плавают в большом бассейне самостоятельно на начальном этапе обучения, осваивают технику плавания кролем на груди и кролем на спине.

2 ребенка изучают и осваивают технику плавания кролем на груди, кролем на спине и брасс.

1 воспитанник обучается в большом бассейне со вспомогательными средствами по индивидуальной программе.

Основным содержанием работы инструктора по труду Тучиной С.Л. является деятельность по созданию условий для обеспечения саморазвития и самореализации обучающихся в их практической деятельности, через занятия художественно-изобразительной и прикладной деятельностью, творческого развития способности воплощать и продуцировать свои идеи, проецировать и моделировать их на практике. В центре выделено отдельное хорошее светлое помещение с большим  количеством материалов для творчества в различных техниках

В рамках занятий в кружке « Мастерская чудесных ремесел» инструктор потруду Тучина С.Л. занимается с воспитанниками декоративно-прикладным искусством. Желание творить – внутренняя потребность ребенка и отличается чрезвычайной искренностью. Наибольшее внимание в данное время педагог дает рисунку ,так как рисунок это основа многих творческих работ  для того чтобы воспитанник чувствовал композицию, находил правильно цветовое решение в различных видах техники, развивал свой глазомер.   
 Воспитанники активно участвуют в конкурсах. Сданы работы на первый межрегиональный конкурс "Дом, в котором мы живем» На второй конкурс Благотворительного фонда "Шаг навстречу", под названием "Яркий мир" работы тоже сданы, но появились ещё желающие, сейчас работаем с ними и параллельно с некоторыми воспитанниками приступили к конкурсу "«Рождественская звезда».  
 Занятия по реализации программы «Семейный очаг»- проводились 1 раз в неделю по 1,5 часа для детей от 12 до 16 лет. Во время реализации программы педагог поставила перед собой следующие цели и задачи:

* Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.
* Способствовать адекватной полоролевой самоидентификации детей и подростков.
* Подготовка молодых людей к полноценной семейной жизни.
* Сформировать в сознании воспитанников позитивный образ семьи и семейных отношений

.Особый интерес у воспитанников вызвали следующие темы:

-что нравиться мне во мне, что не нравиться окружающим,

-кем бы я хотел быть, хочу и могу, ищу противоречия,

-анализ рынка труда, потребность общества в выбранной профессии,

- где учат моей профессии.

Деятельность библиотеки Центра ориентирована на формирование читательской культуры воспитанников. Работа выстраивается, исходя из интересов воспитанников Центра: литературных, исторических, религиозных, театральных, художественных, музыкальных.

Вся работа в библиотеке строится исходя возраста читателей и их возможностей.

Для малышей и дошкольников, и детей с особыми потребностями

1. «Бабушкин сундук». Читаем сказки, рассказы, повести вслух. В этом помогают нам музыкальные книги, книги – панорамы, книжки – малышки и т.д. После этого отправляемся к бабушкину сундучку и ищем там героев только прочитанной сказки. Почему сундук «бабушкин»? Его охраняет старушка-хохотушка по имени Марфушка. Для старушки придумываем сами сказки, рисуем иллюстрации, придумываем новых сказочных героев.
2. Кукольный театр «Перчаточный домик». В библиотеке хорошая подборка перчаточных кукол. После прочтения сказок, мы обязательно идем в кукольный театр, в котором пробуем себя в роли артистов, а также в роли зрителей. Знакомимся с правилами поведения в театре.
3. Музыкальный паровоз. Слушаем известные детские песенки, а потом рассаживаем всех героев этой песенки по вагонам.
4. В гостях у Самоделкина. Делаем поделки, рисуем, лепим, разукрашиваем. А помогает нам в этом Самоделкин, человечек из журнала «Веселые картинки».
5. Журнальная полка. Рассматриваем журналы, делаем задания по ним.
6. Почемушкины почему. Читаем энциклопедии для малышей.
7. Фольклорные посиделки. Читаем пословицы, поговорки, скороговорки. Слушаем прибаутки, русские народные песни. Играем на гуслях.

Задачи библиотекаря: создание дружеской атмосферы, развитие коммуникативных качеств, творческой активности, формирование потребности в чтении, знакомство с самим процессом чтения, активизация познавательной деятельности. Чтение вслух для ребенка, лишенного эмоционального тепла, формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги и мира. Слушая, воспитанник испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку. Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей.

Работа с подростками.

1. Флешбук.-презентация или знакомство с интересными книгами с помощью цитат, иллюстраций, личных переживаний и другой информации о книге.

Ю. Венедиктова «Я есть!»

1. Театральные зарисовки (Книжкина неделя)
2. Литературная горница (Занятия, посвященные писателям и поэтам)
3. Творческие мастерские. После любого занятия обязательно что-то делаем своими руками.
4. **Звездопад поэтический** — мероприятие, посвящённое шедеврам поэзии или популярным поэтам, требующее чтения стихов.(С.А. Есенин, А. С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А. И. Солженицын) Очень удачно прошел конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Есенина.
5. **Конкурсы.**
6. **Квесты.**
7. **Чтение вслух.**
8. **Узнаем и обсуждаем.** Занятия проводятся по таким темам, как искусство, право, философия, психология, страноведения и т.д.
9. **Индивидуальная работа с читателем**

Целью проведения в центре различных мероприятий, праздничных концертов, театрализаций, которые проводит музыкальный руководитель Герасимова Р.Г. является воспитание и развитие личности средствами искусства и, в частности, музыки

Театрализованные постановки, праздничные концерты, различные выступления позволяют сплотить детский коллектив, дают возможность каждому воспитаннику реализовать свои творческие способности. Каждый ребенок раскрывается по-новому, чувствует себя увереннее, учится сотрудничать с взрослыми.

Расширяется представление детей об окружающем мире и собственных возможностях, повышается их самооценка и творческая активность. Подтверждением этому могут служить новые творческие проекты музыкального руководителя Герасимовой Р.Г., такие как «Кинофорум», «Этикет-кафе» и музыкальный конкурс «Голос. Взрослые дети», запущенные с сентября нового учебного года.

Так, школьники просмотрели музыкальный мультфильм для взрослых «Мистер Пронька», где во время обсуждения учились понимать выразительные средства киноискусства, образ главного героя, смысл художественного произведения.

Цель и задачи проекта «Этикет-кафе» полностью отвечают поставленным задачам социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Далее проект будет развиваться в сотрудничестве с благотворительным фондом «Возрождение». Каждый месяц в музыкальном зале будут собираться именинники. Им будут накрываться столы для чаепития, готовится концертная поздравительная программа с конкурсами и театральными сценками.

Музыкальный конкурс «Голос. Взрослые дети» позволяет нашим детям приобщиться к молодежной музыкальной культуре. В программу входят самые рейтинговые песни популярных исполнителей. Зная современный play- лист, ребенок легче адаптируется в своей среде. Кроме того, проект объединяет ребят и взрослых.

Особенность наших детей заключается в том, что они имеют ряд отклонений поведенческого характера, которые обусловлены неустойчивостью психики, импульсивностью поступков, пугливости и страхах, пессимизме и равнодушии, безучастности и порывистости. Задача педагога скорректировать эти недостатки в процессе обучения.

Занимаясь с детьми музыкальной деятельностью, можно обогатить их социальный опыт. Исполняя песню, ребенок вживается в образ, характер, зарождаются мысли, чувства, переживания, а значит ребенок учится властвовать своими мыслями, чувствами, действиями, поступками. Наука властвовать собой, быть хозяином своих слов, поступков – самая трудная, но важная наука.

Интересной и современной формой организация дополнительного образования является

Кружок «Мир, в котором мы живем» Проекты, подготовленных с использованием технологий mimio» Эти занятия посещали дети-школьники с диагнозом F-70-5 человек, синдром Дауна- 1, их них двое неговорящих, а также дети надомного обучения (трое).

В процессе занятий решались задачи коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие детей, предупреждение школьной дезадаптации, оказание помощи в освоении школьной программы, расширения представлений об окружающем мире, освоении современных технологий.

Дети охотно посещают кружок, с интересом работают с проектами, с удовольствием выполняют задания, придерживаются правилам поведения при работе с техникой.

Все умения и навыки, полученные детьми на занятиях дополнительного образования пригодятся детям в будущем. Ребята становятся более уверенными, учатся общаться между собой и взрослыми. Занятость воспитанников во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников и старших дошкольников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов.

Вся воспитательная работа с детьми школьного возраста проводилась по Программе воспитательной работы Центра №6 »Воспитание юного петербуржца».

Воспитательный процесс направлен на социализацию подростков, их физическое, интеллектуальное, нравственно - эстетическое, нравственно- патриотическое воспитание, развитие познавательной деятельности.

В сентябре- 2019 года были составлены отчет по индивидуальным планам развития и жизнеустройства каждого подростка; составлены планы индивидуального развития жизнеустройства на 2 половину 2019-2020 учебного года.

Для реализации поставленных задач в группах создана, и постоянно обновляется предметно-пространственная развивающая среда, которая стимулирует коммуникативную, познавательную, игровую, физическую активность воспитанников, т.е. способствует всестороннему развитию.

Воспитательная работа в группах проводилась по 12 направлениям:

* основы безопасности жизнедеятельности:

ознакомление с правилами дорожного движения;

ознакомление с основами пожарной безопасности;

* гигиена и здоровье;
* изучение Санкт-Петербурга;
* экология и ознакомление с окружающим миром;
* нравственно-патриотическое воспитание;
* этика и культура поведения;
* ручной труд;
* рисование;
* ознакомление с профессиями;
* основы семейной жизни;
* профилактика правонарушений;
* развитие речи.

Дети вовлекались в активную игровую деятельность, посильный труд, в разнообразные занятия, в процесс ознакомления с доступными пониманию событиями и явлениями природы, общественной жизни страны, города.

В сентябре 2019 года проведено самоопределение подростков (самостоятельно выбрали себе кружки, секции, занятия в мастерской Чудесных ремесел). Было составлено расписание занятий в кружках дополнительного образования (посещение бассейна, тренажерного и спортивного и тренажерного зала, библиотеки, мастерской Чудесных ремесел, класса компьютерных игр и др.).

***Соколовская Ю.В.***

Стремилась помочь воспитанникам справиться с трудной жизненной ситуацией, учила ориентироваться в непредвиденных жизненных и социальных обстоятельствах, способствует расширению, усвоению и закреплению положительного социального опыта.

Систематически проводила индивидуальные и групповые беседы, занятия по таким направлениям:

- патриотическое воспитание,

-ознакомление с профессиями,

- экология,

-гигиена и здоровье,

-ручной труд,

- этика поведения.

На занятиях использовала методы:

рассказ-описание, интервью, презентация, метод наблюдения, дискуссия,

размышление.

Большое внимание уделяла семейному воспитанию. В рамках занятий по семейному воспитанию провела беседы на тему: «Моя будущая семья», «Моя семья», « Мои братья и сестры».

Вместе с воспитанниками участвовала в различных культурно-массовых мероприятиях, которые проводились на базе нашего центра и за его пределами.

Также особое внимание уделяла формированию положительной мотивации к учебной деятельности, и имеющейся у некоторых воспитанников школьной дезадаптации.

Работала над повышением деловой квалификации путем самообразования и посещения курсов.

***Калугина Ю.А.***большое внимание уделяет социальной адаптации воспитанников .Проводила занятия по направлениям:

-Профилактика правонарушений

-Изучение творческого наследия\*

-Изучение Санкт – Петербурга

-Нравственно-патриотическое воспитание

На занятиях использовала разнообразные пед.технологии, мультимедийные средства. Были проведены:

Беседа «Что мы знаем о Санкт – Петербурге», Посмотрите, красивый наш город какой…», «Жизнь великого поэта в Петербурге. Пушкин», »Мы живем в Кировском районе» и др.

В результате проведения систематической работы у воспитанников сформировано эмоциональное отношение на изучение города,

расширены знания об уникальных особенностях, наиболее известных достопримечательностях СПб: Исаакиевский собор, Петропавловская Крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Медный всадник, Зимний дворец.

Удалось приобщать подростков к общественной и культурной жизни города, сформировать культуру поведения на улице, в общественных местах.

Проводя работу *по нравственно-патриотическому воспитанию* Калугина Ю.А.

Использовала различные формы работы, методы и приемы: педагогические технологии.

( краеведческий, литературно-музыкальный, экскурсионно-туристический).

педагогические технологии.

Наиболее интересны для подростков были такие занятия:

-Просмотр фильма о терроризме «Беслан»

-Знакомство с символами страны и города.

-Жизнь и быт русских людей.

-Их именами названы улицы страны и города.

Юлия Алексеевна продолжает знакомить воспитанников с творческим наследием. Активно работает с презентациями, документальными фильмами, художественной литературой.

В 2020 учебном году заканчивает работу над методической темой «Ознакомление воспитанников с творческим наследием через проектную деятельность». Воспитатель сделала подборку конспектов, презентаций в электронном виде; оформлены с детьми проекты:

«Ботанический сад», «Метро».

***Пушкарева Т.Ю.*** на занятиях особое внимание уделяется ЗОЖ, благодаря этому двое воспитанников стали меньше курить, но есть ещё те, кому это не удалось. Планирует в дальнейшем продолжать работу в этом направлении.

В процессе проведения досуговой деятельности проводила КВНы на правовую тему, викторины на тему ЗОЖ. Дети принимали участие в концертах, выезжали на спортивные и культурно-массовые мероприятия.

В группе остаётся проблема с поведением детей, наличию вредных привычек, сквернословия. Татьяна Юрьевна и в дальнейшем будет больше уделять внимания этой проблеме.

Пушкарева Т.Ю. выбрала методическую тему по профилактике правонарушений. За это время начала подбор литературы, изучила несколько статей, начала подготовку к открытому занятию.

***Мальцева Л.Ю.*** Проводила воспитательные занятия:

Экология и ознакомление с окружающим

Этика и культура поведения,

Ручной труд,

Ознакомление с профессиями,

Изучение творческого наследия,

Изучение родного города,

Основы безопасности жизнедеятельности,

Нравственно- патриотическое воспитание.

Лилия Юрьевна в своей работе широко использовала ТСО, ИКТ, различную наглядность и методическую литературу по темам.

Активное участие на занятиях принимали Иван К., Саша М., Серафима и Филипп К., Ксения С., Анастасия Г.

Проводила большую работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания с Дианой А., Александром М., Ксенией С., Анастасией Г., Глебом Г. Многократно проводила беседы о недопустимости сквернословия в общении, о недопустимости курения, употребления пошлых и матерных слов. Старалась вовлечь этих воспитанников в спортивные кружки и секции стадиона «Штром». Это удалось.

Во втором полугодии учебного года планирует продолжить с детьми, требующих повышенного пед.внимания, коррекции отклоняющегося поведения у Глеба Г.

***Алексеенко Н.Г.*** проводила занятия: Профилактика правонарушений,

Ознакомление с Санкт-Петербургом,

Ознакомление с Правилами Дорожного Движения

Основам Безопасности Жизнедеятельности.

Работу по профилактике правонарушений проводила в процессе занятий, индивидуальных бесед, просмотров презентаций и видео материалов, викторин, практических заданий.

Наиболее удачными и интересными были занятия:

«Правила поведения в школе и дома», «Кража», «Подростковое курение», «Административное нарушение».

Занятия проходили в форме беседы с использованием презентаций. Во время правовой недели проходящей в центре, Алексеенко Н.Г. оформила уголок «Наши права и обязанности**».** Совместно с коллегами приняла участие в проекте «Я имею право».

Проводя работу по ОБЖ, воспитанники с интересом участвовали в занятиях: «Правила поведения в общественном транспорте», «Безопасное пользование электроприборами», «Наводнение в Санкт- Петербурге», «Правила поведения в метро», «Если ты потерялся»; «Филворды по ПДД», «Осторожно гололед», «Виды специального транспорта». Занятия проходили в форме бесед, с использованием видео материалов, презентаций, загадок, ребусов. И хотя эта работа ведется не первый год, все равно при разборе проблемных ситуаций иногда воспитанники допускали ошибки.

Работа по изучению Санкт-Петербурга проводилась в процессе организованных занятий, прогулок-экскурсий.

Во время занятий использовала просмотр документальных фильмов, аудио экскурсии, презентации, а также книги и печатные задания про наш город. В процессе по городу, обращала внимание детей на места, которые мы с ними изучали. В 2019-2020 учебном году воспитатель Алексеенко Н.Г.

Начала работу над новой методической темой «Использование проектной деятельности по изучению Санкт- Петербурга, как средство социализации детей сирот » .

В группе начат долгосрочный проект «Прогулки по Санкт - Петербургу».

В основу проекта входит работа по социализации воспитанников через изучение нашего города, его истории и культуры. Акцент идет на развитие качеств личности воспитанников и их социальную адаптацию.

В первом полугодии Наталья Георгиевна с детьми провела экскурсию по Невскому проспекту, посетили «Петербург в миниатюре» на Горьковской, ЛОФТ проест «Этажи», выставку stenograffia в Люмье-Холле.

***У Бомбоевой В.В.*** трудности возникли в начале работы в Центре, в период адаптации в коллективе и в построении дружелюбной, комфортной атмосферы с воспитанниками. На данный момент взаимоотношения с детьми построены, режимные моменты и единые требования воспитателей группы выполняются. Виктория Викторовна за отчетный период, провела занятия по развитию речи: « Былины о русских богатырях», составление описательного рассказа « Осенний пейзаж».

Выстраивая работу по семейному воспитанию- сформировала понимание значимости семьи для социального развития человека, показывала воспитанникам модель положительного образа будущей семьи. Ею были проведены занятия на тему : « Семьи бывают разные», «Обязанности членов семьи» « Семья. Роль семьи»

Расширяя представления детей о родном городе В.В. подготовила презентации :« Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Город на Неве», «Символы Санкт-Петербурга».

Особое внимание уделяла работе по ознакомлению с творческим наследием, провела занятия: « Путешествие в страну осенних картин». « Цвет зимы»

Начала работу над методической темой « Культура здоровья». Тема разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития подростков и обеспечит коррекцию и социальную адаптацию несовершеннолетних через формирование здорового образа жизни.

***Полянская А.А***. в своей работе большое внимание уделяет социализации воспитанников, их всестороннему развитию, прививала детям любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе), систематизировала знания о быте, труде, национальных блюдах, формировала духовно-нравственную культуру. За отчетный период Полянская А.А. Провела занятия:

- «Времена года» Чайковский

- «Осень в стихах»

- «Хлеб – наше богатство»

- Беседы: Традиции народа, традиции чаепития, символы России

- Великий Шишкин и его картины.

Подготовила презентации: «С чего начинается Родина», «Музеи города», «Моя земля – моя Россия».

В процессе работы по экологическому воспитанию А.А.

закрепила представления воспитанников о предметах и явлениях природы, навыки правильного поведения в природе и социальной среде.

Ею проведены занятия, беседы: «Красная книга, голоса земли (видео)»,

«Люби и знай свой край» (путешествия по книгам).

***Николаева Л.И.***большое внимание уделяла работе по Этике и культуре поведения, основам безопасного поведения.На конкретных примерах показывала уважение к старшим членам семьи, заботе о младших, рассказывала детям о допустимых способах взаимодействия между сверстниками.

Эта работа была интересна воспитанникам. Результат работы- знание и выполнение норм и правил поведения .

Проводя работу по основам семейной жизни, Л.И. расширяла представления о семейных взаимоотношениях, о правах и обязанностях в семье, о бюджете семьи и труде в семье, знакомила с семейными праздниками и традициями в семье.

Использовала в воспитательном процессе современные педагогические технологии,которые направлены на реализацию государственных стандартов образования:

- Информационно-коммуникативные технологии

- Игровые технологии

- Здоровьесберегающие технологии

- Личностно-ориентированные технологии.

- Технология проблемного обучения

***Трофимова А.Е.*** свою деятельность направляет на обеспечение непрерывного, всестороннего развития воспитанников, их социальную адаптацию.

Работу со школьниками осуществляла по направлениям**:**

- Экология и ознакомление с окружающим

- Ручной труд

- Изучение родного города

- Развитие речи

- Основы безопасности жизнедеятельности.

Особое место в своей педагогической деятельности, Анна Евгеньевна отводит использованию здоровьесберегающих технологий (целью которой является осознанное отношение детей к здоровью, знаний о здоровье и умении оберегать его). Для этого использует следующие формы оздоровительной работы:

- Гигиенические процедуры.

- Закаливающие процедуры.

- Хождение босиком.

- Прогулки.

- Подвижные игры.

- Утренняя гимнастика.

- Физкультминутки (на занятиях).

- Соблюдение режима дня.

В работе по реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с детьми, требующими повышенного пед. внимания, проводила индивидуальные беседы, вовлекала подростков в досуговые мероприятия спортивные соревнования, поддерживала желание и активность в занятиях спортом.

***Командакова Н.А.***

На занятиях по Этике и культуре поведения проводила работу по сплочению коллектива, воспитанию правил поведения, общения друг с другом и другими людьми.

Такие занятия, как «Лидер и я», «Мужественность и ее черты», «Моя привлекательность», «Я – мальчик», «Я отвечаю за себя и других» заложили у воспитанников доверительные отношения и уверенность себе, мальчики научились адекватного оценивать и понимать свои возможности и способностей.

В результате проведенной работы, повысился уровень воспитанности. Результативными стали занятия с ребятами по нравственному воспитанию. Проводимые занятия включали в себя стихи, игры, беседы, творческие задания, направленные на глубокое проживание той или иной темы, на развитие творческого потенциала детей.

Применение различных направлений и методов педагогической деятельности на протяжении всего периода моей работы, позволили мне эффективно реализовать комплекс мер по созданию оптимальных условий для всестороннего развития личности детей, формированию культуры у детей базовой культуры.

***Либуркина Е.В.***

Работа в группе направлена на развитие основных навыков социализации, формирование основ культуры и личностных качеств, закрепление познавательных навыков, проведение профилактики правонарушений и безнадзорности. Со школьниками проводила занятия по программе «Воспитание юного петербуржца»:

Ознакомление с профессиями;

Гигиена и здоровый образ жизни;

Этика и культура поведения;

Профилактика правонарушений, вредных привычек.

Использовала различные методы и приемы: беседы, ситуационные беседы-дискуссии, видеофильмы по темам, созданные специально для младших школьников, викторины, тестирование, индивидуальные беседы, личный пример, игры-квесты, логические игры, инсценировки, настольно-дидактические игры познавательные и обучающие.

В рамках приобщения воспитанников к семейной жизни проводила работу по успешному общению ребят с родными, устройству в семью: общение с родными лично, по телефону, отслеживаю эмоциональное состояние детей после общения или посещений ребенком гостевой семьи.

В работе по реализации основ системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводила индивидуальные беседы, приобщала к участии в общественных и досуговых мероприятиях, поддерживала желание и активность в занятиях спортом. Вовлекала подростков в тематические мероприятия Центра: «Неделя здоровья», «Неделя правовой грамотности», «Экологическая неделя» (изготовление стенгазет, информационных буклетов, поделок, оформление стендов, участие в конкурсах и викторинах).

Елена Викторовна в работе использует различные воспитательные технологии организации и проведения группового воспитательного процесса и творчества, особое внимание уделяет технологии педагогического общения, основанную на доброжелательном взаимодействии взрослого и ребенка. Это создание ситуации успеха, поощрение, предотвращение конфликтных ситуаций, формирование сплоченного коллектива, создание комфортного психологического климата в группе.

Руководствуется целью – с*формировать у воспитанников устойчивого, ответственного отношения к своим поступкам, к учебе, развитие внимательного доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.*

***Кузнецова Н.В***. В своей работе особое внимание уделяла социализации детей, их полноценному психическому и личностному развитию, созданию эмоционального и психологического комфорта; всестороннему развитию воспитанников.

Занятия проводила по направлениям:

основы безопасности жизнедеятельности:

ознакомление с правилами дорожного движения;

ознакомление с основами пожарной безопасности;

изучение Санкт-Петербурга;

нравственно-патриотическое воспитание.

С сентября 2019 года с мальчиками была продолжена работа в рамках «Семейного очага». Подростки были привлечены к приготовлению простых горячих блюд:

«Суп из пельменей», «Жареная картошка с грибами и беконом», «Яблочный пирог» « Сырный салат». На этих занятиях закреплены приёмы приготовления пищи, правила пользования кухонными приборами, электроплитой; закреплены навыки приема пищи, трудовые навыки. Данная работа в дальнейшем будет способствовать социальной адаптации.

Особое внимание уделяла проведению самоподготовки, коррекции поведения.

С сентября 2018 года определила новую методическую тему по семейному воспитанию

»Формирование модели полноценной семьи у воспитанников детского Центра». Данную работу продолжила в этом учебном году.

Принимала участие в педсовете, методических объединениях воспитателей,

Посещала педагогические советы, выступала на МО воспитателей. На воспитанников были написаны характеристики, которые были представлены на заседании п МПК школьников в декабре 2019 года.

***Тихонова Е.Ю.*** большое внимание уделяла досуговой деятельности воспитанников, проведению самоподготовки.

Проводила занятия по ручному труду, рисованию, этике и культуре поведения, экологии и ознакомлению с окружающим миром.

Начала работу над методической темой «Экологическое воспитание как средство развитию познавательной деятельности». Ею была подобрана и изучена литература: Дагбаева Н. «Занимательная экология», Данилова Н. «Экологическое воспитание школьников с помощью интернета». Цель работы над методической темы – воспитание у подростков правильного отношения к природе, основанной на неразрывной связи человека и природы.

На занятиях по экологии Екатерина Юрьевна продолжала знакомить воспитанников с явлениями природы, изменениями , происходящими в природе осенью и в начале зимы. Мальчики познакомились с Законом РФ «Об охране окружающей природной среды».

***Бадмаева Н.А.*** в своей работе уделяет социализации воспитанников, трудовой деятельности и навыкам самообслуживания. Но особое внимание уделяет ручному труду, т.к. ручной труд развивает моторику рук, координацию движений, формирует трудовые навыки, расширяет кругозор, речевой запас, тренирует память. На занятиях ручным трудом дети овладевают элементарными приемами работы с различными материалами (бумагой, тканью, нитками, природным материалом) и инструментами. Во время проведения занятий по ручному труду Н.А. старается формировать такие качества, как терпение, старание, внимательность, трудолюбие.

Бадмаева Н.А. старается применять разнообразные методы и приёмы, педагогические технологии. Широко использует интернет-ресурсы и сайты:

-http://zdd.1september.ru Газета «Здоровье детей»

--http://www.livepoetry.ru Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека

-http://www.vidod.edy.ru Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

-http://www.neo.edy.ru Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»

-http://www.ucheba.com.ru Образовательный портал «Учеба».

***Иванова Л.Е.*** большое внимание уделяет работе по расширению представлений об окружающем мире, формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, расширению представлений о гигиене и здоровье. Л.Е. составила рабочую программу по данной теме.

Карпова Л.Т. проводила работу по обогащению представлений об окружающем мире, привитию основ безопасного поведения и здорового образа жизни.

Провела занятия:

«В стране дорожных знаков», « Правильное питание», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Климатические зоны земли».

На прогулках организовывала наблюдения за окружающей действительностью, приобщала детей к труду( участие в субботниках).

Все воспитатели принимали участие в тематических мероприятиях Центра:

Экологическая Неделя, Неделя Правовых знаний, Неделя доброты «Забота».

Совместно с воспитанниками оформляли плакаты, буклеты, рисовали памятки, оформляли тематические выставки в группах.

Досуговая деятельность воспитанников была разнообразной и интересной: посещали концерты, киноцентры, театры, спортивные и цирковые представления, участвовали в мастер –классах: «Осенняя композиция», «Новогодняя поделка» и др. Проведены следующие мероприятия: Декада безопасности «Внимания Дети!», «Экологическая неделя», Спортивная неделя «Наши верные друзья: спорт, здоровье, красота…», Неделя доброты «Забота», посвященная Дню инвалидов, «Неделя правовых знаний и профилактика правонарушений».

**Существуют сложившиеся традиции детского дома, в том числе общие праздники:**

«День рождения », «Походы к любимым местам отдыха», «Дни именинника», « Новый год», которые способствуют сплочению детей, создают атмосферу сердечности и человеческой близости

Совместное проведение развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий, [способствующих сплочению воспитанников и](http://dogmon.org/cele-viyavite-liderov-klassnogo-kollektiva-i-sodejstvovate-ego.html) педагогов.

Система детского самоуправления с каждым годом усовершенствуется. Детское самоуправление предусматривает вовлечение всех воспитанников в управление делами Центра, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношения товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. В детском объединении создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства

В [рамках](http://dogmon.org/uchebnij-plan-kratkosrochnoj-dopolnitelenoj-obrazovatelenoj-pr.html)« Детского Самоуправление» воспитанники, на школьных собраниях, заседаниях совета детского самоуправления сами и под руководством взрослых учатся принимать решения:

* решают конфликты и споры между членами детского коллектива;
* организуют и проводят семейные мероприятия;
* анализируют успеваемость членов;
* обеспечивают дисциплину и порядок;
* организуют дежурства;
* проверяют сохранность одежды, мебели, школьных принадлежностей.

В компетенции Совета детского самоуправления рассматривание любых вопросов и проблем жизнедеятельности детского дома:

* обсуждение и утверждение планов подготовки и проведения важнейших мероприятий;
* подготовка и проведение общих собраний;
* решение вопросов о поощрении и наказании воспитанников и др.

Применение разнообразных технологий, форм работы, методов и приёмов способствовало развитию познавательной деятельности воспитанников, способствовало социализации воспитанников. Это поможет подросткам стать успешнее.

:Основные достижения учреждения:

* Апробируется программа дополнительного образования: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. «Мир, в котором мы живем» Проекты, подготовленных с использованием технологий mimio»
* Апробируется программа дополнительного образования:Дополнительная общеобразовательная программа трудового обучения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья по профилю «Рабочие профессии производства игрового оборудования»
* Диплом победителю конкурса премии правительства Санкт-Петербурга «Лучший работник в сфере социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в номинации «Лучший работник в сфере социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» воспитателю Кузнецовой Надежде Владимировне
* Диплом участника социальной рекламы. Фонд помощи детям младшего возраста, оставшимся без попечения родителей «Первые шаги». Лучший плакат «Не оставляй близких без внимания» инструктор по труду Тучина С.Л.
* Дипломант Районного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов образовательных учреждений кировского района «Современность. Творчество. Мастерство» инструктор по труду Тучина С.Л.
* Диплом за участие в турнире по волейболу в рамках номинациях v ежегодного смотра-конкурса посвященного празднованию Дня социального работника в 2019 году
* Диплом за 2 место Пентер В.А. инструктору-методисту, призеру соревнований по плаванию, проводимых в рамках номинациях V ежегодного смотра-конкурса посвященного празднованию Дня социального работника в 2019 году
* Диплом победителя конкурса команд-болельщиков спортивного батла «Осенний марафон» Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга
* Благодарность СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» за активное участие в спортивных и творческих номинациях v ежегодного смотра-конкурса посвященного празднованию Дня социального работника в 2019 году
* Благодарность Директору СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» Мусатовой Е.В. и воспитанникам за участие в съемке фильма, посвященного 10-летию создания в Санкт-Петербурге института Уполномоченного по правам ребенка
* Благодарственное письмо кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена директору Мусатовой Е.В., педагогу-психологу Генераловой Р.Н.
* Благодарственное письмо кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена директору Мусатовой Е.В., педагогу дополнительного образования Силивановой Л.В.
* Благодарственное письмо кафедры логопедии факультета специального (дефектологического образования ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина Лазаревой О.И., логопеду СПб ГБУ«Центр содействия семейному воспитанию № 6»
* Благодарственное письмо БФ «Шаг навстречу» инструктору по труду Тучиной С.Л. за кропотливую и квалифицированную работу с юными талантами, поддержку Фестиваля детского творчества «В кругу друзей»
* Благодарность СПб ООЖБЛ МОМО «Княжево» директору Мусатовой Е.В.
* Благодарность ДОЛ «Молодежный» сотрудникам СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6»за организацию работы с воспитанниками в период зимних каникул с 02.01.2019 по 13.01.2019
* Благодарность школы № 480 директору Мусатовой Е.В., заместителю директора по УВР Мичри Е.Б. за многолетнее сотрудничество в вопросах воспитания и обучения Беловой Елизаветы и Старовойтова Михаила.
* Благодарственное письмо ДОК «Дружных» коллективу СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» за профессионализм, педагогическое мастерство и активное участие в реализации проекта весенней смены 2019 «Легенды Дружного

Королевства»

* Благодарственное письмо Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями руководителю команды СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» за участие в День призывника 2019
* Благодарственное письмо Алексеенко Н.Г. за помощь в организации спортивного историко-приключенческого мероприятия «Турнир Героев» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. БФ «Надежда по всему миру»
* Грамота Силивановой Л.В. за многолетнее и плодотворное сотрудничество в сфере организации методического сопровождения педагогических работников Санкт-Петербурга АППО председателю методического объединения учителей –дефектологов
* 1 место в личном первенстве в соревнованиях по дартс по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт- Петербурга 2018-2019 учебном году (младшая возрастная группа ) Роман М.
* 2 место в соревнованиях по дартс в личном первенстве по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт- Петербурга 2018-2019 учебном году (младшая возрастная группа) Филипп К.
* 2 место в соревнованиях по дартс по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт- Петербурга 2018-2019 учебном году (младшая возрастная группа), в личном первенстве. Филипп К.. Серафима К., Максим Н., Роман М.
* 2 место в соревнованиях по легкой атлетике в личном первенстве по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт- Петербурга 2018-2019 учебном году.(старшая возрастная группа) Кристина К.
* 3 место в соревнованиях по легкой атлетике по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт- Петербурга 2018-2019 учебном году (младшая возрастная группа)
* 3 место в соревнованиях по легкой атлетике смешанной эстафете по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт- Петербурга 2018-2019 учебном году (младшая возрастная группа) Филипп К., Серафима К
* 2 место в соревнованиях по волейболу по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Санкт- Петербурга Кристина К. Анастасия Г., Иван К., Иван О., Роман О., Александр М. (старшая возрастная группа)
* 2 место в Международном турнире по мини-футболу, ( в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу») организованному БФ «Добродушие»
* 2 место в соревнованиях по шашкам по программе Спартакиады воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - Роман О., Александр М., Кристина С., Кристина К. (старшая возрастная группа)
* 3 место Диплом за спортивные достижения ДОЦ «Фламинго» Кристина К., Роман О.
* Диплом за участие в детском конкурсе патриотической песни «Кировский соловей» в номинации «Оригинальное исполнение» Гаврила А.
* участие в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства в рамках городского фестиваля инклюзивного художественного творчества для детей и юношества среди учащихся государственных образовательных учреждений, реализующих программу инклюзивного образования «Вера. Надежда. Любовь», номинация «Художественное творчество»