

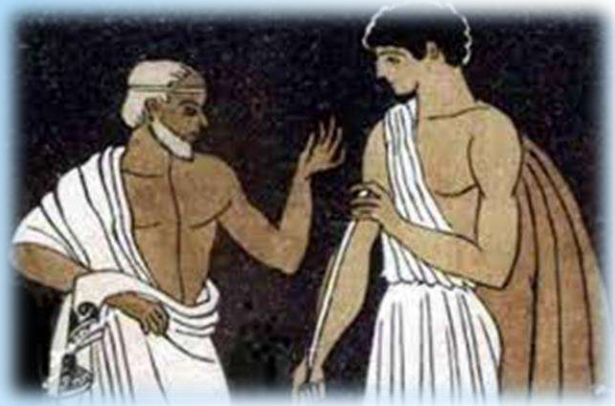


# История наставничества: от истоков и до наших дней

**«Никакое дело нельзя хорошо сделать,  
если неизвестно, чего хотят достигнуть»  
А.С. Макаренко**

Силиванова Лариса Васильевна  
учитель-дефектолог

2022



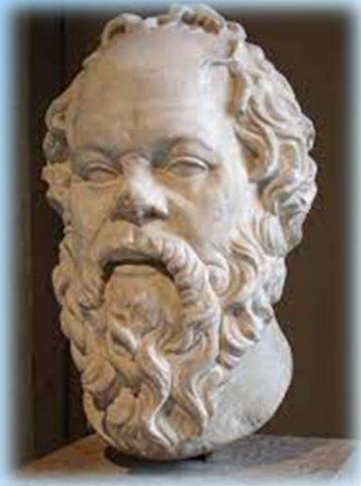
Наставничество в истории педагогики явление не новое, имеет свою многовековую историю развития, подъема, спада, забвения.

Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Наставником Телемаха, сына легендарного царя Одиссея и Пенелопы, был Ментор, мудрый советник, пользовавшийся всеобщим доверием. Так появился термин «ментор» или наставник.



Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание им необходимой поддержки.

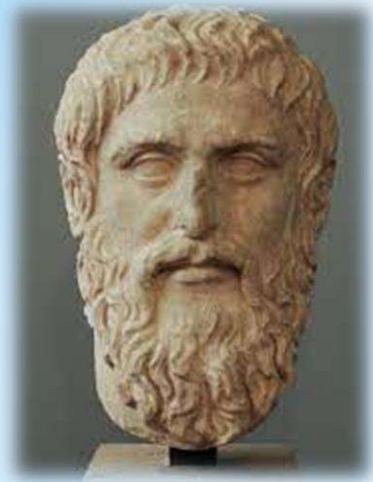
Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.



Древнегреческий философ **Сократ** (469 – 399 гг. до н.э.) считал, что главная задача наставника - пробудить мощные душевные силы ученика.

Исходя из главного положения Сократа **«Я знаю только то, что ничего не знаю»**, ученик и учитель находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина.

Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении и подводить ученика к истине посредством продуманных наставником вопросов.



**Платон (427 – 347 гг. до н. э.)** первый греческий мыслитель, говорил о том, что воспитание нужно начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ребенка к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет.

Платон говорил, что учителя становятся своего рода правителями, ибо они имеют власть над умами тех, кого они ведут.

Хорошие учителя, как и хорошие философы, должны быть умеренными, не алчными, мелочность не совместима с созерцанием всего пространства и времени.





Французский мыслитель **Жан-Жак Руссо** вовсе склонялся к той мысли, что наиболее сложное искусство наставника заключается в том, чтобы уметь ничего не делать с учеником.



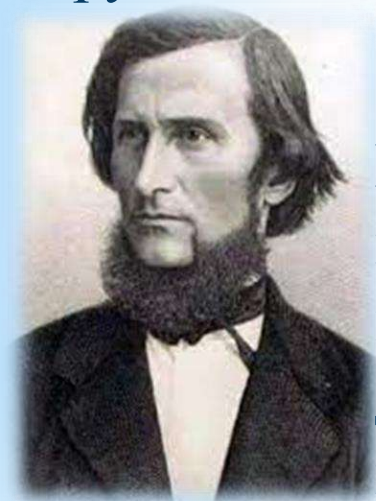


В 1813 году в России, согласно постановлению Министерства народного просвещения, вводилась должность наставника в некоторых учебных заведениях, в обязанности которых входило воспитание преданных самодержавно — монархическому строю учащихся. Наставникам предписывалось неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности».





В русском литературном языке XVII века слово «наставник» употреблялось в значении «учитель, воспитатель». Но со временем слово «наставник» было вытеснено из разговорной речи и в словаре С. И. Ожегова уже дано как книжное, устаревшее значение слова «учитель», «руководитель»



Размышляя о проблемах наставничества, Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870) писал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя утверждать, что профессиональный опыт полностью компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.





Большую роль играло наставничество в становлении советской педагогики. Наставниками назывались лучшие и опытнейшие учителя. Особое значение наставничеству уделялось в первой половине XX века – Анатолий Васильевич Луначарский (1875 - 1933),



Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939 ) были замечательными наставниками и пропагандировали роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения.

Наставничество, как один из факторов становления молодого педагога.





В различных формах наставничество было распространено в СССР в 30 – годах XX века.

Главной задачей наставничества было воспитание молодой смены, доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Движение наставничества широко пропагандировалось, проводились смотры, совещания, лучших наставников поощряли, награждали.

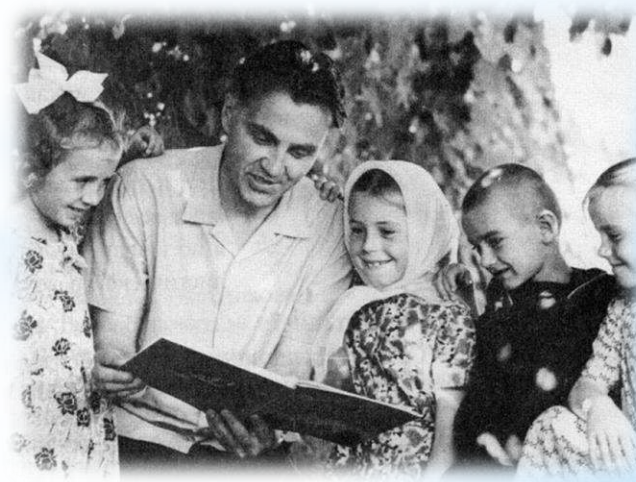


# В.А.Сухомлинский



СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6»

1. Научить жить
2. Быть настоящим отцом
3. Быть талантливым родителем
4. Быть мудрым учителем
5. Воспитывать без наказаний
6. Развивать любознательность
7. Уметь делать домашние задания быстро
8. Лайфхаки для студентов





Наставник-ровесник поможет им и влиться в коллектив, и подтянуть учебу, и найти себя. Это и клуб по интересам, и друг с определенной субординацией, и мотиватор, и человек, в чей реальный опыт успеха веришь.

В 70 – 80 – х годах XX века ускоренными темпами развивалось профессионально – техническое образование и производственное обучение, «наставничество» стало рассматриваться как форма профессиональной подготовки и воспитания. Наставники были наиболее почетные и уважаемыми людьми, так как им доверялось самое главное: идейно – политическое и профессиональное становление личности молодого специалиста.



За рубежом методу наставничества и способу адаптации молодых специалистов уделяется большое внимание. С точки зрения современной европейской теории образования, наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией (социализации).



Сегодня на государственном уровне развитие наставничества входит в разные федеральные проекты в рамках национального проекта "Образование".

Институт наставничества существовал и раньше в сфере среднего профессионального образования. Сегодняшним предприятиям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом. Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд в принципе, которым можно доверить выполнение задачи и они смогут себя проконтролировать.

Обе эти задачи можно решить с помощью методологии наставничества и внедрения целевой модели в наши общеобразовательные организации и организации среднего профессионального образования