

## Тема: « Работа с гостевой семьей воспитанника в учреждении для детей-сирот»

### Введение

Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем является проблема социального сиротства. Известно, что даже самое лучшее учреждение не может обеспечить ребенку полноценное психическое развитие, успешную социализацию при переходе в самостоятельную жизнь. Известно также, что выпускники сиротских учреждений сталкиваются с серьезными проблемами при создании собственной семьи, их дети иногда тоже становятся сиротами.

Помочь избежать этих проблем человек сможет, если получит опыт жизни и воспитания в семье. Благодаря проживанию в семье ребенок усваивает представления о разнообразии социальных ролей, осознает свою половую принадлежность, вырабатывает представления о семейных обычаях, традициях, этикете. Семья помогает формировать не роль сироты, а роль полноценного человека, у которого есть проблемы, но которые он в состоянии решать. Приобретенный опыт социализации в принимающей семье благотворно влияет и на морально психологический климат в детском коллективе после возвращения детей в учреждение, способствует повышению успеваемости и активности детей в разнообразных видах деятельности.

В последние годы государственная политика направлена на реализацию права ребенка проживать и воспитываться в семье. В 2009 году вышло Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 N 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации». С 01 сентября 2015 году начало действовать Постановление Правительства РФ № 481, в котором наряду с другими установлена обязанность работать и планировать работу с гостевыми семьями.

Самое главное преимущество семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это максимальное предоставление им возможности защиты их прав и законных интересов.

#### **Что такое «гостевая семья»?**

Не секрет, что для большинства воспитанников сиротских учреждений старшего возраста (старше 10 лет), а также детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) шансы быть усыновленными или взятыми под опеку малы. Резерв приемных семей пока тоже недостаточен.

Для воспитанников специализированных интернатов перспектива сиротского взросления еще более трагична, так как многие из них из-за отсутствия поддержки/сопровождения близких взрослых переводятся в специализированные интернаты для взрослых, где и проживают всю свою жизнь. Именно поэтому столь актуальна временная передача детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, на выходные, праздничные, каникулярные дни и иные периоды. Проживание в семье даже в течение короткого промежутка времени может дать для развития ребенка очень многое. Для воспитанников специализированных интернатов, для детей с особенностями психофизического развития и инвалидов гостевая семья предоставляет реальный шанс социализации и интеграции в обществе.

**Гостевая семья** представляет собой широко известное явление в практике наших учреждений. Это добровольная форма участия граждан в общественном воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в каникулярное время, праздничные и выходные дни, а также в другие дни недели, по согласованию.

Как правило, такими семьями становятся родственники детей или люди, которые в дальнейшем хотят взять ребенка под опеку. А опыт гостевой семьи позволит понять хватит ли у этих людей сил, душевной теплоты воспитывать этого ребенка постоянно в семье. Это

честнее чем взять в семью ребенка и отказаться. Грамотные педагоги всегда смогут объяснить ребенку почему больше не приходят люди, к которым ребенок ходил в гости.

Однако для того чтобы дать ребенку все жизненно важные знания и навыки, выполнить свою адаптационную функцию, такая семья должна пройти соответствующий курс подготовки. Согласно нашему законодательству, такие семьи не проходят специальную подготовку. Значит задача наших специалистов помочь таким семьям, вести с ними работу, рассказывать об индивидуальных особенностях ребенка, его интересах.

Часто гостевая семья возникает на период подбора ребенка для последующего оформления усыновления, опеки или в приемную семью. Иногда инициаторами «приглашения в гости» воспитанника становятся кровные дети гостевой семьи. Высока доля гостевых семей, состоящих в дальнем родстве с воспитанниками.

**Кто может быть гостевой семьей?** Любой благополучный гражданин РФ, независимо от родства с предполагаемым воспитанником, на основе взаимной привязанности.

Для получения Заключение о возможности временной передаче ребенка в семью, гражданин обращается в орган опеки и попечительства по месту своего жительства с документами:

- медицинская справка учетной формы N 164/у (или справка лечебно-профилактической медицинской организации об отсутствии у гражданина инфекционные заболевания в открытой форме или психические заболевания, больных наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом),
- копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность,
- справка об отсутствии судимости и обстоятельств, указанных в ст. 146 Семейного кодекса РФ (хотя обязанность получения данной справки возложена на орган опеки, гражданину самостоятельно получить данный документ проще и гораздо быстрее),
- также гражданин вправе предоставить иные документы, свидетельствующие о наличии у него необходимых знаний и навыков в воспитании детей, в том числе документы об образовании и (или) о квалификации, справку с места работы о занимаемой должности, копию свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

Орган опеки и попечительства в течение 10 дней проверяет предоставленные сведения и проводит обследование условий жизни гражданина и его семьи в целях оценки жилищно-бытовых условий гражданина и отношений, сложившихся между членами семьи гражданина, и оформляет акт обследования условий жизни гражданина, а также оформляет заключение о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина, которое действительно в течение 2 лет со дня его подписания, или письменный отказ в его выдаче с указанием причин отказа.

Сроки пребывания воспитанников учреждения в гостевой семье согласуются с персоналом исходя из желаний ребенка и принимающей семьи, не нарушая прав и в соответствии с потребностями ребенка. Срок временного пребывания ребенка (детей) в семье гражданина не может превышать 3 месяцев. При наличии документально подтвержденных исключительных обстоятельств (выезд на отдых в пределах территории Российской Федерации, каникулы, прохождение курса лечения и иные случаи) срок временного пребывания ребенка (детей) в семье гражданина может быть увеличен с письменного согласия органа опеки и попечительства по месту нахождения организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если такое увеличение срока не нарушает прав и законных интересов ребенка (детей). При этом непрерывный срок временного пребывания ребенка (детей) в семье гражданина не может превышать 6 месяцев.

Законодательством РФ предусмотрена выплата компенсаций за понесенные расходы по питанию воспитанников в период их пребывания в семье, либо обеспечение продуктами и медикаментами на этот срок.

Забота о воспитаннике, обеспечение его потребностей во время пребывания в гостевой семье осуществляются на безвозмездной основе. Гостевая семья берет на себя ответственность за жизнь и здоровье принимаемого ребенка на весь срок его нахождения в семье.

**Цель передачи детей на отдых/адаптацию в семью:** формирование способностей гостевой семьи содействовать социальной адаптации детей-сирот, находящихся в семье на гостевой основе, посредством создания механизмов позитивной социализации в здоровой семейной среде.

#### **Задачи адаптационного размещения воспитанников в гостевых семьях**

##### ***Психолого-педагогические:***

- создать атмосферу защищенности и доброжелательности.
- помочь ребенку почувствовать себя социально-значимой личностью, воссоздать у ребенка чувство собственной ценности и достоинства,
- удовлетворить потребности ребенка быть нужным другому через взаимную заботу, ответственность, что позволит ему избавиться от чувства отчужденности, ненужности,
- обеспечить возможность взаимного обмена опытом, знаниями, поведенческими моделями.
- показать образцы отношений «родитель-родитель», «родитель-ребенок», «ребенок-ребенок»,
- привить ребенку навыки общения со сверстниками, младшими детьми и взрослыми, с незнакомыми людьми.
- развить чувство причастности к семье, чувства «дома», любви и привязанности.

##### ***Социально-экономические:***

- создать у детей представление о том, как строятся семейные отношения, рассчитывается бюджет семьи, распределяются обязанности по ведению хозяйства,
- приобрести опыт совместной жизнедеятельности, семейного жизнеустройства (семейный бюджет, подсобное хозяйство, отдых, распорядок дня и т.п.),
- предоставить ребенку право выбора интерьера своего места, занятий в свободное от учебы время.
- развивать способности ребенка в процессе самообслуживания, участия в ведении домашнего хозяйства, трудовой деятельности.

Успешная работа с гостевыми семьями предполагает обязательное выполнение следующих шагов:

1. Привлечение ресурса гостевых семей из местного сообщества.
2. Работа с гостевой семьей (уровень подготовки обуславливается конечной целью гостевого воспитания: «просто поход в гости» или семья, которая в дальнейшем возьмет этого ребенка на воспитание в семью).
3. Установление взаимного доверия, изучение индивидуальных особенностей и потребностей потенциальных воспитанников гостевой семьи во время участия в интеграционных мероприятиях (групповое посещение общественных мест, совместный досуг, участие гостевых родителей в мероприятиях Центра).
4. Принятие воспитанников в семьи (начиная с индивидуальных прогулок за пределами территории Центра и заканчивая проведением каникул в семье).
5. Текущее сопровождение гостевой семьи специалистами органов опеки и сотрудниками Центра, коррекция планов жизнеустройства для каждого воспитанника.

6. Стимулирование гостевых родителей - привлечение их к досуговым мероприятиям, материальная поддержка, публичная положительная оценка.

Хотелось бы, чтобы семьи соответствовали критериям:

- имели опыт общения с воспитанниками Центров для детей-сирот, опыт воспитания детей-инвалидов, детей с особенностями в развитии,
- доброжелательно относились к людям с особенностями психофизического развития, в том числе с умственными ограничениями,
- были готовы предоставить все необходимые документы по запросу органов опеки.

Воспитатели центра должны проводить текущий мониторинг пребывания воспитанников в семьях, изучать трудности и потребности семей, связанные с приемом ребят. *Предложим вам анкету для воспитанников, которую они могут заполнить после посещения приемной семьи. Для гостевой семьи так же разработана анкета и в рамках работы с гостевой семьей вы должны предложить родителям заполнить данную анкету.*

В качестве конечной цели любого специального образования лиц с особенностями психофизического развития во всех странах мира выдвигается их социальная интеграция в общество. Гостевые семьи для «особых» детей позволили достичь цели их интеграции в обычные семьи, в социум ближнего окружения этих семей, а затем - и в местное сообщество. Тем самым был сломан стереотип о невозможности комфортного проживания совместно с «такими» детьми людьми, о необходимости дистанцироваться от них, стереотип об их социальной беспомощности и потребности в круглосуточном тотальном сопровождении. Однако успех интеграции человека с особенностями психофизического развития в значительной степени зависит от его социально-бытовой компетентности, способности самостоятельно (или с минимальной помощью) организовывать свой быт.

Поэтому задачей работы гостевой семьи является формирование у воспитанников:

- знаний о бытовом труде и соответствующих навыков (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода),
- умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений (торговли, культуры, службы быта и пр.), транспорта,
- навыков общения (в том числе межполового), культуры поведения в общественных местах,
- способности организовать свой досуг,
- эмоционально положительного отношения к окружающим,
- веры в свои силы и возможности,
- адекватных моральных норм поведения в социуме, волевых качеств и умений.

Именно на решение этих задач направлены индивидуальные планы жизнеустройства наших воспитанников.

Важнейшие условия при передаче ребенка в гостевую семью - это преемственность, продолжительность общения ребенка с принимающей семьей, сохранение такого контакта после возвращения ребенка в учреждение, регулярность посещения ребенком принимавшей его семьи в выходные дни, проведение совместных мероприятий и т.п. (в том числе и так называемое «наставничество»).

В сущности, главным «капиталом на будущее», который возникает в результате временного проживания ребенка в семье, должна стать возникшая взаимная психологическая, душевная привязанность.

Положительным моментом должно явится желание ребят посещать гостевые семьи, уверенное применение социально-бытовых навыков в домашних условиях, наличие возможности свободно передвигаться по городу, благодаря чему воспитанники успешно интегрируются в местное сообщество и получают новый жизненный опыт. Молодые люди заявляли об этом как о важной мечте: свобода передвижения, индивидуальное времяпровождение.

**Методика активизации ресурса (возможная работа) «гостевые семьи»**

*План работы/задачи учреждения, передающего ребенка на адаптацию «в гости» в семью.*

1. Пропаганда форм замещающих семей среди работников Центра, информирование на сайте учреждения о возможностях такой формы семейного воспитания.
2. Изучение возможностей социального окружения для организации передачи детей в семьи.
3. Подбор потенциальных гостевых семей: учет обращений, создание банка данных о кандидатах в гостевые родители.
4. Подготовка кандидатов в гостевые родители: проведение индивидуальных собеседований, посещение и изучение семей, организация специальной учебы.
5. Подготовка детей к помещению во временную семью: диагностика физического и психического состояния здоровья ребенка, опрос ребенка с целью выяснения его желания жить в такой семье, оценка готовности ребенка к жизни в семье.
6. Организация процедуры знакомства кандидатов в гостевые родители с ребенком, выбор формы контакта, организация контактов.
7. Оказание необходимой социально-правовой помощи и поддержки во время адаптации ребенка в семье: индивидуальные консультации по возникающим проблемам, корректировка поведения ребенка. Компенсация расходов, связанных с содержанием ребенка в период пребывания в гостевой семье.
8. Оценка эффективности проведенной работы по обследованию ребенка до и после пребывания в семье специалистами: педагогом-психологом, врачом, социальным педагогом.

**Важно планировать работу семьи, а также фиксировать получаемые результаты** (дневники наблюдений, домашние задания).

В подведении итогов важное значение имеет и проведение анкетирования. Анализ анкет позволит учесть сильные и слабые стороны в работе.

#### **Рекомендации для гостевых родителей.**

На первом этапе очень важно выстроить доверительные отношения между ребенком и членами семьи. Для этого нужно познакомить его с членами семьи, живущими в доме. Это можно сделать еще до прихода ребенка в дом: показать фотографии жилья, членов семьи, имеющихся животных, где находится его личное место, а где - других членов семьи, где должны лежать его вещи и как храниться. Важно, чтобы ребенок с первого дня пребывания в семье привыкал к ежедневному распорядку дня, т.е. к тому, как будет протекать жизнь в семье с утра до вечера. Нужно описать, что происходит в определенный момент дня, показать, где это происходит и кто в этом участвует. Распорядок дня вносит в жизнь семьи определенное спокойствие. Режим дня создает благоприятные возможности для наблюдения: что ребенок умеет делать хорошо, а чему его еще надо научить, какими навыками он владеет, а какими - еще нет, увидеть проявления желательного и нежелательного поведения. Так как в течение дня ребенку приходится выполнять много разнообразных действий, нет необходимости тренировать все навыки в течение всего дня. Лучше уделить внимание сначала одному навыку, а в другой раз - другому, выбирая наиболее значимые. Для успешного применения любого метода необходимо последовательно показать ребенку каждую стадию процесса, не забывая хвалить его даже за самое маленькое достижение.

Опирайтесь на принцип «педагогического оптимизма»: вера в возможности каждого ребенка достигать высоких результатов, установка на положительный итог работы. Бескорыстная любовь к ребенку и терпение - слагаемые Вашего успеха, так как желаемый результат не всегда достигается быстро. Всегда стоит учитывать особенности конкретного ребенка, но не сетовать на них, а находить сильные стороны этих «особенностей», прокладывая индивидуальный путь к намеченному результату.