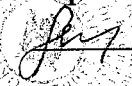
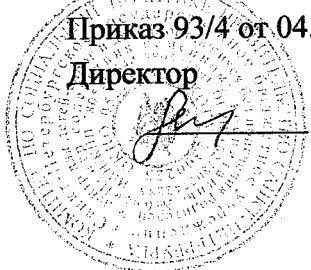


**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 6»**

СОГЛАСОВАНО
Решением Педагогического совета
СПб ГБУ «Центр содействия
семейному воспитанию № 6»
Протокол №1 от 04.09.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ 93/4 от 04.09.2018
Директор

Е.В.Мусатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
адаптированная для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

«Играя, познаем компьютер»

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 102 часа

Разработчик -
Алексеевко Наталья Георгиевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.

II. Пояснительная записка.

1. Направленность.
2. Актуальность.
3. Отличительные особенности.
4. Адресат.
5. Цель и задачи.
6. Содержание программы.
7. Условия реализации программы:
 - Организационно-педагогические условия.
 - Условия для занятий в творческой мастерской.
 - Режим занятий.
 - Формы работы с детьми по программе.
8. Планируемые результаты освоения программы.

III. Учебный план.

IV. Календарный учебный график.

V. Оценочные и методические материалы.

VI. Использованная литература.

I. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «Играя, познаем компьютер» разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию через занятия по информационным технологиям.

В основу программы положены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования;
- коррекционно-развивающей направленности;
- практической направленности;
- воспитывающего обучения;
- онтогенетический;
- преемственности;
- целостности содержания;
- учёта возрастных особенностей;
- учёта психического развития;
- переноса усвоенных знаний, умений и навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «Играя, познаем компьютер» составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и требованиями Распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-Р.

II. Пояснительная записка

1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), «Играя, познаем компьютер», имеет направленность на практическую подготовку к жизни наиболее уязвимой группы общества, она позволит детям с ограниченными возможностями здоровья вести самостоятельную жизнь в современном обществе.

Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий.

Дополнительные занятия по информационным технологиям, реализующие межпредметные связи, неразрывно связаны с трудовым обучением, которое, в свою очередь, является основным в определении дальнейшей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение имеет формирование у обучающихся на занятиях по информационным технологиям адекватной самооценки и осознания перспектив будущей жизни. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения. Формирование знаний и умений осуществляется на доступном для обучающихся уровне.

Для обучения информационным технологиям и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде разработана данная программа. Программа дополнительного образования по информационным технологиям построена таким образом, чтобы каждый изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, эффективно

использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

2. Актуальность.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от нас новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей. Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации.

Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК. Информационные процессы отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению.

Задача специального (коррекционного) образовательного учреждения заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Основным направлением специального обучения является работа по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, с тем, чтобы они могли более полноценно жить и трудиться. Для достижения данной цели разработана программа по дополнительному образованию

Педагогическая целесообразность.

Изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет важную роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дополнительного образованию обладает **собственной методикой**, имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

3. Отличительные особенности.

Программа строится по концентрическому принципу, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером как инструментом, затем формируются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с ограниченными возможностями

дает возможность поддерживать у них постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Реализация программы построена на следующих дидактических

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

4. Адресат.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изучению работы на компьютере составлена и разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-16 лет.

5. Цели и задачи.

Цель - формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умения работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе.
- Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, с текстовым редактором Microsoft Word, с графическим редактором Paint и др. - Познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.
- Научить выполнять практически работы: написание деловых бумаг, изготовление визиток, поздравительных открыток, школьных информационных публикаций и т.д.
- Научить решать расчетные задачи, содержание которых продиктовано потребностями сегодняшнего дня (конвертирование денег, оплата коммунальных услуг и т.д.).

2. Развивающие:

- Корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
- Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
- Корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объем запоминаемого материала через компьютерные задания, игры, тренажеры.

3. Воспитательные:

- Учить понимать, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, проявлять интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.
- Воспитывать умение работать в мини-группе, культуру общения, ведение диалога.

- Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
- Формировать навыки здорового образа жизни.

6.Содержание программы.

1-й год обучения - ознакомительный курс (34 часа).

Введение в предмет. Изучение техники безопасности и правил поведения в компьютерном кабинете (1 час).

Что такое информация? Действия с информацией. Прием и передача информации. Язык передачи информации. Обработка информации(8 часов).

Человек и компьютер Что такое компьютер. Из чего состоит компьютер (основные блоки компьютера и их функции) Компьютер - электронно-вычислительная машина. (7часов)

Человек - творец, компьютер - автомат, работающий по программе .Программа - это задание для компьютера. Понятие команды и алгоритма. Примеры составления алгоритма выполнения какого-либо задания.(7 часов).

Изучение клавиатуры. Расположение символьных клавиш на клавиатуре. Расположение функциональных клавиш на клавиатуре.(10 часов)

Обобщение (1 час).

Второй год обучения – начальная подготовка (34 часа).

Повторение техники безопасности при работе в компьютерном кабинете. (1 час)

Понятие об информации. Получение, преобразование, передача, хранение и использование Роль информации в жизни человека и общества. Технические средства хранения, передачи и обработки информации (6 часов)

Компьютер - универсальная информационная машина. Представление о программном обеспечении Windows (MacOS, Linux)Из чего состоит компьютер (4 часа)

История возникновения ЭВМ. С чего все это началось? Компьютеры в нашей жизни. Устройство, экономящее время. Поколения компьютеров. (2 часа)

Введение в программу обработки текстов (14 часов) Продолжение изучения клавиатуры: символьные клавиши; функциональные клавиши; клавиши управления. Редактирование текстов на компьютере.

Знакомство с графическим редактором (7 часов)

Третий год обучения – основной курс (34 часа).

Основные требования при работе на компьютере (1 час).

Компьютер в нашей жизни. Введение в информационную культуру. Информация для человека; компьютер в помощь человеку. Современный персональный компьютер. Состав, назначение и характеристики основных устройств.(6 часов)

Клавиатура персонального компьютера (символьные клавиши; функциональные; клавиши управления курсором; клавиши редактирования) (2 часа).

Операционная система Windows (MacOS, Linux) . История возникновения и развития операционной системы. Основные программы. Прикладные программы(3 часа).

Текстовый редактор Word. Графический редактор Paint. Электронные таблицы Excel. (17 часов).

7. Условия реализации программы.

Основным условием зачисления учащегося в группу является его личное желание и отсутствие медицинских противопоказаний. В зависимости от базовых знаний учащийся зачисляется в соответствующую подгруппу и обучается по рабочей программе конкретного уровня развития навыков.

Организационно - педагогические условия.

Создание для каждого учащегося индивидуальной образовательной траектории, адекватной его индивидуальным особенностям. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивается за счёт:

- проведения занятий в малых группах (до 5 человек);
- индивидуализации заданий, адекватной способностям каждого;
- использования игровых методов и приёмов.

Условия для занятий в компьютерном классе.

Занятия проходят в компьютерном кабинете. Для успешной реализации программы осуществлены:

- подбор тренажеров, игр и заданий для обеспечения деятельности детей;
- изготовление картотеки практических заданий. Одним из способов достижения цели программы является непрерывность, т.е. последовательность цепи поставленных задач на протяжении всего процесса овладения компьютером.

Материально-техническое оснащение по программе освоения компьютера предусматривает:

- компьютеры, проектор, доску.

Режим занятий.

Занятия по изучению компьютерных технологий проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

В середине занятий проводится гимнастика для глаз.

Формы организации занятий

Чтобы дети получили всестороннее развитие в системе дополнительного образования, для реализации программы используются следующие формы работы с учащимися:

Занятие-игра. Обучающиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепление терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

Занятие-исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Учащимся предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть что изменилось, выводы записать на листок.

Практикум – это общее задание для всех воспитанников, выполняемое на компьютере.

Занятие-беседа. Ведется диалог между учителем и учеником, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

Программа предусматривает использование следующих форм работы на занятиях:

- фронтальной - подача материала всему коллективу учеников;
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и

содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

- групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

8. Планируемые результаты освоения учащимися программы.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1-года обучения

Обучающие должны знать:

- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- основные блоки компьютера;
- принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре;

Обучающие должны уметь:

- работать с символьными клавишами клавиатуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 года обучения

Обучающие должны знать:

- назначение компьютера как информационной машины;
- основные блоки персонального компьютера и назначение его основных устройств.
- этапы развития компьютерной техники;
- основные типы компьютеров, используемых в мире;
- названия основных блоков компьютера и назначения каждого из них;
- назначение операционной системы Windows (MacOS, Linux).

Обучающие должны уметь:

- приводить примеры использования компьютеров;
- самостоятельно работать с клавиатурой в текстовом редакторе.
- работать на клавиатуре в текстовом редакторе;
- создавать простейшие рисунки в графическом редакторе с помощью мыши и графического планшета;
- осуществлять вход-выход в игровых программах.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 года обучения

Обучающие должны знать:

- состав и назначение основных устройств современных компьютеров;
- назначение и функции операционной системы.

правила техники безопасности при работе на компьютере;

- названия и назначения основных устройств компьютера;
- назначение и функции операционной системы;
- названия и возможности программного обеспечения изученных редакторов.

Обучающие должны уметь:

- загружать операционную систему;
- выполнять основные операции управления файлами;
- выполнять операции форматирования, редактирования текста в текстовом редакторе;

- выполнять основные операции в графическом редакторе, редакторе электронных таблиц.

- загружать операционную систему;
- выполнять основные операции управления файлами;
- выполнять основные операции в изученных редакторах;
- выполнять основные алгоритмы поиска информации в глобальной сети Интернет.

III. Учебный план.

1 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение в предмет	1	1		Наблюдение с обратной связью.
2.	Раздел 2. Понятие об информации.	8	2	6	
3.	Раздел 3. Человек и компьютер.	7	2	5	
4.	Раздел 4. Человек – творец; компьютер – автомат, работающий по программе.	7	2	5	
5.	Раздел 5. Знакомство с клавиатурой.	10	3	7	Наблюдение с обратной связью.
6.	Раздел 6. Обобщение	1		1	
	Всего	34	10	24	

2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение в предмет Компьютер в нашей жизни	1	1		Наблюдение с обратной связью.
2.	Раздел 2. Понятие об информации, свойства и виды.	6	3	3	
3.	Раздел 3. Из чего состоит компьютер, его основные устройства.	6	3	3	
4.	Раздел 4. Компьютер – универсальная информационная машина	6	3	3	
5.	Раздел 5. Знакомство с клавиатурой.	5	1.5	3.5	Наблюдение с обратной связью.
6.	Раздел 6. Введение в текстовый редактор	10		10	
	Всего	34	11.5	22,5	

3 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение в предмет, техника безопасности	1	1		Наблюдение с обратной связью. (Цель: выявление ошибок и успехов учащихся)
2	Раздел 2. Понятие об информации и ее свойства.	6	3	3	
3	Раздел 3 Из чего состоит компьютер	6	3	3	
4	Раздел 4. Компьютер – универсальная информационная машина.	6	3	3	
5	Раздел 5. Знакомство с клавиатурой, функциональные клавиши.	5	1.5	3.5	Наблюдение с обратной связью.
6	Раздел 6. Введение в текстовый редактор	10		10	
	Итого	34	11,5	22.5	

IV. Календарный учебный график.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
9 сентября 2018	19 мая 2019	34	34	1 раз в неделю по 45 мин.

V. Оценочные и методические материалы.

1. Используемые при реализации программы материалы:

- литературно-художественный материал: стихи, загадки, т.д.;
- видео- и фотоматериалы;
- презентации.

2. Оценочные материалы.

Способы проверки результатов.

В процессе обучения учащихся по данной программе отслеживаются два вида результатов:

- Текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).

Текущие результаты отслеживаются педагогом в процессе обучения на основании конкретных результатов практической деятельности. В процессе практической деятельности педагог постоянно поправляет ошибки, высказывает свое одобрение успехам учащихся.

- Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Осуществляется презентация результатов – открытое занятие.

Формирование групп проводится на основании мониторингов уровня сформированности навыков, необходимых для работы на компьютере.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения педагога.

VII. Использованная литература:

1. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 с.
2. Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.
3. Информатика. . Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2006. – 288 с.
4. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.
5. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.
7. . Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.