

Тема: Методические рекомендации организации работы над методической темой педагога.

В условиях модернизации образования и воспитания совершенствование качества воспитания в учреждении для детей-сирот напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Воспитатель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования и, как результат, повышение профессионального мастерства, способствующего повышению социализации и воспитания детей центра.

«Век живи - век учись». В этой пословице заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования

Однако эта деятельность не должна быть бессистемной и хаотичной. Осознанной, целенаправленной и системной эта деятельность будет лишь в том случае, если педагог обоснованно выберет конкретную методическую тему и составит план индивидуальной образовательной траектории.

Целью работы над методическими темами является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачами работы над методическими темами являются:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- 4) развитие в центре инновационных процессов.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога. Смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может состоять из трех основных компонентов:

- обучение на курсах повышения квалификации
- работа в методических объединениях по вопросам выбранной темы
- самообразование.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «**Самообразование** - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как

самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др., у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека».
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, комитета образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

Работа педагогов над методической темой – это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства.

Работа педагогов над научно-методической темой - это специальный комплекс мероприятий, направленный на более глубокое преобразование, изменения в рамках приемов, методов, средств, технологий обучения основанных на инновационных подходах, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта.

Работа над методической темой учреждения – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса (УВП), система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижений оптимального уровня образования, воспитания.

Организация процесса работы над методической темой.

Участниками административного процесса планирования, организации и осуществления контроля работы педагогов учреждения над методической темой являются: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист.

Руководители методических объединений обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременным выбором темы работы педагогами, планированием индивидуальной образовательной траектории, организуют методические

консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой. На основании гласного обсуждения работы

В начале каждого учебного года все педагоги Центра выбирают или продолжают работать над методической темой и фиксируют эту тему в планах методического объединения. Возможных вариантов тем огромное количество, поэтому не имеет смысла пытаться перечислить все.

Однако любой процесс становится управляемым и контролируемым только в случае планомерной и систематической работы, поэтому в плане методической работы Центра и МО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории)
- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях МО)
- Ежегодные отчеты педагогов о работе над методической темой
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

Памятка

Порядок работы над методической темой, основные формы и направления деятельности.

Выбор методической темы и составление плана работы осуществляется педагогом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена. При индивидуальной работе методическую тему определяет сам педагог.

Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 2-х до 3-х лет. Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

- планово-аналитический
- теоретическое исследование проблемы
- практическая работа по теме
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Рассмотрим подробнее в чем заключается деятельность о каждом этапе и какой предполагается итог.

I этап. Планово-аналитический.

Планирование: <ul style="list-style-type: none">• постановка целей и задач методической темы, планирование этапов и содержания работы	Итог: <ul style="list-style-type: none">• выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы,• план работы над методической темой (индивидуальная образовательная траектория учителя).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II этап. Теоретическое исследование проблемы.

<p>Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической литературой, • работа с Интернет- ресурсами, • посещение конференций, семинаров, мастер- классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д. • посещение курсов повышения квалификации по модульной или накопительной системе по выбранной теме. • и т.д. 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта. • Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, статьи по изучаемой теме) • Представление промежуточных результатов работы на заседаниях МО, педагогических чтениях.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III этап. Практическая работа по теме.

<ul style="list-style-type: none"> • Практическая отработка полученных теоретических знаний. • Разработка технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д. 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материальные продукты опыта (статьи из опыта работы учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) • Субъектный результат для воспитанника(формирование новых компетенций, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) • Субъектный результат для педагога(приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV этап. Подведение итогов работы по теме.

<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы над темой, • Систематизация, обобщение, • Представление опыта на МО в конце года 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и экспертная оценка опыта. • Продвижение и распространение опыта, обобщение.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуальная тематика методических тем.

1. Семейное воспитание. Подготовка воспитанника к проживанию в семье.
2. Формирование навыков ответственного поведения у подростков «группы риска»

3. «Внешкольная работа как вид деятельности, имеющий условия для развития и адаптации воспитанников в социуме»
4. «Воспитание трудолюбия у воспитанников Центра»
5. «Вредные привычки подростков и их профилактика»
6. «Развитие эмоциональной сферы воспитанников Центра младшего школьного возраста посредством (музыки, рисования и т.д) в зависимости от направления работы»
7. «Развитие воли, инициативы, познавательного интереса у воспитанников Центра»
8. «Досуговая деятельность как средство профилактики асоциального поведения»
9. «Современные подходы к адаптации воспитанников к условиям жизни в семье через трудовое воспитание»
10. «Развитие творческих способностей и умений у младших школьников»
11. «Коррекционная работа с подростками, имеющими вредные привычки»
12. «Проявление девиантного поведения как следствие нерешенности проблемы социального взросления детей»
13. «Экологическое воспитание детей»
14. «Создание условий по предупреждению конфликтных ситуаций среди воспитанников»
15. « «Использование АРТ-технологий в работе с детьми с ОВЗ»
16. «Подвижные и спортивные игры как средство гармоничного развития ребенка»
- 17.«Формирование социально приемлемых качеств при подготовке к проживанию в семье»»