

**Введено в действие  
приказом от 24.12.2020 № 133/30**

**Директор**

**Е.В. Мусатова**



**Утверждено на собрании  
трудового коллектива 03.12.2020  
протокол № 3**

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
учреждения центра для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Центр содействия семейному воспитанию № 6»  
на краткосрочную (до 2024 года включительно)  
и среднесрочную перспективу  
(до 2031 года включительно)**

**Санкт – Петербург  
2020 год**

## Содержание концепции развития

### Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт концепции .....  | 3  |
| 2. Нормативные основы разработки концепции .....                    | 4  |
| 3. Анализ ситуации.....   | 5  |
| 3.1. Информационная справка об учреждении .....                     | 5  |
| 3.2. Актуальные проблемы, требующие решения.....                    | 17 |
| 3.3. Механизм реализации концепции.....                             | 17 |
| 4. Концепция развития.....  | 18 |
| 5. Цели и задачи концепции.....                                     | 20 |
| 6. Основные модули концепции развития.....                          | 22 |
| 7. Ожидаемые конечные результаты выполнения концепции развития..... | 23 |
| 8. Риски по реализации концепции развития.....                      | 23 |
| 9. Механизм реализации концепции.....                               | 23 |
| 10. Система контроля за выполнением концепции развития .....        | 24 |

## 1. Паспорт концепции

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Наименование концепции        | Концепция развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» на 2021-2031 годы.  |
| Разработчик концепции         | Администрация СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6»   |
| Цель концепции                | <p>Осуществление комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам в мобилизации их личностных и социальных ресурсов; обеспечение возможности устройства в семью, защита и поддержка выпускников, их интеграция в общество. Формирование организационных, правовых, социально-экономических условий для обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала учреждения.</p> <p>Улучшение качества жизни воспитанников, повышение степени их социальной защищенности, активизация участия в жизни общества.</p>  |
| Задачи концепции              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступность предоставляемых детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, социальных услуг путем внедрения новых форм и методов социального обслуживания.</li> <li>2. Расширение спектра социальных услуг.</li> <li>3. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности.</li> <li>4. Создание условий для успешной социализации и обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</li> <li>5. Создание комфортных условий для развития для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>6. Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала учреждения.</li> <li>7. Повышение профессионального уровня работников учреждения.</li> <li>8. Укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству оказания социальных услуг.</li> </ol> |
| Источники финансирования      | Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования. Внебюджетные источники.   |
| Ожидаемые конечные результаты | <p>-Достижение высокого качества и разнообразия социальных услуг, определяющих личностный рост воспитанников;</p> <p>-Обеспечение личносно-ориентированного типа образования и</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>воспитания, адаптивность системы образования и воспитания к запросам и возможностям детей.</p> <p>-Расширение системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-Увеличение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан</p> <p>-Формирование выпускника способного к адаптации в современной социальной среде, подготовленного к самостоятельной жизни и труду в условиях рыночной экономики: способствовать самоопределению и самоорганизации, формированию житейских навыков и умений, формированию трудовых навыков;</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p> <p>-Повышение компетентности педагогов, обеспечивающее эффективное использование инновационных технологий</p> <p>-Укрепление материально-технической базы учреждения</p> |
|--|--|

## 2. Нормативные основы разработки концепции

Социальная политика Российской Федерации направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества предоставления социальных услуг; становление открытой, гибкой и доступной системы социального обслуживания Санкт-Петербурга.

Концепция развития учреждения на 2021-2031 гг. разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области социальной защиты населения, в соответствии:

с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г.

с законами РФ:

- Конституция РФ (1993г) ст. 7
- Гражданский кодекс РФ от 21 октября 1994 г. (ст. 31 – 40)
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон РФ от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон РФ «Принципы содержания и меры государственной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет» от 14 декабря 1996 г;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г., № 204.
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)  
с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;  
с региональными законами:
- Закон СПб от 31.10.2007 N 536-109 «О наделении органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге отдельными государственными полномочиями Санкт-Петербурга по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством, и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, в Санкт-Петербурге»;
- Законодательство Санкт-Петербурга в области социальной защиты населения;
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 г.

**Методологическую основу концепции** составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности её развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, Р.Е. Левина, А.Л. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.Т. Теплов, Б.М. Ломов, В.Д. Шадриков, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и другие). Концепция опирается на работы А.Г. Асмолова, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, А.К. Марковой, М.А. Хациевой и др.).

### **3. Анализ ситуации**

#### **3.1. Информационная справка об учреждении**

Наименование Учреждения при создании: Детский дом № 1 для умственно отсталых детей (для детей с нарушением интеллекта).

На основании приказа Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга от 21.07.1993 и приказом РУНО от 30.08.1993 № 45 Учреждение переименовано в «Школьно-дошкольный детский дом № 1 коррекционного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На основании приказа Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 18.03.1998 № 167 «Школьно-дошкольный детский дом № 1 коррекционного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» переименован в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно-дошкольного (смешанного типа) детский дом № 1 Кировского района и утвержден

устав зарегистрированный решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 10.04.1998 № 102921.

На основании приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.12.2002 № 1611 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно-дошкольный (смешанного типа) детский дом № 1 Кировского района переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с отклонениями в развитии Кировского административного района Санкт-Петербурга и утвержден устав в новой редакции, зарегистрированный Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Кировскому району Санкт-Петербурга 24.12.2002 за государственным регистрационным номером 20278027678815.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 19.02.2009 № 271-р Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с отклонениями в развитии Кировского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга и утвержден устав в новой редакции, зарегистрированный Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 05.03.2009 за государственным регистрационным номером 6097847242641.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.11.2010 № 1933-р утверждены изменения и дополнения в Устав Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специального (коррекционного) детского дома № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга, зарегистрированные Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 03.12.2010 за государственным регистрационным номером 2109847365770.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 30.09.2011 № 1952-р Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга и утвержден устав в новой редакции, зарегистрированный Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 21.11.2011 за государственным регистрационным номером 8117847385890.

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1103 Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района» (далее – учреждение) и утвержден устав в новой редакции, зарегистрированный Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 14.04.2014 за государственным регистрационным номером 61478473558972.

На основании распоряжения Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 05.11.2015 № 1080-р в устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного

стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района» внесены изменения, зарегистрированные Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 27.11.2015 за государственным регистрационным номером 9157848064816.

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2015 №1196 «О переименовании, изменении целей и предмета деятельности Санкт-петербургских государственных бюджетных стационарных учреждений социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района» переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6».

Распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 30.03.2016 № 557-РЗ утверждён устав Учреждения в новой редакции (далее – Устав), зарегистрированный Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 15.04.2016 за государственным регистрационным номером 6167847239060.

Распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 18.11.2016 № 2726-РЗ утверждены изменения в устав Учреждения, зарегистрированные Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 09.12.2016 за государственным регистрационным номером 6167848208962.

Учредителем учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Основные цели учреждения - социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предметом деятельности Учреждения является:

Предоставление несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, социальных услуг в стационарной форме временного проживания в соответствии с государственными стандартами социального обслуживания населения Санкт-Петербурга.

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения целей, указанных в п. 2.1 Устава, Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

Предоставление социально-правовых услуг несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в том числе:

защита прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

ведение в установленном порядке личных дел несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

участие в деятельности по содействию семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Участие в деятельности по профилактике социального сиротства.

Предоставление полного государственного обеспечения несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей в объеме, установленном законодательством, в том числе предоставление социально-бытовых услуг.

Предоставление социально-педагогических услуг несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в том числе:

реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных

общеразвивающих программ;

обеспечение воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей;

реализация программы коррекционной работы с несовершеннолетними, оставшихся без попечения родителей;

реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

проведение познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

социальная адаптация, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

организация отдыха несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

Предоставление социально-медицинских услуг несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в том числе:

обеспечение охраны здоровья и оздоровления несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, обеспечение своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);

проведение необходимых мероприятий, направленных на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями.

консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям несовершеннолетних воспитанников в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

организация содействия устройству несовершеннолетних воспитанников на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей.

организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.

подготовка несовершеннолетних воспитанников к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении в возрасте от 18 до 23 лет, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе, предоставление возможности временно бесплатно проживать и питаться в учреждении и т. д.

Осуществление учреждением подбора и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Постинтернатное сопровождение лиц в возрасте от 18 до 23 лет из числа несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками Учреждения.



Учреждение осуществляет воспитание и содержание воспитанников в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 0 до 23 лет. Порядок приёма устанавливается согласно п. 15 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481. Приём воспитанников в учреждение осуществляется в течение календарного года по направлению Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Численность педагогического коллектива –32 чел., из них:

- воспитатели-16
- другие педагогические работники-16

#### **Образование педагогов:**

- Педагогические работники с высшим педагогическим образованием -25
- Педагогические работники со средним специальным образованием-7

#### **Квалификационная категория педагогов**

- Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) - 25

В том числе:

- Высшая категория-7
- Первая категория-10
- Имеют соответствие занимаемой должности-8
- Не аттестованы- 7

Награждены знаком «Почетный работник общего образования» 6 педагогов, медалью «300-лет Санкт-Петербурга» 3 педагога, Почетной грамотой Министерства образования РФ 1 сотрудник, Знаком «За гуманизацию» 1 педагог.

Наши коллеги принимали участие:

- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Образовательный проект 2020»
- Конференции «Актуальный опыт развития наставничества»,2019
- Конференции Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития, 2020
- Международной онлайн-конференция «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития»,2020
- Логопедическом фестивале «Логофест-2020» Психологические основы безречия.
- Семинарах; Презентация проекта родительским центром " Подсолнух" " Территория радости",2020; Формирование коммуникативной компетенции как фактора успешной социализации детей сирот в условиях государственных стационарных учреждений социального обслуживания, 2019;
- Вебинарах: Поколение iGen: ресурсы адаптации психики современных детей и подростков.; Корнева А.Н. «Межполушарное взаимодействие» ;
- Конкурсе «Лучшая социальная практика»,2020
- Печатная работа Детская академия: дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования /Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. и др. – М.: УМЦ Добрый мир, 2019 – 114 с. ISDN 978-5-6041322-3-4.Программа «Познай себя и помоги ребенку стать школьником»: психологические занятия для родителей с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты.
- Опубликована статья О формировании у детей с ограниченными возможностями здоровья понимания эмоциональных состояний» Генералова Р.Н., Мичри Е.Б.,

Мусатова Е.В., Силиванова Л.В., сб. «Учимся вместе: новый формат современной школы» Выпуск 6, Часть 2, 2019.

С 01.01.2009 по 31.12.2012 учреждение функционировало в режиме ресурсного центра по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми на основе использования полифункциональной и интерактивной среды развития».

С 01.09.2013 по 31.12.2016 – в режиме опытно-экспериментальной площадки. Тема ОЭР «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности».

С 2019 года учреждение является опорно-экспериментальной методической площадкой Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Целью деятельности ОЭМП Учреждения является подготовка предложений и апробация механизмов внедрения нового законодательства, а также практическая разработка и внедрение современных технологий реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование инновационной системы социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет.

Для реализации цели ОЭМП Учреждение выполняет следующие задачи:

- осуществляет методические разработки по отдельным направлениям, формам и методам работы в соответствии с поручениями Комитета;
- оказывает методическую и информационную поддержку специалистам и руководителям государственных учреждений – центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров содействия семейному воспитанию, находящихся в ведении Комитета (далее – ЦССВ), по направлениям деятельности ОЭМП, в том числе по вопросам предоставления различных видов услуг детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям, временно помещенным в ЦССВ в соответствии с федеральным законодательством, а также лицам из числа детей, завершившим пребывание в ЦССВ, в возрасте от 18 до 23 лет;
- участвует в практической разработке и апробации механизмов внедрения нового законодательства; совершенствовании научно-методической и нормативной документации, регулирующей деятельность ЦССВ;
- осуществляет системную обработку и внедрение эффективных практик, инновационных технологий, форм и методов воспитания, социального сопровождения, подготовки к самостоятельному проживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лиц в возрасте от 18 до 23 лет;
- анализирует, обобщает и распространяет современный опыт по направлению деятельности ОЭМП Учреждения в соответствии с современными достижениями и практиками;
- осуществляет методические разработки по отдельным направлениям, формам и методам работы Учреждения; обеспечивает их рецензирование для последующего издания, публикации и распространения;
- способствует развитию межведомственного взаимодействия в рамках поставленных целей и задач ОЭМП.

#### Содержание деятельности ОЭМП

Деятельность ОЭМП Учреждения направлена на создание единого открытого методического пространства, обеспечивающего развитие ЦССВ, создание необходимых организационных условий для повышения профессиональной компетентности специалистов, через самостоятельный выбор форм и методов работы (постоянно действующие семинары,

практикумы, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, открытые занятия, методические недели, заседания методических объединений, творческие отчеты, супервизии), обеспечивает сбор, анализ, систематизацию и распространение опыта работы по направлениям деятельности ОЭМП и по поручению Комитета, в том числе:

- проводит обучающие семинары для специалистов ЦССВ, в том числе молодых специалистов, не имеющих опыта работы в учреждениях для детей-сирот;
- проводит регулярные консультации и оказывает систематическую методическую и информационную поддержку специалистам ЦССВ по направлениям деятельности ОЭМП;
- распространяет опыт работы по избранным направлениям, в том числе «Школы приемных родителей», с целью популяризации социальной практики «Ответственное родительство», для повышения уровня информационной просвещенности населения о проблемах социального сиротства и семейных формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- распространяет опыт института наставничества;
- предоставляет методические разработки, рекомендации, рабочие программы специалистов Учреждения, прошедшие рецензирование, по различным направлениям, формам и методам работы коллегам из других учреждений с целью распространения опыта своей работы.

По поручению Комитета и собственной инициативе аккумулирует опыт работы специалистов ЦССВ по направлению деятельности ОЭМП, анализирует имеющиеся практики и, на основе полученных результатов, разрабатывает Проекты унифицированных документов в целях совершенствования научно-методической и нормативной документации, регулирующей деятельность ЦССВ, и представляет их на рассмотрение в Комитет для последующего утверждения.

Создает временные коллективы (рабочие группы) по разработке содержания, моделей экспериментальной работы по направлению деятельности, а также изучение и прогнозирование возможных эффектов и рисков, связанных с новыми нормативно-правовыми актами, касающимися сферы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Осуществляется тесная связь со следующими учреждениями:

- СПб АППО
- РГПУ им. А.И. Герцена,
- АОУВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина
- СПб ГАОУ «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»,
- ИМЦ Кировского района
- Местная администрация муниципального образования муниципального округа «Княжево»
- Отдел участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Кировскому району СПб
- Благотворительный фонд «Возрождение»
- Благотворительный фонд «Мята»
- Благотворительный фонд «Добродушие»
- Благотворительный фонд «Шаг навстречу»
- Благотворительный фонд «Петербургские родители»
- Благотворительный фонд «Дубок»
- Благотворительный фонд «Старшие братья. Старшие Сестры»
- Благотворительный фонд «Будущие лидеры»,
- Благотворительный фонд «Первые шаги»,
- Благотворительный фонд «Пристань»
- ГБОУ школы № 502, 538, 480, 269 Кировского района Санкт-Петербурга
- ЦБС Кировского района
- ДК Кировец
- ДТЮТ Кировского района

- ООО «ПКФ» «Альма»
- ООО «Детский мир»
- ООО «Петра+»

В учреждении функционируют: физкультурный, тренажерный и музыкальный залы, кабинеты: дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога, медицинский блок (кабинет врача-педиатра, врача-невролога, соматические палаты, массажный, физиотерапевтический, процедурный кабинеты), библиотека, кабинет домоводства, медиатека, бассейн и др. Полифункциональная интерактивная развивающая среда представлена комнатами сенсомоторного развития, интеллектуально-эмоционального развития, специально оборудованными пространствами.

Формы услуг для воспитанников:

Для достижения указанных выше целей, учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, приближенных к семейным, и обеспечивающих безопасность детей;

- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью;

- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;

- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

- организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- организация отдыха и оздоровления детей;

- предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

- ведение в установленном порядке личных дел детей;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

- другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей;

- реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

- организация физического воспитания детей-инвалидов с учетом возраста и состояния здоровья, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей.

Учреждение рассчитано на 54 проживающих. В настоящее время в учреждении 52 чел., в том числе 50 несовершеннолетних воспитанников и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 чел.

Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу; помещения, в которых размещаются воспитательные группы включают в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты на 1-3 чел., санузлы, помещения для отдыха, игр, занятий, приема и приготовления пищи, бытовые помещения. Кровные братья и сестры проживают в одной группе.

Обеспечивается возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи; обеспечивается соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасности и безвредности для детей факторов среды обитания, территории, здания, помещений, оборудования, транспортных средств.

Из общего числа: полных сирот – 12 человек, социальных сирот – 38 человек, без статуса – 2 ребенка. Дошкольников – 6 чел., школьников – 40 чел. (обучаются в школах Кировского района: 480 –13., 502 –19 чел., 538 – 6 чел., 269-2 чел.). Студенты колледжей – 6 чел.:

СПб ГБПОУ электромеханический техникум железнодорожного транспорта имени А.С. Суханова – 1

Российский колледж традиционной культуры - 1

СПб ГБПОУ индустриальный судостроительный лицей - 2

СПб ГБПОУ колледж пищевых технологий - 1

СПб ГБПОУ колледж водных коммуникаций - 1

Организация образовательно-воспитательного процесса в Центре осуществляется на основе специальных программ, позволяющих компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода.

По Основной программе:

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

По Дополнительным программам:

- Дополнительная общеобразовательная программа художественно - эстетической направленности для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мастерская чудесных ремесел».

- Программы физкультурно-спортивной направленности: Дополнительная общеразвивающая оздоровительная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Оздоровительное плавание для детей школьного возраста».

- Дополнительная общеразвивающая оздоровительная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»

- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Игры на воде»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по мини-футболу « Мы спортивные и ловкие»

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Семейный очаг»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. «Мир, в котором мы живем» Проекты, подготовленных с использованием технологий mimio

- Программы технической направленности:

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Играя, познаем компьютер».

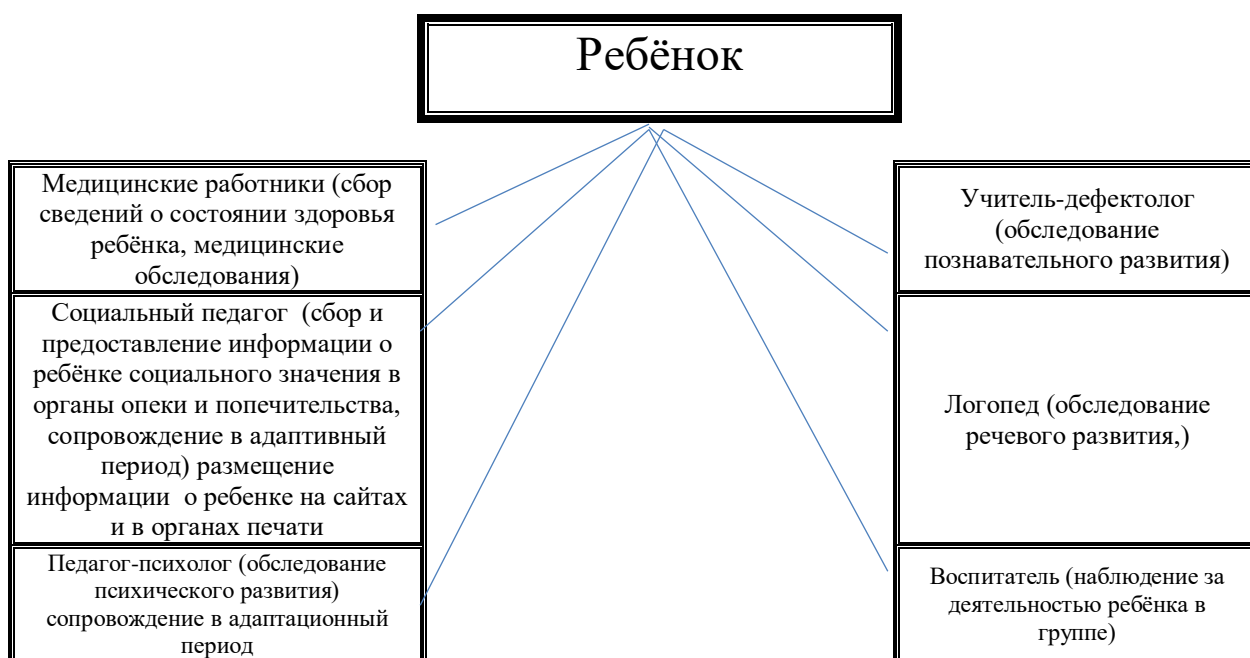
Продолжается работа по воспитательной программе «Воспитание юного Петербуржца».

Реализуемые в учреждении образовательные программы направлены на педагогическую поддержку самоопределения личности, развития ее способностей, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации воспитанников. Педагоги в своей практической деятельности используют принцип личностно – ориентированного подхода и развивающего обучения, опираются на сохранные стороны личности ребёнка, его потенциальные возможности, резервы организма. Большое внимание уделяют развитию кругозора, обогащению словарного запаса детей, привитию навыков самостоятельного обслуживания и самостоятельной деятельности. Много внимания уделяют развитию творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей.

В учреждении созданы все условия для проведения коррекционной работы, обучения и воспитания детей по специальным программам, с использованием специальных методических пособий, дидактических материалов, технических средств обучения подгруппового и индивидуального использования. Осуществляется взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов учреждения: учителя-дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора-методиста, инструктора по труду, инструктора по физкультуре, библиотекаря, медицинских работников.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводится комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей, в ходе которого уточняется структура нарушения каждого ребенка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставлена в следующей схеме:



**Разработка индивидуального  
плана развития и  
жизнеустройства воспитанника**

|   |
|---|
| <b>Коррекционно-развивающие занятия</b><br>учителя–дефектолога,<br>логопеда, психолога,<br>воспитателя    |
| <b>Инструктор по плаванию</b><br>(обучение основам<br>техники плавания,<br>правилам поведения на<br>воде) |
| <b>Инструктор по физкультуре</b><br><br>(физическое развитие и<br>воспитание детей)                       |
| <b>Педагог-организатор</b><br>(организация досуговой<br>деятельности)                                     |

|  |
|--|
| <b>Музыкальный руководитель</b><br><br>(приобщение к<br>музыкальной культуре,<br>развитие и<br>совершенствование<br>певческих, танцевальных<br>навыков и умений) |
| <b>Библиотекарь</b><br><br>(обучение детей работе с<br>книгой, библиотечно-<br>библиографические<br>занятия)   |
| <b>Педагог<br/>дополнительного образования</b><br>(социализация детей,<br>трудовое воспитание,<br>знакомство детей с<br>началами компьютерной<br>грамотности)    |
| <b>Инструктор по труду</b><br>(трудовое воспитание,<br>предпрофессиональная<br>подготовка)   |

Материально-техническая база учреждения включает в себя всю необходимую технику и оборудование для обучения, воспитания, развития и отдыха воспитанников: телевизоры, DVD, видео и аудиотехнику, интерактивное оборудования, оргтехника, магнитофоны, видеокамеры, фотоаппараты, спортивные тренажеры, музыкальные инструменты и др. Учреждение располагает жилым зданием и пристройкой для размещения бассейнов (2 чаши).

В Центре функционирует бухгалтерия и 11 отделов: учебно-воспитательной работы, социально-правовой, воспитательной работы, дополнительного образования, подготовки приемных родителей, социально-бытового обслуживания, хозяйственно-бытовой медицинского обслуживания, материально-технического и энергетического обеспечения, бассейн, гараж (имеется 7 ед. транспортных средств), столовая (пищеблок), медиатека. Территория центра благоустроена, имеется 5 игровых и 2 спортивных площадки.

Финансирование бюджетное.



### 3.2. Актуальные проблемы, требующие решения

1. Содействие семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
2. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.
3. Расширение системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Проектирование и сопровождение индивидуальных маршрутов воспитанников с разными образовательными потребностями, способностями и интересам.
5. Создание условий для осуществления профориентации, предпрофессиональной подготовки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
6. Внедрение инновационных технологий, широкое применение проектных методов, обеспечение инновационного характера воспитания детей, профилактика асоциального поведения.
7. Совершенствование условий для осуществления эффективной деятельности в направлении сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
8. Обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, с ограниченными возможностями здоровья и др.), формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.
9. Формирование выпускника способного к адаптации в современной социальной среде, подготовленного к самостоятельной жизни и труду.
10. Развитие инфраструктуры учреждения.

### 3.3 Механизмы реализации концепции

- нормативно-правовое обеспечение
- организационно-управленческое обеспечение
- кадровое обеспечение
- информационное обеспечение
- социальное партнёрство.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;
- анализ правоприменительной практики, совершенствование законодательной базы семейной политики и защиты прав детей
- обеспечение контроля выполнения требований законодательства защиты прав детей.

#### **Организационно-управленческое обеспечение:**

- разработка и реализация комплексных планов мер по реализации концепции;
- принятие комплексных планов развития учреждения в соответствии с концепцией, совершенствование для обеспечения эффективной деятельности в сфере предоставления социальных услуг на основе современных механизмов управления;
- консолидация усилий воспитательных институтов учреждения;

- эффективная координация взаимодействия в системе воспитания;
- сетевое взаимодействие в сфере воспитания общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций;
- укрепление сотрудничества семьи, отдела опеки, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение лучшего опыта работы в системе социального обслуживания граждан;
- организация мониторинга эффективности реализации концепции.

#### **Кадровое обеспечение:**

- дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя, социального работника; создание атмосферы уважения к труду работников социальной сферы, разработка мер по их поддержке;
- совершенствование механизмов стимулирования труда и поощрения сотрудников в зависимости от показателей эффективности и результативности их деятельности;
- достижению высоких стандартов качества и эффективности деятельности специалистов, принимающих участие в реализации Концепции;
- содействие развитию педагогических компетенций у родителей, опекунов, усыновителей.

#### **Научно-методическое обеспечение:**

- понимание и использование в практике работы методологии семейной политики, принципов, целей, задач, приоритетов и подходов (системный, ресурсный, государственно-общественный, семейно-центрированный подходы);
- проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей;
- развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей;
- проведение прикладных исследований по изучению роли и места СМИ, Интернета в развитии личности ребёнка;
- разработка методического обеспечения реализации концепции.

#### **Финансово-экономические:**

- рачительное использование финансовых ресурсов для развития эффективной деятельности учреждения;
- продуктивное использование гибкой системы стимулирования персонала Центра, оказывающего социальные услуги воспитанникам.

#### **Информационные:**

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия в сфере социального обслуживания воспитанников;
- развитие сетевого взаимодействия организаций города в интересах ребенка;
- развитие инновационных форм предоставления социальных услуг воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала медиа-образования.

## **4. Концепция развития**

Осуществление радикальных экономических реформ и реализация адекватной социальной политики потребовали применения новых социальных технологий, в том числе создания системы социального обслуживания семьи и детей, обеспечивающей широкий

спектр социально-экономических, психолого-педагогических и правовых, социально-медицинских, социально-бытовых услуг семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В особо сложных условиях оказались многодетные, неполные семьи, семьи опекунов, пенсионеров, инвалидов, семьи беженцев и вынужденных переселенцев, военнослужащих, погибших при исполнении воинского и служебного долга "в горячих точках", среди которых подавляющее большинство - малообеспеченные. Возросло число семей с отрицательным психологическим климатом, сложными межличностными отношениями. Растет в семье насилие в отношении женщин и детей. Все это усугубляет социальное неблагополучие детей, препятствует их нормальному развитию, отрицательно сказывается на физическом, психическом и нравственном здоровье.

Данная проблематика носит межотраслевой характер, находится на пересечении проблемных полей социологии, социальной психологии и педагогики, включая в себя вопросы социальных истоков и социального содержания феномена сиротства, социальной политики в отношении этой категории населения, устройства осиротевших детей в приемные семьи, помещения их в соответствующие учреждения, проблемы обучения, социальных выплат и льгот, обеспечения жильем.

Учреждение реагирует на социокультурные изменения среды, стремится максимально адаптировать к ним воспитанников, учитывая их индивидуальные особенности. Главным итогом деятельности учреждения признана адаптация детей Центра к быстро меняющейся жизни, становление и сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах. Цель Центра состоит в том, чтобы подготовить ребенка-сироту для самостоятельного выбора своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации, самосовершенствования и самореабилитации в обществе на разных возрастных этапах. Мы считаем, что в современных условиях миссия Центра состоит в социальной защите детей-сирот, интеграции их в среду сверстников, создании наиболее благоприятных условий для их развития с учетом психофизических особенностей, реализации системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

Успешная адаптация предполагает эффективное приспособление человека в обществе, становлению и самореализации воспитанников, способности противостоять отрицательному влиянию окружения.

Воспитанник Центра должен получить образование, развитие своего потенциала и на основании этого быть готовым к жизни в обществе. Это трудноразрешимая задача выполняема при следующих условиях:

- осуществление комплексного медико-психолого-педагогического диагностирования воспитанников;
- учет и использование комплексной диагностики в деятельности сотрудников;
- применение личностно-ориентированных и коррекционно-развивающих технологий в жизнедеятельности воспитанников;
- проведение медико-психолого-педагогических мероприятий по оптимизации здоровья детей;
- профессиональная компетентность сотрудников.

**Методологическую основу концепции** составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности её развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, Р.Е. Левина, А.Л. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.Т. Теплов, Б.М. Ломов, В.Д. Шадриков, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и другие).

Концепция опирается на работы А.Г. Асмолова, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, И.А. Зимней, И.В. Дубровиной, А.К. Марковой, М.А. Хациевой и др.).

**Центральной идеей концепции** можно назвать успешную социализацию и обеспечение социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, содействие семейному устройству несовершеннолетних.

В организации этого процесса лежат определенные принципы:

- принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип развития, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает применение таких технологий обучения и воспитания, которые ориентируют педагогический процесс на развитие творческой деятельности и самообразования, позволяют развивать самые разнообразные умения и навыки воспитанников;
- принцип природосообразности, позволяющий создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка;
- принцип дифференциации и индивидуализации, предусматривающий учет уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе индивидуальных планов развития и жизнеустройства, программ воспитания и развития воспитанников;
- принцип партнерства, предполагающий консолидацию возможностей и ресурсов Центра, социума, подчинение интересов партнеров целям развития учреждения;
- принцип целостности, означающий единую стратегию скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса;
- принцип саморазвития, определяющий уровень самодостаточности учебно-воспитательной системы учреждения, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

## **5. Цели и задачи концепции развития**

Развитие системы обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи развития Центра:

1. Создание оптимальных условий и обеспечение социально-правовой защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.
2. Формирование социальных компетенций у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе.
3. Организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием ресурсов учреждения;
4. Внедрение инновационных воспитательных технологий.
5. Создание и развитие инновационного комплекса воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к семейному жизнеустройству.
6. Формирование позитивного общественного мнения об институте замещающей семьи, повышение информированности населения о проблемах детей-сирот и приоритетах семейного воспитания как фактор профилактики социального сиротства.
7. Реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье.
8. Развитие системы наставничества.
9. Оказание комплексной помощи семьям, окончившим курс подготовки в школе приемных родителей на базе Центра, взявшим на воспитание детей;
10. Осуществление социального патронажа семей, взявших на воспитание детей-сирот.

11. Консультативная работа с усыновителями, опекунами, биологическими родственниками, родителями, лишенными родительских прав, воспитанниками по различным проблемам;

12. Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников.

13. Реализации программ, направленных на воспитание и развитие личности, способной и желающей приобщиться к нормам и ценностям общества.

14. Создание целостной системы коррекции особенностей психофизического развития ребенка-сироты, осуществляющей взаимосвязь коррекционно-развивающих усилий всех субъектов образовательного процесса: учителя, воспитателя, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, медицинского работника и самого ребенка.

15. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

16. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Образовательно-воспитательный процесс основывается на пяти аспектах:

1. Усвоения необходимых знаний, формирования умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
2. Овладения способами игровой и учебной деятельности, общения.
3. Приобретения опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
4. Развития рефлексии, формирования навыков творческой деятельности.
5. Коррекционной и лечебной направленности педагогического процесса.

Каждый аспект наиболее оптимален в определенном возрасте. Содержание социально-педагогических услуг тесно взаимосвязано с созданием условий для реализации их ведущих компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, организационно-процессуального, технологического и результативного.

**Мотивационно-целевой компонент** обеспечивает оптимальный уровень мотивации и готовности субъектов развития к предстоящей деятельности. Его приоритет определяется актуализацией опыта воспитанников и интериоризацией поставленных целей, а также контекстом и направленностью взаимосвязанной активности.

**Содержательный компонент** ориентирован на непрерывное общекультурное и социальное развитие воспитанника. Он отражается в мотивационно-ценностном и эмоционально-оценочном отношении ребенка к ведущей деятельности, в знаниях, умениях и навыках. Планы и программы Центра основываются на государственных программах МО РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, развития коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

**Организационно-процессуальный компонент** обеспечивает диалектическое единство содержания, средств, форм и методов обучения при взаимодействии педагогов и детей, а также направлен на развитие самоуправления, самоорганизации и саморегуляции в образовательно-воспитательном процессе.

**Технологический компонент** предполагает применение современных технологий. Центральное место здесь занимают личностно-ориентированные и личностно-деятельностные технологии, позволяющее не только учитывать индивидуально-типологические особенности воспитанника, но и создавать планы и проекты траектории развития каждого ребенка.

**Результативный компонент** обеспечивается адекватными диагностическими методиками (мониторинг личностных изменений, как воспитанников, так и педагогов).

Внимание акцентируется на формировании самооценочной рефлексии, способах взаимодействия и продуктивной деятельности воспитанников и педагогов.

## 6. Основные модули концепции развития

Концепция Центра представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках социальных услуг, она предполагает модульную систему взаимодействия субъектов.

**Управленческий:** Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы.

**Социально-педагогический:** Воспитатели групп, социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, инструктора-методисты, педагоги дополнительного образования.

Реализация содержания образования в рамках стандартов, требований общеобразовательных и развивающих программ. Обеспечение условий для разностороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов деятельности, общения в контексте развития жизненных сил ребёнка формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

Раннее выявление трудностей в развитии, зоны не успешности. Разработка планов развития ребёнка и реализация специальных программ по его коррекции и оптимизации. Подготовка документации для психолого-педагогического консилиума. Оказание необходимой помощи детям в трудовой, учебной, игровой, творческой деятельности.

**Социально-медицинский:** Врач-педиатр, врач-невролог, медицинские сестры и другие узкие специалисты.

Выявление степени соматических, невротических и психопатических расстройств. Разработка индивидуализированной лечебной и лечебно-коррекционной программы. Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов, осуществление контроля за соблюдением охранительного режима.

**Социально -психологий:** Педагоги-психологи.

Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и различные виды деятельности. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг воспитанников, педагогов. Создание психологически благоприятных условий для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Социально-правовой:** Социальные педагоги.

Защита прав воспитанников. Установление и поддержание контактов с органами территориально-административного управления, правоохранительными структурами и другими социальными институтами. Профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей криминальной среды. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение охранительного педагогического режима.

Оптимальный вариант деятельности субъектов по реализации концепции развития Центра представлен в виде взаимодействующих модулей с четким определением задач каждого.

**Стратегическими ориентирами развития** Центра являются:

- создание коррекционно-развивающей среды и дополнительного пространства для насыщенного и безопасного существования ребёнка в Центре и на основе социально-педагогического подхода;
- формирование у субъектов социально-педагогического процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации модульной системы;

- обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов социально-педагогического процесса Центра;
- разработка и реализация технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов;
- своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности модульной системы на основе управления, соуправления и самоуправления.

## **7. Ожидаемые конечные результаты выполнения Концепции развития**

1. Положительная динамика развития воспитанников Центра.
2. Достижение высокого качества и разнообразия социальных услуг.
3. Создание оптимальных условий и обеспечение социально - правовой защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.
4. Создание и развитие инновационного комплекса воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к семейному жизнеустройству.
3. Формирование выпускника способного к адаптации в современной социальной среде, подготовленного к самостоятельной жизни и труду в условиях рыночной экономики: способному к самоопределению и самоорганизации, формированию житейских навыков и умений, формированию трудовых навыков.
4. Использование и создание новаций/инноваций в области социально-педагогических услуг.
6. Создание инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями.
7. Выполнение индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.
8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесозидающей деятельности учреждения.
9. Создание доступной среды для маломобильных граждан и инвалидов, внедрению социальных технологий реабилитации и социальной адаптации инвалидов.
10. Расширение взаимосвязей с социальными партнерами.
11. Внедрение личностно-ориентированного воспитания, максимальное раскрытие творческого потенциала педагогов и способностей воспитанников.
12. Реализация дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социально-педагогической направленности «Путь в профессию».
13. Успешная работа в качестве опорно-экспериментальной методической площадки Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.
14. Создание службы сопровождения приемных (замещающих) семей и школы приёмных родителей.
15. Развитие института наставничества.
16. Развитие детского самоуправления.
16. Успешное проживание выпускников центра в «тренировочной квартире».

## **8. Риски по реализации Концепции развития.**

Финансовые риски.

Финансовые риски связаны с ограниченностью бюджетных ресурсов на цели реализации Программы.

Кадровые риски.

Для минимизации рисков проводится подготовка и переподготовка кадров. Для привлечения в Центр квалифицированных и талантливых специалистов предусмотрены меры эффективного контракта, а также создание материальных стимулов в зависимости от результатов профессиональной служебной деятельности.

## **9. Механизмы реализации Концепции**

Результаты выполнения плана мероприятий по реализации Концепции заслушивают на педагогическом совете один раз в год. Вопросы эффективности реализации плана мероприятий заслушиваются на административном совете. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация центра.

## **10. Система контроля за выполнением Концепции развития**

- Составление ежегодных планов ответственными лицами за реализацию Концепции развития и предоставление их руководителю учреждения на согласование.
- Ежегодный отчет о ходе выполнения Концепции развития на собрании трудового коллектива.
- Освещение хода реализации Программы на официальном сайте учреждения.