

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Комитета по социальной политике

Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

СПб ГБУ «Центр содействия  
семейному воспитанию № 6»



Е. В. Мусатова

### **«Школа приемных родителей»**

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения  
центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Центр содействия семейному воспитанию № 6»**

**Программа подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей**

Санкт – Петербург

2021г.

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.1.1	Цель и задачи Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей .....	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей .....	7
2.	<b>Содержательный раздел</b> .....	10
2.1.	Учебный план.....	10
2.2	Программное содержание.....	11
3.	<b>Дополнительный раздел</b> .....	19
3.1	Приложение 1. Рекомендации юрисконсульта.....	19
	Приложение 2. Рекомендации социальных педагогов.....	20
	Приложение 3. Рекомендации психолога.....	21
4.	<b>Список литературы</b> .....	22

Составлено С. /И.И. Савченко/

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.07.2002 N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 10.01.2019 N 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54170);
- Законом Санкт-Петербурга от 31.10.2007 N 536-109 «О наделении органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге отдельными государственными полномочиями Санкт-Петербурга по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством, и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 «О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации»;
- Распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 25.12.2012 N 307-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2012 N 1249 «О реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации»;
- Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия

семейному воспитанию № 6» (утвержден распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 30.03.2016 № 557-РЗ);

- Лицензией № 1962 от 30 июня 2016 года на осуществление образовательной деятельности Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (далее – Центр) (ОГРН 1027802742285, идентификационный номер налогоплательщика 7805110344, серия 78Л02 № 0000894).

Программа разработана творческой группой: Власовой В.Я., Генераловой Р.Н., Забелиной О.Я., Коробейниковой Е.А. Мичри Е.Б., Мусатовой Е.В., Силивановой Л.В., Червяковой Е.С.

При разработке Программы учитывались: образовательные потребности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей - усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью (далее - кандидаты в приемные родители); вид учреждения; режим функционирования; контингент воспитанников; основные направления деятельности Центра по Уставу; педагогические традиции и достижения Центра.

Важную роль в подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, играет определение их готовности к приему в семью на воспитание ребенка; ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей; формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии; ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Программа включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка); проведение лекций, обучающих и психологических тренингов; индивидуальное консультирование; итоговую аттестацию для выявления воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Программой предусмотрено оказание помощи кандидатам в приемные родители в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью; в выявлении своих слабых и сильных сторон; ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом; в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка; ответственности приемных родителей.

Понятия и термины, используемые в настоящей Программе подготовки, применяются в значениях, определенных федеральным законодательством.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к детям и взрослым, направлена на психолого-педагогическую, социально-медицинскую подготовку кандидатов в приемные родители, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, правовых компетенций.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы подготовки кандидатов в приемные родители** – повышение уровня компетентности и осознанности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для профилактики возвратов детей из семей, принявших их на воспитание.

В соответствии с поставленной целью, Программа подготовки кандидатов в приемные родители решает **задачи**:

1. повышение психолого-педагогической, социально-медицинской и правовой компетенции кандидатов в приемные родители для воспитания ребенка;
2. обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. содействие созданию благоприятной адаптационной среды детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях кандидатов в приемные родители;
4. профилактика кризисных ситуаций в семьях, принявших на воспитание детей;
5. снижение числа возврата детей, оставшихся без попечения родителей, из семей, принявших на воспитание детей.

Для успешной реализации Программы в Центре:

- обеспечен высокий уровень методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению их в деятельность по освоению и внедрению современных технологий;
- центр располагает специалистами, для реализации целей и задач программы, чтения лекций, проведения тренингов и консультаций;
- лекции, тренинги и консультации объединены в целостный образовательный процесс;
- обеспечен комплексный подход в реализации Программы подготовки кандидатов в приемные родители на основе взаимосвязи специалистов Центра.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, отрочества и юности, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество участников образовательных отношений;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту);
- сотрудничество организации с семьями;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Основополагающими **принципами** построения Программы являются:

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательного процесса, уважения к личности;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие педагогических компетенций лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и педагогики;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные Программой цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями слушателей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательных направлений;
- принцип многоаспектности, который основан на понимании правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических, личностно-ориентированных и правовых направлений и форм деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Для построения Программы выделяются следующие базовые положения:

- о единстве законов развития ребенка в норме и ребенка с отклонениями в развитии (Л. С. Выготский);
- о роли обучения и воспитания детей с отклонениями в умственном, речевом развитии и с нарушением поведения;
- о реализации образовательных потребностей детей средствами специального, особым образом организованного и построенного образования (Л.Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Е. А. Екжанова, Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и др.);
- о гуманизме, признании уникальности и неповторимости каждого, признании неограниченных возможностей развития личностного потенциала каждого, уважении к личности всех участников образовательного процесса;
- о непрерывности (преемственности) образования (формирование у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, качеств, необходимых для повышения психолого-педагогической, социально-медицинской и правовой компетенции кандидатов в приемные родители и формирование педагогических навыков для воспитания ребенка и др.).

Построение образовательного процесса в соответствии с Программой осуществляется в форме лекций, тренингов, бесед, консультаций, объединенных в целостный образовательный процесс.

Виды работ с кандидатами в приемные родители: беседы, упражнения, дискуссии, лекции, игры, тестирование, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, реализуется на базе Центра для граждан Российской Федерации, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющих место жительства в Санкт-Петербурге, а также иностранных граждан, лиц без гражданства или граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего место жительства в Санкт-Петербурге, являющегося гражданином Российской Федерации и не прошедших соответствующей подготовки на территории иностранного государства, в котором они постоянно проживают, либо освоенная иностранными гражданами программа подготовки кандидатов в приемные родители не соответствует установленным законодательством Российской Федерации требованиям (далее - кандидаты в приемные родители).

Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется на русском языке. Кандидаты в приемные родители, не владеющие русским языком, обращаются в организацию с переводчиком.

Организация по окончании прохождения подготовки в соответствии с Программой выдают кандидату в приемные родители свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, в течение двух рабочих дней со дня окончания прохождения подготовки кандидатов в приемные родители. Кандидатам в приемные родители, не освоившим курс подготовки, по результатам итоговой аттестации свидетельство не выдается.

**1.2. Планируемые результаты** освоения Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, получают правовой, психологический и педагогический инструментарий для организации его воспитания и развития. Будут иметь представления о воспитательных компетенциях, а также навыки для содержания и воспитания детей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития. У кандидатов в приемные родители появятся элементарные знания в области детской психологии, по особенностям развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение. Возможность создания безопасной среды воспитания и сохранения здоровья ребенка. Знание о существующих формах профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей, а также установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Кандидаты в опекуны/приёмные родители обладают пониманием всей меры юридической и моральной ответственности за своих будущих подопечных, а также достаточным и необходимым запасом психологических, юридических, медицинских, социально-педагогических знаний, умений, навыков в области воспитания приёмных детей. Кандидаты в опекуны/приёмные родители по своим личностным, моральным качествам и состоянию здоровья могут в полном объёме исполнять свои опекунские обязанности и служить примером для своих подопечных.

По окончании курса у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, появится понимание особенностей развития и поведения ребенка, диспропорций его развития, а так же проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Появятся навыки управления "трудным" поведением ребенка, ответственность за последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка. Понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, потребности в привязанности и идентичности, как основы благополучного развития.

Знакомство с основными возрастными периодами развития, полового воспитания приемного ребенка и медицинскими аспектами ухода за ним в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития. Обеспечение безопасности ребенка лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Возможность оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма ребенка лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Освоение и понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, основ законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.





5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	«Нарушения привязанности»	Тест	Психолог
6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	Рисуночные тесты	Проективные методики	Социальные педагоги
7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	«Наказание и поощрение»	Дискуссия	Психолог
8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	«Жестокое обращение по отношению к детям - система выявления и оказания помощи».	Тест из курса "Проблема жестокого обращения по отношению к детям - система выявления и оказания помощи". "МОО «Врачи детям»" <до-reply@vd-spb.ru>:	Врач
9. Особенности полового воспитания приемного ребенка	«Особенности полового воспитания приемного ребенка»	Тест из курса: «Особенности полового воспитания приемного ребенка»	Врач
10. Оказание первой доврачебной помощи детям	«Первая доврачебная помощь»	Тест из курса: «Оказание первой доврачебной помощи»	Врач
11. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	«Роль семьи в развитии и реабилитации ребёнка»	Собеседование, анкетирование	Социальные педагоги Психолог Врач
12. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	«Уровень правовой компетенции основ законодательства РФ, относящегося к устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан».	Беседа, тестирование	Юрисконсульт

13. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	«Функции органов опеки и попечительства, организаций системы сопровождения приёмных семей»	Собеседование, анкетирование	Социальные педагоги
14. Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями»	«Роль семьи в развитии и реабилитации ребёнка с ВИЧ, психологическая, медицинская, юридическая поддержка»	Анкета готовности кандидатов. Буклеты для ЦПР специалистов отделов опеки и попечительства, анкетирование слушателей с целью оценки усвоения информации и сбора данных о готовности принять ребенка с ВИЧ в семью; семьям, выразившим такую готовность и оставившим контакты для связи, может быть выслана дополнительная информация.	Врач Юрисконсульт Психолог
15. Особенности формирования родительской компетенции у замещающих родителей, готовых принять в семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Поведенческие и ментальные нарушения в структуре различных диагнозов у детей; нарушения функции организма; оценка развития детей; матрица программ реабилитации; виды дополнительной коммуникации. Внедрение и применение альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с особыми потребностями. Постуральный менеджмент и основы физической реабилитации детей с двигательными нарушениями. Развивающий уход за детьми с комплексными и тяжелыми множественными нарушениями развития. Принятие диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи по месту жительства. Технологии невербальной коммуникации. Технологии реабилитации поведенческих и ментальных нарушений в структуре различных диагнозов.	Буклет «Дети с аутизмом». Буклет «нейромышечные заболевания». Буклет «Особые брат и сестра». Буклет «Развитие моторики детей с аутизмом». Собеседование, анкетирование	Магистр психологии Физический терапевт Специалист по лечебной и адаптивной физической культуре
15. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	Итоговая аттестация	Тест	Все специалисты

Результаты диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, построения их образовательных траекторий и индивидуальных потребностей);
- оптимизации работы с группой лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

При построении системы оценки использовано сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов. В совокупности, при участии различных специалистов Центра, на основе междисциплинарного подхода, обеспечивается объективность и точность получаемых данных.

Среди форм мониторинга авторы Программы Центра выделили: наблюдения за лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; результаты тестирования; экспертные оценки.

Тестирование перед началом курса.

Итоговая аттестация проводится по окончании курса его преподавателями.

## 2. Содержательный раздел

Работа школы приемных родителей рассчитана на 80 часов (8 недель), по очной форме обучения, по субботам – 10 часов.

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лекции	Тренинги	Индивид. консультирование	Ответственные
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	6	1	2	3	Администрация
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	9	1,5	6,5	1	Социальные педагоги
3	Этапы развития ребенка	2	1	1		Врач
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	5	1	3	1	Психолог
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	3		Психолог
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	3	2	Социальные педагоги
7	"Трудное" поведение приемного ребенка. навыки управления "трудным" поведением ребенка	7	1,5	5,5		Психолог
8	Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями» Психологический блок • Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция; • Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ; • Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ; • Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ; • Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих с ВИЧ.	4	1	1	2	Психолог

9	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	1	3		Врач
10	Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями» Медицинский блок • Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции; • Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку; • ВИЧ-инфекция у детей. особенности протекания и лечения; • Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей; • Другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение.	2	1		1	Врач
11	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1		Врач
12	Оказание первой доврачебной помощи детям	3	1	1	1	Врач
13	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	8	3	3	2	Психолог, врач
14	Поведенческие и ментальные нарушения в структуре различных диагнозов у детей. Внедрение и применение альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с особыми потребностями. Постуральный менеджмент и основы физической реабилитации детей с двигательными нарушениями. Развивающий уход за детьми с комплексными и тяжелыми множественными нарушениями развития. Принятие диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи по месту жительства.	5	2	2	1	Магистр психологии, физический терапевт, специалист по лечебной и адаптивной физической культуре
15	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	4	1		Социальный педагог, юрист-консультант

	Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями». Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции: Права и ограничения людей, с диагнозом ВИЧ-инфекция: Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция	2	1		1	Юрисконсульт
17	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1		1	Юрисконсульт
17	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	4			4	Все специалисты
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	

## 2.2. Программное содержание курса

Содержание курса включает в себя проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка);

### *1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».*

Цель: Ознакомление кандидатов в приемные родители с содержанием, целями и этапами проведения курса.

#### Задачи

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с содержанием, целями курса.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с этапами курса по данной программе.
3. Рассказать кандидатам в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

Рассматриваемые организационные, целевые и содержательные вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- постановка личных целей и задач специалистов в рамках обучения
- представление и правила работы в группах
- этапы процесса подготовки, применяемые инструменты, цели, задачи, критерии эффективности
- место специалиста и особенности взаимодействия при подготовке семьи.
- возможные формы работы и результат.
- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье, как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

## **2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»**

Цель: Развитие компетентности о потребностях детей кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями развития и потребностями детей.
2. Помочь кандидатам в приемные родители оценить свои возможности принять ребенка на воспитание.

Рассматриваемые мотивационно-потребностные вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

## **3. «Этапы развития ребенка»**

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители с основными этапами развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями возрастных периодов развития ребенка.
2. Познакомить с психологическими особенностями развития детей.

Рассматриваемые вопросы психологических и возрастных особенностей детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

## **4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»**

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей с особенностями развития, поведения и диспропорциями развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родителей с особенностями развития, поведения и детей, подвергшихся жестокому обращению.

2. Дать представления кандидатов в приемные родители о диспропорции развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Рассматриваемые вопросы особенностей развития и поведения детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
- диспропорция развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;
- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению.

### **5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»**

Цель: Познакомить кандидатов в приемные родители с последствиями от разрыва с кровной семьей для развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с понятием психической депривации и посттравматическими последствиями.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с психическими особенностями детей, оставшихся без попечения родителей.

Рассматриваемые вопросы деприваций и нарушений привязанностей детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- типы нарушенной привязанности: негативная (невротическая) привязанность, амбивалентная привязанность, избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность;
- понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей (психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие);
- последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

### **6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семье»**

Цель: Сформировать представление кандидатов в приемные родители об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями пребывания ребенка в приемной семье.
2. Рассказать об особенностях адаптационного периода при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.



Рассматриваемые вопросы адаптации приемного ребенка в приемной семье в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- особенности ожиданий приемных семей: страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
- этапы адаптационного периода: чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

**7. «"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка»**

Цель: Ознакомление кандидатов в приемные родители с навыками управления «трудным» поведением ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с формами «трудного» поведения, с методами и приемами работы в разных ситуациях.
2. Рассказать об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка.

Рассматриваемые вопросы трудного поведения детей в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и формы помощи;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;
- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

**8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»**

Цель: Сформировать представление кандидатов в приемные родители о создании безопасных условий для воспитания ребенка.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями создания безопасных условий жизни детей.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с медицинскими аспектами ухода за детьми разного возраста.
3. Рассказать о мерах по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Рассматриваемые вопросы обеспечения безопасности ребенка в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития.

### ***9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка»***

Цель: Развитие компетентности кандидатов в приемные родители о половом воспитании ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с возрастными закономерностями психосексуального развития ребенка.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями формирования половой идентичности у детей.

Рассматриваемые вопросы полового воспитания в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

### ***10. «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма ребенка»***

Цель: Формирование навыков кандидатов в приемные родители оказания первой доврачебной помощи.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители со способами оказания доврачебной помощи в разных ситуациях.

Рассматриваемые вопросы первой доврачебной помощи в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- способы оказания доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, поражении электрическим током;
- способы оказания первой помощи при переломах, вывихах, ушибы, растяжении связок;
- оказание первой помощи при переломе черепа, сотрясении мозга, повреждении позвоночника;
- первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе, при обморожениях;
- способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в органы и ткани;
- оказание помощи при утоплении человека;
- способы оказания первой помощи при укусах, при пищевых отравлениях.

### ***11. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»***

**Цель:** Познакомить кандидатов в приемные родители с реабилитирующей функцией среды в обеспечении потребностей развития ребенка.

**Задачи:**

1. Уточнить представления кандидатов в приемные родители о роли семьи в формировании личности и характера ребенка.
2. Познакомить кандидатов в приемные родители со способами реагирования на стрессовые ситуации.
- 3.

**Рассматриваемые вопросы реабилитации ребенка в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:**

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители: система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.
- Поведенческие и ментальные нарушения в структуре различных диагнозов у детей.
- Внедрение и применение альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с особыми потребностями .
- Постуральный менеджмент и основы физической реабилитации детей с двигательными нарушениями
- Развивающий уход за детьми с комплексными и тяжелыми множественными нарушениями развития
- Принятие диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи по месту жительства
- 

### ***12. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»***

**Цель:** Повышение уровня правовой компетентности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

**Задачи:**

1. Формировать у кандидатов в приемные родители четкие правовые представления о процессе устройства детей.
2. Рассмотреть различные формы семейного устройства детей в семью.
3. Рассмотреть права и обязанности приемных родителей в отношении ребенка принятого в семью.
4. Знакомить кандидатов в приемные родители со спецификой поиска и выбора ребенка для принятия в семью.
5. Рассмотреть основные законодательные аспекты защиты прав и законных интересов детей.

**Рассматриваемые правовые вопросы в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:**

- процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей;
- правовое положение детей и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство);

- формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к Кандидатам в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, и порядок их представления Кандидатами, для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Особенности подготовки документов Кандидатам;
- поиск и выбор ребенка для принятия в семью;
- порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка;
- порядок подготовки и подачи заявления в суд;
- правовые аспекты тайны усыновления;
- возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;
- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;
- перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей, органом опеки и попечительства;
- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
- порядок передачи детей на воспитание в семью;
- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации: выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;
- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье: порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управления таким имуществом;
- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;
- изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы;
- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
- ответственность приемных родителей: последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации;
- обязанности и права кандидатов, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

### ***13. «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»***

Цель: Знакомство кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с формами взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Задачи:

1. Познакомить кандидатов в приемные родители с доступной инфраструктурой социальных услуг
2. Познакомить кандидатов в приемные родители с работой органов опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям

Рассматриваемые вопросы взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

### ***14. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»***

Цель: Определение готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности принятия ребенка в семью кандидатов в приемные родители
2. Выявить сложности в усвоении курса кандидатами в приемные родители и их пожелания

Рассматриваемые вопросы итоговой аттестации в рамках подготовки кандидатов в приемные родители:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних и/или дистанционных заданий, контрольного тестирования;
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

### ***15. «Модуль для приемных родителей по направлению «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями»***

Цель: Повышение уровня правовой компетентности кандидатов в приемные родители при принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ВИЧ инфекцией.

Задачи:

1. Изучение кандидатами потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки).
2. Понимание кандидатами в приемные родители необходимости обеспечения потребностей детей с ВИЧ
3. Рассмотрение медицинских аспектов ухода, в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка с ВИЧ-инфицированными детьми.

Рассматриваемые вопросы.

Медицинский блок

- Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции;
- Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку;
- ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения;
- Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей;
- Другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение.
- Ответы на вопросы слушателей.

Юридический блок

- Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции;
- Права и ограничения людей, с диагнозом ВИЧ-инфекция;
- Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция;
- Ответы на вопросы слушателей.

Психологический блок

- Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция;
- Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ;
- Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ;
- Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ;
- Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих в ВИЧ;
- Ответы на вопросы слушателей;

1. Семейное устройство детей с ВИЧ
2. Система сопровождения семей, воспитывающих детей с ВИЧ
3. Анкета готовности кандидатов
4. Буклеты для ШПР, специалистов отделов опеки и попечительства, кандидатов
5. Пример презентации
6. Ролик 0 ВИЧ
7. Ролик мифы о ВИЧ (Минздрав)

- До и после занятия проводится анкетирование слушателей с целью оценки усвоения информации и сбора данных о готовности принять ребенка с ВИЧ в семью, семьям, выразившим такую готовность и оставившим контакты для связи, может быть выслана дополнительная информация.
- Занятие проходит в интерактивной форме, в тренинговом формате (или с элементами тренинга) с активным вовлечением слушателей в упражнения и дискуссии

**16. «Формирование родительских компетенций у замещающих родителей, готовых принять на воспитание в семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель: подготовка кандидатов в приемные родители к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семью.

Задачи:

1. Принятие приемными родителями диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи.

2. Овладение приемными родителями технологии альтернативной, технологии невербальной коммуникации, технологии реабилитации поведенческих и ментальных нарушений в структуре различных диагнозов.

Рассматриваемые вопросы.

- поведенческие и ментальные нарушения в структуре различных диагнозов у детей - какие бывают нарушения, функции организма, оценка развития детей, матрица программ реабилитации, виды дополнительной коммуникации;
- внедрение и применение альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с особыми потребностями;
- постуральный менеджмент и основы физической реабилитации детей с двигательными нарушениями;
- развивающий уход за детьми с комплексными и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- принятие диагноза ребенка и получение междисциплинарной помощи по месту жительства.

### 3. Дополнительный раздел

Приложение 1

#### Рекомендации юрисконсульта

##### Документы для установления усыновления

Документы для усыновления семейная пара, заявившая о своем желании стать усыновителями, подает в суд по месту своего жительства с ребенком или по месту нахождения учреждения, в котором находится ребенок. Законодательством РФ предусмотрен такой список документов для усыновления ребенка:

- заявление на усыновление;
- свидетельство о браке;
- письменное согласие на усыновление от одного из супругов, если усыновителем выступает только один из супругов;
- заключение о состоянии здоровья лица или лиц, пожелавших усыновить ребенка по форме, установленной законодательством;
- справка о занимаемой должности и размере среднемесячного заработка за последние 12 месяцев или иной документ, подтверждающий доход. Заменой такого документа для усыновления ребенка может стать декларация о доходах, которая подается индивидуальными предпринимателями в налоговую службу ежегодно;
- характеристика усыновителей с места их работы;
- автобиография усыновителей;
- справка о регистрации;
- документ, который может подтвердить право собственности усыновителей на жилье;
- справка из органов МВД об отсутствии судимости;
- акт обследования условий проживания усыновителей, оформленный органом опеки и попечительства;
- заключение органа опеки и попечительства о возможности быть усыновителем. Для получения заключения гражданам следует обращаться в орган опеки и попечительства по месту жительства после прохождения обучения в «Школе приемных родителей»;
- документы несовершеннолетнего, в случае совместного проживания с ребенком.



## Рекомендации социального педагога

### Основные этапы прохождения инстанций

1. Посещение органов опеки и попечительства по своему месту жительства для получения консультации по вопросу принятия ребенка в семью.
2. Подготовка документов для предоставления их в органы опеки и попечительства.
3. Предоставление документов в органы опеки и попечительства, рассмотрение документов и обследование специалистом органа опеки и попечительства жилищно-бытовых условий кандидата.
4. Прохождение обучения в «школе приёмных родителей».
5. Подача заявления с просьбой о выдаче заключения о возможности быть усыновителем, опекуном или приемным родителем.
6. Получение заключения и постановка на учет в качестве кандидата на принятие ребенка в свою семью на выбранную форму устройства.
7. Знакомство с анкетами детей и конфиденциальной информацией о детях, выбор ребенка и получение направления на посещение ребенка по месту его фактического нахождения.
8. Если на территории города Вашего проживания нет детей, которых Вы могли бы принять в семью, Вы можете обратиться в региональный банк данных или осуществлять поиск ребенка самостоятельно в органах опеки и попечительства других регионов. Полный перечень органов опеки и попечительства всех регионов РФ, а также операторов региональных банков данных детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (с адресами и контактными телефонами) вы найдёте на сайте Министерства образования и науки РФ.

### Требования, предъявляемые к замещающим родителям

Замещающими родителями (усыновителями, опекунами, попечителями приемными родителями) могут быть совершеннолетние лица любого пола, за исключением:

- 1) лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- 2) супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным (если усыновляют оба супруга);
- 3) лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- 4) лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- 5) бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- 6) лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;
- 7) лиц, которые на момент установления опеки (попечительства), усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте РФ, на территории которого проживают опекуны (попечители), усыновители (усыновитель);
- 8) лиц, не имеющих постоянного места жительства;
- 9) лиц, имеющих на момент установления опеки (попечительства), усыновления судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан;
- 10) лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим правилам и нормам;
- 11) лиц, больных хроническим алкоголизмом или наркоманией.

### Рекомендации психолога

- Отнеситесь бережно к чувствам ребенка. Не стоит сразу претендовать на родительство, называть его сыном или дочерью.
- С точки зрения ребенка, он теряет свою семью не в тот момент, когда попадает в государственное учреждение, а в тот момент, когда приходит в приемную семью. Часто ребенок испытывает чувство вины, чувствует себя предателем. Это может осложнить отношения с родителями.
- Новые переживания могут негативно отразиться на самочувствии ребенка. Ребенок может испытывать тревогу, перемены настроения, плохо спать, потерять аппетит.
- Не стремитесь загружать ребенка впечатлениями. Помогите ему постепенно освоить новое пространство, будьте рядом.
- Необходимо поощрять стремление ребёнка делиться своими чувствами, переживаниями.
- Удовлетворение потребности ребёнка в безопасности может реализоваться при помощи как невербальных методов (контакт «глаза в глаза», текстильные поглаживания, улыбка и др.), так и вербальных (беседа, вопросы, обсуждения).
- Учитывая недостаточность развития коммуникативной сферы детей, взятых на воспитание, лучше всего использовать игры как основной способ общения с ребёнком.
- Не стоит терять самообладание. Кризис отношений — это закономерный процесс, он свидетельствует о том, что отношения развиваются правильно.
- Ухудшения в поведении ребенка говорят о росте его чувства доверия к родителям. Стараясь понравиться родителям, ребенок сдерживал некоторые свои поступки. В спокойной атмосфере ребенок начинает реагировать привычным образом. Это и есть признак близости в отношениях.
- Другой причиной кризиса становится повышение ограничений и требований, неисполнение ожиданий родителей относительно способностей и возможностей ребенка.
- Кризис помогает обнаружить проблемы ребенка и найти возможности их решения. Пройдя через кризис, вы почувствуете себя более уверенно, и ребенок станет больше доверять вам.
- Ваш опыт поможет вам пережить временные трудности.

## Список литературы

1. Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатъева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.;
2. Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье [Текст] / Л.С. Алексеева // Социологические исследования. - 2003. - №4. - 111 с.
3. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера. - 2010. - 272 с.
4. Боенкина Е.А. «Определение мотивационной направленности у кандидатов в замещающие родители как профилактика вторичного сиротства». Электронный журнал «Психология, социология и педагогика».
5. Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
6. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е издание, переработанное». - СПб.: Питер. - 2009. - 58 с.
7. Гражданский процесс: учебник / В.В. Аргунов, Е.А. Борисова, Н.С. Бочарова и др.; под ред. М.К. Треушникова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014. 960 с.
8. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь. 2007.
9. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. - М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. - 148 с.
10. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. - М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». - 2010. - 24 с.
11. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
12. Елесеов О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
13. Жамкочъян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8. 2001.
14. Жутикова Н.В. «Психологические уроки обыденной жизни». М., «Просвещение», 1990.
15. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. - 2003. - 248 с.
16. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. - М.: Никея. 2015. - 432 с.
17. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения [Текст] / Г.Л. Козлова, Л.Н. Мирейчик, М.В. Пряхина. - 2003. - 76 с.
18. Копытин, А.И. Арт-терапия жертв насилия [Текст] / Сост. А. И. Копытин. - М.: Психотерапия. - 2009. - 144 с: ил.
19. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3, 2013. - 80 с.
20. Кузьмина З.Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. - СПб: «Врачи детям», 2010. - 92 с.
21. Лангмайер Й., Матейчек З. «Психическая депривация у детей». Прага, изд-во «Авиценум», 1985.

22. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитываемым в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
23. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь. - 2004. - 154с.
24. Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] /
25. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.завед./ Под общ.ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
26. Протокол межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2014. – 124 с.
27. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Пособие для психологов. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2015. – 60 с.
28. Профилактика рискованного поведения и распространения социально опасных заболеваний. Сборник учебно-методических материалов / под ред. В.А. Барабохиной. СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. 133 с.
29. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
30. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика. 1999.
31. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
32. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
33. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
34. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.
35. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.С. Ем, И.А. Зенин, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. 958 с.
36. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.В. Витрянский, В.С. Ем, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 2: Обязательственное право. 1208 с.
37. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016. 270 с.
38. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)
39. Социальная защита детей, подвергающихся насилию в семье [Электронный ресурс]
40. Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд.гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск. 2009. - 489 с.
41. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.
42. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс. 2014. – 16 с.