Публичный доклад за 2016 год

В 2016 году учебно-воспитательная работа центра была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Учебно-воспитательный процесс в 2016 году в учреждении строился на основе утверждённого годового плана работы, включающий в себя конкретные задачи:

•воспитание целостно-ориентированной личности, умеющей жить в социуме;

•развитие у воспитанников нравственно-духовных, интеллектуальных и физических черт;

•формирование стремления к учебной и трудовой деятельности, к самопознанию, становлению активной жизненной позиции, способности к самосовершенствованию, саморазвитию.

Деятельность учреждения строилась на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей

Предметом деятельности учреждения являлось предоставление социальных услуг несовершеннолетним воспитанникам, а также лицам из числа детей, завершивших пребывание в учреждении, в возрасте от 18 до 23 лет; реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ для несовершеннолетних воспитанников.

Виды деятельности:

-круглосуточный прием и содержание несовершеннолетних воспитанников, в том числе создание условий их пребывания, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность несовершеннолетних воспитанников;

-уход за несовершеннолетними воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения несовершеннолетними воспитанниками образования, а также воспитание воспитанников, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением несовершеннолетних воспитанников к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения, в учебных мастерских;

-осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении несовершеннолетних воспитанников, в том числе защита их прав и законных интересов;

-деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

-консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям несовершеннолетних воспитанников в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

-организация содействия устройству несовершеннолетних воспитанников на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

-подготовка несовершеннолетних воспитанников к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

-психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи несовершеннолетним воспитанникам, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью;

-создание условий доступности получения несовершеннолетними воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии) и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

-осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития несовершеннолетних воспитанников;

-оказание медицинской помощи, организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации несовершеннолетних воспитанников;

-оказание несовершеннолетним воспитанникам квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

-организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима несовершеннолетних воспитанников;

-осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов – несовершеннолетних воспитанников;

-организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних воспитанников;

-предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетних воспитанников и об управлении таким имуществом;

-ведение в установленном порядке личных дел несовершеннолетних воспитанников;

-оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

-реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации несовершеннолетних воспитанников с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

-организация физического воспитания несовершеннолетних воспитанников - детей-инвалидов с учетом возраста и состояния здоровья, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей;

-реализация образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для несовершеннолетних воспитанников.

Деятельность центра регулировалась локальными актами, разработанными на основе законодательства РФ.

* Конвенцией о правах ребенка;
* Федеральными законами Российской Федерации в области социального обслуживания граждан;
* Законодательством Санкт-Петербурга в области социальной защиты населения;
* Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 г.

В 2016. Году в учреждении функционировало 6 разновозрастных группы для детей от 4 до 15 лет.- 4 группы - школьные, 2- дошкольно - школьные

 На конец учебного года в учреждении воспитывалось 44 ребенка, из них 38 школьника и 6 дошкольников. Школьники занимались в 3-х школах:.

СОШ № 538- 7 учащихся

СОШ № 502- 25 учащихся

СОШ №480- 6 учащихся

**Движение контингента получателей социальных услуг:**

* + Поступили в 2016-2017 году – 15 детей.
	+ Выбыло в 2016-2017 году – 11 детей, из них: в приемную семью -10 чел., под опеку – 1 чел.

#### Организация образовательно-воспитательного процесса в Центре осуществлялось на основе специальных программ, позволяющих компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода.

по Основной программе:

* Основной образовательной программе дошкольного образования
* Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

по Дополнительным программам:

 Программы дополнительного образования представлены несколькими направлениями:

- физкультурно-спортивным

* «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»
* «Оздоровительное плавание для детей школьного возраст»
* «Игры на воде»
* «Сильные и ловкие

- художественно-эстетическим

* «Мастерская чудесных ремесел»

- социально-педагогическим

* Воспитательной программе «Воспитание юного петербуржца»
* «Я и другие люди»
* «Семейный очаг»

- научно-техническим

* «Играя, познаем компьютер»

Реализуемые в учреждении образовательные программы, программы дополнительного образования направлены на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Учебно-воспитательный процесс,  образовательные программы, программы дополнительного образования реализовывались через основные направления работы учреждения:

* Кадровое и научно-методическое обеспечение
* Социальная активность и социальное партнёрство
* Социальную защиту воспитанников Центра
* Инновационная деятельность.
* Информатизация учебно-воспитательного процесса
* Коррекционно - развивающую  деятельность
* Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
* Физическое воспитание
* Систему дополнительного образования
* Воспитательную работу
* Укрепление материально-технической базы

**Кадровое и научно-методическое обеспечение**

Из 30 педагогических и 7 медицинских работников имеют:

- высшее профессиональное образование – 24, среднее профессиональное образование – 13;

- награждены ведомственной наградой «Почетный работник общего образования» – 6, Почетной грамотой Министерства образования – 1, знаком «За гуманизацию» - 1.

* + Уровень квалификации специалистов (наличие квалификационных категорий):
		- Высшая квалификационная категория – 14 чел.
		- Первая квалификационная категорию – 16 чел.
		- Прошли аттестацию на присвоение/подтверждение категории – 5 чел.
		- Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1 чел.
	+ Проведена специальная оценка условий труда, нормирование труда работников.

Педагогический коллектив Центра постоянно повышает свою квалификацию.

Используемые формы повышения квалификации:

* Внешние формы
* (1 педагог проходит обучение в СПб РГПУ им. Герцена, 1 педагог обучается в НГУ им Лесгофта.)
* Систематическое обучения на курсах повышения квалификации (на базе городского информационно - методического центра «Семья»-6педагогов , Некоммерческой организации «Врачи детям»-31 педагог)
* Участие педагогов в городских семинарах, конференциях, мастер классах

Педагог-психолог Генералова Р.Н. участвовала в

- городском семинаре «Формирование безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья» (14.12.2016 г.).

-городском семинаре «Технологии работы в полифункциональной интерактивной среде с обучающимися в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» в количестве 8 часов (14.02.2017г.).

- I российско-финском научно-просветительском конгрессе «Участие религиозных общин в решении социальных проблем общества: будущее начинается сегодня» (29.11.2016 г.).

Учитель-дефектолог Силиванова Л.В.приняла участиев

 - городском конкурсе научно-методических статей в рамках VIIПедагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы» Дипломант конкурса

 -Городской конференция «Я в мир удивительный этот пришел» АППО, выступление на секции

 -Районная конференция «Учимся вместе: новый формат современной школы», выступление на секции.

**Логопед Лазарева О.И**. ***принимала участие в проблемном семинаре на тему:*** «Технологии работы в полифункциональной интерактивной среде с обучающимися в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» ***выступала на семинаре-практикуме «Технологии*** развития связной речи»с темой «Развитие связной речи в игре у детей с ОВЗ».

**Соц.педагог Захарова А.Г**. участвовала в конференции по теме «Защита имущественных прав несовершеннолетних», которая была организована Нотариальной палатой Санкт-Петербурга совместно с Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга. в обучающем семинаре по теме «Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей», который был организован федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии образования».

методическом семинаре по теме: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Социальный тренинг «Взрослые шаги», который был организован автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Ресурсный центр «Врачи детям».

**Соц. педагог Морозов В.А**.08.12.2016 г. участвовал в семинаре по актуальным проблемам защиты прав детей, проводившимся в СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Педагог доп. образования Гайдаенко Т.А. приняла участие в научно-практической конференции по теме: «Дети с ограниченными возможностями. Организация, методы работы и способы достижения результата при обучении»

Воспитатели Кудряшова Л.Б., Кузнецова Н.В., Маринина Н.В., Калугина Ю.А., Алексеенко Н.Г., Полянская А.А.. Николаева Л.И., Лазарева Н.В., Кузьмина Н… Дмитриев Д.Г.. Каменская Н.А. посетили городские семинары в учреждениях социальной защиты.

В январе и апреле 2017 года на базе нашего учреждения проведены городские семинары, в которых приняли активное участие специалисты Центра и учреждений соц. защиты города.

* Внутренние формы повышения квалификации ( постоянно действующий педагогический совет, методические объединения воспитателей, педагогов дополнительного образования. учителей-дефектологов, логопедов. , семинары, конференции)

 За последние 3 года 100% педагогов повысили свое педагогическое мастерство.(Закон об образовании в РФ **Статья 47.п5.)**

Научно-методическая деятельность в учреждении была направлена на рост уровня педагогического мастерства каждого педагога, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках решения поставленных задач на начало учебного года

**Задачами научно-методической деятельности являлось**

* продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников Центра через разнообразные формы методической работы (педагогический совет, деятельность методического объединения, самообразование, творческие отчеты,  открытые занятия и мероприятия, систему организации и проведения внутреннего контроля, аттестации);
* способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов.
* изучение и использование в работе новых педагогических технологий, методик, приемов;
* способствовать развитию воспитательной системы Центра, создавать условия для самостоятельной разработки и апробации новых форм, методов, технологий воспитательной работы.

Методическая работа проводилась по теме: «Нравственно-эстетическое развитие детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в следующих формах: заседаниях методических объединений (12), педагогические советы (4), самообразование работников, открытые занятия (14), обобщение передового педагогического опыта (круглые столы, конференции, семинары, участие в конкурсах и т.п.).

Методическая работа ***включала  в себя следующие разделы****:*

1.Организационно – педагогическая деятельность.

2. Работа с воспитателями и педагогами  дополнительного образования по повышению их профессионального мастерства и методической культуры.

3. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях разного уровня.

4. Руководство и контроль.

5. Издательская деятельность.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Развита такая форма работы педагогов как самообразование. Все педагоги детского дома в течение  учебного года работали над индивидуальной творческой темой, которая вытекает из профессионального интереса педагога.   Практическим выходом работы по теме явились открытые занятия,  выступление на МО, отчёты по теме самообразования.  В течение года прошло 4 педсовета, где педагоги делились своим опытом.Все заседания были проведены согласно утвержденному плану. На заседаниях педагогического совета рассматривались актуальные для развития Центра темы:

* Анализ работы за 2015-2016 уч. год
* «Инновационные технологии формирования безопасного поведения школьников во внеурочной деятельности»
* Педсовет «Профилактика правонарушений среди воспитанников. Организация работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания»
* «Итоги 2016-2017 учебного года . Задачи на 2017-2018 уч. год. Организация летно-оздоровительной компании»

На заседаниях МО дополнительного образования педагогами обсуждались темы применения инновационных технологиях формирования безопасного поведения у воспитанников на занятиях кружков и секций, о создании условий для успешной социализации воспитанников и о формировании психологической готовности ребенка к решению социальных задач, освоению семейных ценностей и семейных отношений, о роли досуговой деятельности в профилактике правонарушений среди воспитанников Центра и эмоциональном благополучии воспитанников.

 Были выделены наиболее интересные приемы работы педагогов:

- моделирование жизненных ситуации

- рассмотрение привычных и знакомых явлений под необычным углом зрения

- привлечение воспитанников к оценочной деятельности

 На заседаниях методического объединения были приняты решения о расширении формы педагогического воздействия, направленного на формирование у наших детей социального интеллекта и позитивного опыта взаимодействия с миром за счет выхода за рамки учреждения. Каждому ребенку необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями для личного и социального благополучия.

Заседания методических объединений воспитателей были посвящены следующим актуальным темам

* Организации социально-значимой деятельности воспитанников - условие обеспечения их успешной социальной адаптации
* Игровые формы деятельности как средство сплочения детского коллектива
* Профилактика правонарушений, самовольных уходов воспитанников
* Профилактика детского травматизма и личная безопасность воспитанников

Воспитатели делились опытом работы, старались совместными усилиями выработать воспитательную модель, направленную на успешную социализацию наших воспитанников, созданию доверительных отношений между детьми и педагогами, активизации социально-значимой деятельности воспитанников.

Заседания методического объединения учителей -дефектолога, логопеда были посвященыорганизации работы учителя-дефектолога , логопеда в условиях инклюзии, диагностике индивидуального развития дошкольника с ОВЗ, организация сопровождения ООП в условиях реализации ФГОС ДО. Было проведено совместное заседание МО воспитателей и учителя-дефектолога, логопеда «Введение ФГОС ДО. Учебный план согласно ФГОС ДО и САНПИНу. Карта обследования детей дошкольного возраста в условиях центра согласно требованиям ФГОС.»

В течение 2016-2017 учебного года внутренний контроль был направлен на решение поставленных перед коллективом задач. Были осуществлены проверки планирования воспитательной работы в группах, проведения занятий с дошкольниками, кружков, самоподготовки воспитанников, их успеваемости в школе, по пропаганде здорового работы образа жизни, работы по профориентации, профилактике правонарушений и т.д., что дало свои положительные результаты. Педагогический коллектив делает очень много для достижения поставленной цели воспитания здоровой, творчески развитой, социально ориентированной личности воспитанника, способной к самореализации. В следующем учебном году необходимо продолжить эту работу.

Опыт научно-методической деятельности обобщен вучебно-методическом пособии «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения во внеурочной деятельности» Москва, «Парадигма», 2016.

Опубликованы статьи педагогов

Генералова Р.Н., Силиванова Л.В.

* "Проекты с использованием интерактивных технологий mimio в работе по формированию безопасного поведения у детей", сб. "Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию. Я в мир удивительный этот пришел" Санкт-Петербург, 2016
* «Формирование безопасного поведения у младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности», сб. «Учимся вместе: новый формат современной школы» Санкт-Петербург, издательство «Речь», 2017

Генералова Р.Н. Статья «Технологии формирования безопасного поведения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности» на сайте *alma@alma.ru*

Учителем-дефектологом СиливановойЛ.В.получен патент на изобретение: кубики «Эмоции»

Опубликованы на сайте «Проекты mimio в России» проекты, подготовленные с использованием технологий mimio:

1.« Чем отличаются? Живое, неживое», осень 2016

2.«В.Сутеев «Капризная кошка», весна 2016

   Анализируя методическую работу за год можно отметить, что педагогический коллектив делает очень много для достижения поставленной цели воспитания здоровой, творчески развитой, социально ориентированной личности воспитанника, способной к самореализации. В следующем учебном году необходимо продолжить эту работу. Но в тоже время необходимо внедрение новых, интересных и эффективных форм методической работы,  таких как семинары, деловые игры для педагогов с элементами тренинга, мастер-классы,необходимо повышать уровень согласованности и преемственности действий в воспитательном процессе. При планировании  методической работы  на следующий учебный год следует обратить внимание на создание условий для того, чтобы заинтересовать каждого педагога в росте своего уровня профессиональной компетенции.

**Социальная активность и социальное партнёрство**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ст.35),Уставом Центра и Положением о Попечительском совете на базе учреждения создан Попечительский совет, в состав которого входят представители различных организаций. Работа Попечительского совета была направлена на содействие учреждению в создании благоприятных условий для организации жизнедеятельности и развития воспитанников; оказанию помощи в обеспечении социальной защиты, медико-психолого**-**педагогической реабилитации и социальной адаптации детей, а также в целях укрепления материально-технической базы.

Основные мероприятия Попечительского совета:

* Содействие в организации проведении и праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий и других мероприятий для воспитанников.
* Организация экскурсий для воспитанников на предприятия Санкт-Петербурга
* Участие в субботнике по благоустройству территории
* Поощрения лучших воспитанников за хорошую учебу и творческие достижения
* Участие в Месячнике патриотического воспитания «Есть такая профессия – Родину защищать», Недели здоровья «Скажи жизни ДА!», празднование Дня именинника, недели безопасности «Безопасность в нашем доме», неделя памяти, посвященная Дню Победы, акция «Поздравь ветерана»

Эффективным в этом году стали:

- взаимодействие с социальными партнерами, принимающими активное участие вжизни центра

ГБУ ДПО СПб Академия постдипломного образования; РГПУ им. А.И. Герцена, АОУ ВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина; МО «Княжево»; ПДН МВД России по Кировскому району СПб; БФ «Шаг навстречу»; СПб РОД «Петербургские родители»; БФ «Содействие детям»; БФ «Дубок»; ООО «Детский Мир»; СОШ № 502 , 538, 480 Кировского района; ЦБС Кировского района; ДК Кировец; ДТЮТ Кировского района; ООО «ПКФ» «Альма»; ООО «Ашан»; ООО «Лента»; ООО «Петра+»; НКО « Академия спортивных исследований по хоккею с шайбой» - БФ Елены и Геннадий Тимченко.

Наиболее активно и продуктивно развивается сотрудничество с общественной организацией Благотворительным фондом «Петербургские родители»

Благотворительный фонд «Петербургские родители» оказывает помощь в организации досуга воспитанников.Дети посещали: Дельфинарий, развлекательные центры КИДсбург, Happylon. Побывали на экскурсии по рекам и каналам Санкт-Петербурга, в музее Метро, музее ГАИ, на крейсере Аврора . Волонтерами фонда проводятся мастер-классы для детей по изготовлению открыток, сувениров к праздникам, мыловарение, декупаж, валяние и др. Проводятся праздники именинников.Силами фонда организовано поздравление воспитанников с Новым годом. Каждый ребенок получил тот подарок, о котором мечтал.

 В этом году проведен цикл занятий по социальной адаптации старших воспитанников. Незаменимую помощь оказывают волонтеры фонда в учебе нашим воспитанникам. Так с детьми старших классов занимались репетиторы по английскому языку, русскому языку. Результат на лицо дети подтянули свои оценки по этим предметам. Они с интересом посещали занятия. С мальчиками, проявившими желание научиться играть на гитаре, занимался преподаватель музыки. Эти занятия вызвали большой интерес у детей. Дети старались не пропускать эти занятия и хотели бы их продолжить.

 БФ «Шаг навстречу» организовал для наших воспитанников ежегодный праздник «В кругу друзей». Дети приняли участие в городском конкурсе «Мир, в котором я живу» и получили дипломы и подарки.

На основе договора о взаимном сотрудничестве педагогических коллективов в сфере обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, педагогическим коллективом осуществляется взаимодействие с педагогами учебных учреждений, в которых обучаются воспитанники. Организовано ежедневное сопровождение детей в СОШ № 502, 538,480, посещение уроков, беседы с преподавателями, социальным педагогом и педагогом-психологом школ. В соответствии с планированием проводятся МППК с педагогами школ, в рамках которых определяются пути дальнейшей работы в сфере воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обсуждаются и решаются вопросы итоговой аттестации учащихся

Большая совместная работа проводится с Местной администрацией муниципального образования муниципального округа «Княжево» и Отдела участковых уполномоченных полиции и подразделении по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Кировскому району СПб. Это и работа с кандидатами в опекуны, усыновители, приёмные родители и совместная работа с отделом опеки и попечительства с родственниками воспитанников, беседы с детьми, профилактическая работа, участие в совместных мероприятиях района, совместная работа с молодежным советом администрации Кировского района. Администрацией муниципального образования муниципального округа «Княжево» для лучших воспитанников Центра по итогам рейтинга успешности была организована очень интересная автобусная экскурсия в Саблинские пещеры. Частым гостем нашего дома является депутат Законодательного собранияЦивилев А.Н. Он не только приходит в гости к нашим воспитанникам, но организовывает различные мероприятия. Это и праздники и мастер-классы. Большая дружба связывает наших воспитанников и с «Молодой гвардией» МО «Княжево». Молодые ребята показывали спектакли, организовывали спортивные соревнования. Общались и играли с нашими детьми.

**Социальная защита воспитанников Центра**

Основная цель работы социальных педагогов  Центра является обеспечение социально-правовой защиты воспитанников

В связи с тем, что перед нашим учреждением в качестве основной поставлена задача устройства детей в замещающие семьи, проводилась большая работа как с кандидатами в опекуны и усыновителями, так и с воспитанниками, готовящимися к выбытию в замещающие семьи.(13 детей) Разработана и утверждена программа «Школа приемных родителей».

Выбытию воспитанников предшествовала большая работа совместно с органами опеки и попечительства МО «Княжево», проводится большая подготовительная работа с детьми, с кандидатами в опекуны, готовятся необходимые документы. Работа проводится в форме бесед и индивидуальных консультаций.

Социальными педагогами Морозовым А.А., Захаровой А.Г. проводилась работа по реализации пенсионных прав воспитанников, оформлены в Отделе социальной защиты населения Кировского района пособия для приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей для всех школьников.

В Сберегательном банке ежемесячно проводится контроль за поступлением пенсий, ежемесячных денежных выплат, процентов по вкладам всех воспитанников,алиментов.

Проводится работа по оформлению личных дел воспитанников: составляются описи документов, имеющихся в каждом личном деле, совершенствуется последовательность расположения документов в личных делах.

Во взаимодействии с инспектором по делам несовершеннолетних 64 отдела полиции Кировского района Шарабуркиной Т.С. проводилась работа по профилактике правонарушений и самовольных уходов воспитанников: организована беседа с группами воспитанников, склонных к делинквентному поведению. Разработан план совместной работы с ПДН.

Была продолжена работа по регистрационному учёту воспитанников по месту жительства и по месту пребывания.

Проводится работа по оформлению льгот по квартирной плате и оплате ЖКУ вновь поступившим воспитанникам, имеющим регистрацию по домашним адресам, проводится работа с налоговыми органами по предоставлению льгот по налогообложению воспитанникам, имеющим недвижимое имущество в собственности, с налоговыми органами по предоставлению льгот по налогообложению воспитанникам, имеющим недвижимое имущество в собственности.

Через Многофункциональный центр по предоставлению государственных услуг Кировского района по мере необходимости оформляются направления на получение и изготовление технических средств реабилитации для воспитанников, нуждающихся в таких средствах (на основании Индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов или заключения поликлиники).

Открыты срочные вклады «Социальный» на вновь поступивших воспитанников.

Подготовлены документы для назначения всем воспитанникам денежных выплат на личные расходы.

Проводилась работа по реализации алиментных прав воспитанников:

- во взаимодействии со службами судебных приставов различных районов принимались меры к своевременному и полному выполнению родителями, обязанными выплачивать алименты по решению суда, их алиментных обязательств перед воспитанниками.

- поданы заявления в отделы дознания районных отделов федеральной службы судебных приставов с целью привлечения к уголовной ответственности должников, злостно уклоняющихся от уплаты алиментов.

- поданы в суд заявления о замене взыскателя по алиментам.

- ежеквартально производилась подготовка и сдача отчетов о работе по взысканию алиментов в прокуратуру Кировского района.

 - ежемесячно в прокуратуру Кировского района подавались сведения о неплательщиках алиментов и гражданах, находящихся в розыске, в связи с уклонением от уплаты алиментов.

Ведутся личные дела воспитанников в электронном виде, работа с архивом. Выдача по запросам и обращениям граждан и организаций копий архивных документов и различных справок о воспитанниках прошлых лет.

Осуществляется работа по предоставлению в органы опеки и попечительства сведений необходимых для оформления, изменения и дополнении к анкетам детей.

Проводится работа по получению страховых медицинских полисов обязательного медицинского страхования, также при необходимости производится смена страховой компании и замена памятки застрахованного лица

Проводится работа по оформлению паспортов, ИНН детям, достигшим 14-летнего возраста, а также по включению их в списки нуждающихся в предоставлении жилого помещения специализированного жилого фонда

Социальными педагогами проводятся индивидуальные консультации с воспитанниками и их ближайшим окружением по социально-правовой тематике.(185) Морозов В.А.,Захарова А.Г. активные участники ПМПК, педагогических советов,проводившихся в нашем учреждении.

**Инновационная деятельность.**

С 01.09.2013 по 01.01.2017 на базе Центра функционировала опытно-экспериментальная площадка (ОЭП) по теме ««Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности».

Задачи, которые были решены в течение отчетного периода:

- анализ и обобщение имеющихся материалов, издание учебно-методическое пособие «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения во внеурочной деятельности»,

- создание интегративной модели формирования основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников и ее апробирование с использованием учебно-методических игровых комплексов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья»,

- презентации пособий «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения во внеурочной деятельности» на городском семинаре в учреждении, на районном семинаре для воспитателей групп продленного дня, на городском семинаре для студентов РГПУ им. А.И. Герцена.

**Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Единое информационное пространство центра представлено совокупностью цифровых, информационных и методических ресурсов: технические, программные, телекоммуникационные средства, доступ к сети интернет, медиатека, сайт учреждения. Большое внимание уделяется информационной безопасности. Разработан и внедряется Планмероприятий по безопасному использованию воспитанниками мобильной связи, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В группах проведены собрание по вопросу «Правила пользования сотовыми телефонами», минутки медиабезопасности на занятиях в кружке «Игра и компьютер»

Для повышения качества образования и успешной социализации воспитанников в Центре функционирует кабинет компьютерных игр, оснащенный современной компьютерной техникой, где старшие воспитанники имеют доступ к сетевым ресурсам. Педагоги в своей работе всё чаще стали использовать компьютерную технику: компьютеры, мультипроекторы, (все группы оснащены ноутбуками.). Многие педагоги имеют личные страницы на различных сайтах, в своей работе используют ресурсы социальных сетей. В работе активно используются интерактивные доски, расположенные в конференц-зале, музыкальном зале.

**Коррекционно - развивающую  деятельность**

В учреждении созданы все условия для проведения коррекционной работы, обучения и воспитания детей по специальным программам, с использованием специальных методических пособий, дидактических материалов, технических средств обучения подгруппового и индивидуального использования. Осуществляется взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов учреждения: учителя-дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, инструктора по физкультуре, библиотекаря, медицинских работников.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводится комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей, в ходе которого уточняется структура нарушения каждого ребенка. Разработан и внедряется индивидуальный плана развития и жизнеустройства каждого воспитанника

Учитель–дефектологСиливанова Л.В. работала с детьми дошкольного возраста 3,5 - 7-и лет с разным уровнем интеллектуального и речевого развития. В ходе дефектологического обследования были определены задержки в развитии высших психических функций; дети были разделены на подгруппы (старшая, подготовительная, младшая), выделена группа детей индивидуального обучения (органическое поражение головного мозга, системное недоразвитие речи). Обучение осуществляется по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования» и следующим программам, используемым парциально:

«Программа для д/сада» под ред. Васильевой

«Программа для детей с ЗПР» под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой,

«Диагностика-развитие-коррекция» программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, авторы Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.

 Учитель-дефектолог ведет всю требуемую документацию групповой и индивидуальной работы с учетом требований ФГОС.

На занятиях используются следующие технологии:

* элементы эвритмии,
* мнемотехники,
* методика развития речи Корнева А.Н.,
* обучение рассказыванию по картине по Лебедевой И.Н.,
* методика Ушинского К.Д.,
* материалы М.Монтессори,
* палочки Кьюизенера,
* технологии игры с песком, водой и другим природным материалом,
* развивающие игры,
* полифункциональные модули,
* сенсорный экран «Солнышко» и пр.
* интерактивные технологии
* технологии развития речи по Тихеевой
* формирования математических представлений по Л.Б.Баряевой
* работы с кубиками
* конструирования и комментированного рисования по О.П.Гаврилушкиной
* диагностики по Е.А.Стребелевой, по Забрамной

Дети с программным материалом справляются согласно особенностям своего развития, большинство предлагаемых заданий выполняют при условии организующей, стимулирующей и обучающей помощи, активизации внимания.У всех динамика положительная.

СиливановойЛ.В.проведены открытые занятия

Для студентов II-IV курсов Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И.Герцена, кафедры олигофренопедагогики и логопедии по темам:

* «Использование специалистами технических средств обучения»
* Педагогические системы. К.Д.Ушинский
* Сенсорное развитие детей с ОВЗ
* Музыкальные занятия

Учителем-логопедом Лазаревой О.И. в начале учебного года было проведено обследование воспитанников. В течение учебного года поступали дошкольники, которые по результатам диагностики и возраста были распределены на подгруппы.Все дети с желанием шли на занятия, проявляли готовность к общению и сотрудничеству.

Занятия проводились индивидуальные и подгрупповые в соответствии с рабочей программой, планированием годовым, понедельными сетками и индивидуальными маршрутами с опорой на пособия Нищевой «Система коррекционной работы с детьми ОНР», Колесниковой «Звуковая культура речи», Мироновой «Логопедические игры на занятиях». Проводилась работа по расширению, обогащению словарного запаса учащихся, изучению лексических тем, исправление грамматических форм, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения, работа по разделам грамоты (для подготовительной группы). В каждое занятие, учитель-логопед Лазарева О.И. включала дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки, презентации, пальчиковые игры, артикуляторный гимнастики, которые развивают не только моторику, но и речь. На занятиях для создания благоприятной атмосферы использовала музыкальный фон. В занятия с неговорящими детьми использовала логопедические распевки. Для достижения положительного результата проводились занятия в уголке сказок, гостиной и в подлестничных зонах по расширению и обогащению словаря, развитию мелкой и общей моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, звукопроизношения, лексики и грамматики.

**Коррекционно-развивающее направление**работы педагога-психолога Генерловой Р.Н. включало в себя деятельность с детьми всех возрастов направленную на:

1. развитие сенсомоторики у детей дошкольного возраста и детей группы «особый ребенок» (в сенсорной комнате на материале модулей и с использованием интерактивного экрана «Солнышко»);
2. повышение социальной компетентности у школьников осуществлялось в групповых и индивидуальных занятиях-беседах в сенсорной комнате;
3. эмоциональная разрядка и снижение повышенного уровня тревожности у детей, развитие эмоционально-волевой сферы, балансировка эмоционального состоятия, развитие межполушарных связей осуществлялось индивидуально с использованием аппаратного комплекса ТММ «Мираж» (это, как правило, воспитанники центра с недоразвитием эмоционально-волевой сферы, повышенным уровнем агрессии и с ситуативной тревожностью, относящиеся к группе детей, требующих повышенного педагогического внимания). Для стимуляции процессов внимания, памяти, мышления велась работа с учащимися общеобразовательной школы и учащимися с ЗПР;
4. совместно с зам. директора по УВР и социальными педагогами определена группа воспитанников, требующих повышенного внимания и составлен план работы с ними;
5. совместно с зам. директора по УВР проводилась индивидуальная работа в форме бесед и малых педсоветов с детьми группы риска (Кострова Н., Гусейнов Г., Михайлов С., Морозов С.);
6. совместно с зам. директора по УВР подготовлена и проведена игра «Самоуправление»;
7. коррекционно-развивающая работа с детьми, включенными в индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов;
8. создана книга детей «Семья», где отражены взгляды воспитанников на семейные ценности и их жизненный опыт;
9. составлена листовка «Впечатления о каникулах».

 Педагог-психолог Генералова Р.Н. в течение уч.года проводила свою работу по следующим направлениям:

* Диагностическому
* Консультативному,
* Просветительскому
* Огранизационно-методическому

 Содержание ее деятельности включало в себя тестирование и диагностика, беседы, наблюдение с целью определения уровня эмоционального фона, интеллектуального развития, отношений в детском коллективе, измерение уровня тревожности, исследование ВПФ (высших психических функций).

 В диагностической работе были использованы методики:

 - Диагностический комплект Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;

 - Аппаратные методы исследования ПАКФ-02;

 - Личностные опросники: САН, Спилберга-Ханина;

 - Проективные методики: Кто ты на этом дереве?

**Консультативная работа** осуществлялась в «Гуманистическом», «Когнитивном» и «Телесно-ориентированном» направлениях с:

1. сотрудниками Центра и педагогическими работниками (индивидуальные случаи обращения);
2. детьми (по желанию детей, по запросу воспитателей и администрации Центра, по запросу учителей школы №502, №480);
3. потенциальными кандидатами в опекуны и приемные родители (по их желанию);
4. учителями СОШ. По запросу школы № 502 посещала некоторые уроки с целью поиска индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности в обучении и в поведении;
5. посещение детей находящихся на лечении в ЦВЛ «Детская психиатрия» и беседы с их лечащими врачами.

**Просветительская деятельность**

1. Для воспитателей в текущем году педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
2. Для специалистов освещались вопросы взаимодействия с детьми, имеющими нарушение познания, поведения, признаки тревожности и повышенную агрессию.
3. Проведена психологическая практика студентов РГПУ им.А.И.Герцена по теме: «Аппаратные методы исследования».
4. Занятия и мастер-классы со слушателями курсов и студентами

 В направлении **организационно-методической деятельности**

1. Проводилась аналитическая работа по результатам диагностики.
2. Велись карты индивидуального развития на каждого воспитанника школьного возраста.
3. Сформированы индивидуальные папки с диагностическими данными на всех воспитанников Центра.
4. Подготавливался стимульный материал и бланки для диагностики, расходные материалы для занятий и т.д.
5. Оказывалась методическую помощь аттестуемым педагогам (Кадола Д.И.) в составлении портфолио и в разъяснениях по правилам аттестации.
6. В рамках проекта «Доброта» осуществлялась работа по подбору тематических книг, проблемных ситуаций для последующего обсуждения с детьми, обсуждение тематики и содержания групповых видеороликов, подбор музыкальных и мультипликационных фрагментов, создана презентация «Доброта» и проведено итоговое досуговое мероприятие для школьников завершающее проект «Доброта».
7. Составлялись характеристики на воспитанников Центра совместно с воспитателями и специалистами по запросам администрации, медицинских служб.
8. По запросам социальных педагогов составлялись справки (описание психического статуса воспитанников) для отдела опеки и судебных органов.
9. Участие в ПМПК Центра, подготовка протоколов заседаний ПМПК Центра.
10. Посещала родительское собрание в школе № 480.
11. Составлен отчет за год по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.
12. Активно участвовала в педсовете «Инновационные технологии в обучении детей основам безопасности жизнедеятельности. Активно участвовала в педсовете «Профилактика правонарушений среди воспитанников. Организация работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания», выступила с докладом и затронула вопросы сексуального воспитания подростков.
13. Участвовала в работе «Совета по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников»
14. Участвовала в работе аттестационной комиссии сотрудников и педагогического состава Центра (аттестация на соответствие занимаемой должности).
15. Совместно с руководителем ОЭР подготовлено для ИМЦ «Описание конечного продукта, полученного в ходе реализации проекта опытно-экспериментальной работы».
16. Разработана программа «Школа приемных родителей» совместно со специалистами Центра.
17. Межведомственное взаимодействие с:
* 502, 538 и 480 школами.
* ПНД Кировского района в рамках консультирования и получения мед.коррекции для детей, испытывающих сложности в обучении и поведении, имеющих нарушение внимания и памяти. Проведено обсуждение психических и интеллектуальных особенностей вновь поступивших детей и необходимой для них медикаментозной поддержки.
* ГБУ ЦДК и ЦМПМПК – прошли комиссию по определению маршрута обучения и школьного обучения дети подготовительной к школе группы 2 ребенка; по определению маршрута обучения 3 ребенка; по пересмотру программы школьного обучения 1 ребенок (рекомендовано обучение по VIII типу 1 вариант).
* ТПМПК – прошел комиссию по пересмотру программы школьного обучения 1 ребенок (рекомендовано обучение по VIII типу 2 вариант).

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводится комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей. Разработан и внедряется индивидуальный плана развития и жизнеустройства каждого воспитанника Сопровождением ПМПк охвачены 100% воспитанников центра. Психолого-медико-педагогический консилиум, в составе: учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолог, социальных педагогов, медицинских работников, воспитателей вел комплексную работу по коррекции различных отклонений психических функций детей, оказывая помощь в преодолении трудностей в обучении, общении и поведении.

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Проводилась большая работа медицинской службы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией питания, работой спортивных кружков. В центре осуществляется комплексный подход медицинского и педагогического персонала к здоровью детей. Рационально организуется режим дня: внеучебное время включает в себя и активный отдых, и участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования киспользованию технических средств в обучении и воспитании. С воспитанниками проводится работа по гигиеническому обучению, воспитанию, пропаганде здорового образа жизни.  Медицинское обслуживание осуществляется круглосуточно медицинскими работниками, которые проводят лечебную, профилактическую, санитарно-просветительную работу.Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. С сентября 2016 года в штате учреждения входят и медицинские работники, в том числе: врач-педиатр,врач-неролог медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра по медосмотрам водителей. Штат укомплектован полностью.

**Проводилась следующая работа:**

 - углубленный осмотр вновь поступивших детей с анализом их состояния здоровья и физического развития.

- углубленный осмотр детей с написанием этапного эпикриза 2 раза в год.

-оформлены списки детей по группам здоровья и физкультурным группам.

-антропометрия всех детей 2 раза в год с оценкой физического развития, проведена 01.09.2016 г.,10.01.17 - внесена в листы здоровья и переданы на группы.

- оформлены допуски на посещения бассейна и сауны

- по показаниям обследованы в стационарах:7 детей

-обследованы в ЦВЛ «Детская психиатрия»:2 ребенка(1ребенок 2 раза)

-на лечении в стоматологии были:15 воспитанников и у хирурга-стоматолога 5 воспитанников – осенью 2016, май 2017 г –11 детей, у хирурга-стоматолога – 3 детей.

Проконсультированы у кардиолога в ДП №38: 9 детей

Проконсультированы у эпилептолога в ДГБ №1 – 2 ребенка

Проконсультированы в Глазном центре: 5 детей

Проконсультированы у сурдолога – 3 ребенка

Заказаны очки: 4 детям

Отремонтированы очки 7 воспитанникам.

- Заказана ортопедическая обувь – 2 воспитанникам

- ежемесячно проводятся профилактические прививки по плану.Привиты от гриппа 27 детей – сентябрь,октябрь 2016 г.

- всем детям ежегодно проводится реакция Манту. С диагнозом В-23 реакция Манту проводится 2 раза в год.

Реакция Манту проводилась 24.10.16 г., февраль-март 2017 г.

 -дети,состоящие на учете в тубдиспансере 2 раза в год обследуются.

- Санаторно-курортное лечение на неврологическом отделении в санатории Комарово получили 15 воспитанников

В санатории Солнечное – 2 ребенка

В санатории Комарово с 31.05.17 по 25.07.17 –3 ребенка

В санатории Петродворец с 27.03.17 по настоящее время – 1 ребенок

-дети,состоящие на учете у педиатра ЦИЗ обследуются 3 раза в год, были обследованы в сентябре 2016 г., январе 2017, в мае 2017 г.

- выписывается и получается аптека ежеквартально, получена в августе 2016г., мае 2017.

- по работе с Катрен (благотворительный фонд)- закуплены медикаменты20.12.16, 27.01.17, 01.02.17,24.04.17, получены влажные салфетки 03.05.17 г

- проверяется и дополняется аптека неотложной помощи на группах, на пищеблоке,в мастерской, у специалистов.

-ежегодно проводятся занятия с персоналом по вопросам санитарного минимума и текущие лекции.

- еженедельно осматриваются дети на педикулез и чесотку.

- проводятся беседы с сотрудниками о профилактике ВИЧ-инфекции и гепатитов С и В

- проводятся беседы с детьми на темы:

 сентябрь, февраль– Профилактика педикулеза;

 ноябрь и декабрь, январь -Профилактика простудных заболеваний;

Профилактика травматизма

;ноябре, мае - Беседа о пище и ее составляющих;

 в октябре , марте-Лекция-Физкультура,спорт,здоровье,

 в декабре – Чистота- залог здоровья.

-на педсовете сообщение об участии в семинаре: «Помощь ВИЧ-инфицированным детям».

- участие в медико-педагогических консилиумах.

- Участие в форуме «Здоровье детей»

- участие в семинарах «Проблема жестокого обращения по отношению к детям»

- участие в семинарах в Городском центре медицинской профилактики.

Медицинское сопровождение в детском доме:

- ежемесячно проводится оздоровительная работа:

 кислородный коктейль с сиропом шиповника,; поливитамины,оксолиновая мазь в нос, фиточай,дыхательная гимнастика, используются фитоциды свежего чеснока,аэрофитотерапия,полоскание рта водой комнатной температуры,дезинфекция воздуха помещений ультрофиолетовыми лучами.

-контролируются занятия в тренажерном зале, физкультурные занятия; плаванье -даются рекомендации.

- ежемесячно проводятся советы по питанию, контроль выполнения натуральных норм по 14 дн., контроль за выполнением санэпидрежима, проведение рейдов по проверке организации питания детей в группах, контроль за питанием детей экссудативного стола.

-участие в заседаниях педагогического Совета.

- обследуются все дети на энтеробиоз каждые 3 месяца- были обследованы в сентябре и декабре 2016 г., март 2017 г.

-все дети обследованы на яйца глист и цисты лямблий в сентябре,декабре 2016 г., март 2017 г.

-всем детям проведено профилактическое лечение гельминтозов в сентябре 2016 г , марте 2017 г.

-все дети обследуются на титры к гепатитам С и В ежегодно.

- в апреле проведена диспансеризация:

Все дети осмотрены специалистами: невролог, окулист, ЛОР, психиатр, эндокринолог, стоматолог, хирург, мальчики-уролог, девочки-гинеколог, ортопед.

Сделаны УЗИ брюшной полости и почек, УЗИ щитовидной железы, УЗИ репродуктивных органов.

ЭКГ,клинический анализ крови, общий анализ мочи, кровь на сахар. Даны рекомендации

Проводится диспансеризация  воспитанников  по графику систематически.

**Физическое воспитание**

Одна из главных задач работы Центра – это охрана здоровья и физическое развитие воспитанников.Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано с их физической активностью, работой спортивных кружков и секций.Все воспитанники Центра охвачены спортивной работой. Для детей работают спортивные секции по:

* Мини-футболу
* Настольному теннису
* ОФП
* Шашкам
* Спортивных игр
* Тренажерный зал.
* Функционирует бассейн

 Работа в спортивных секциях направлена на регулирование и повышение двигательной активности детей, на укрепление их здоровья, совершенствование физиологических и психологических функций организма ребенка, обеспечение его всестороннего развития.

В начале учебного года инструктором по физкультуре Кадола Д.И. были сформированы спортивные секции. На неделе самоопределения дети самостоятельно и под руководством педагогов записались в спортивные секции. Дети научились играть в многие спортивные игры: настольный теннис, шашки, осваивают азы футбола. Многие из них понимают, что в этих играх существуют правила, которым необходимо подчиняться. Эмоционально-положительное отношение к занятиям, желание активно участвовать в спортивных играх воспитывается у детей в ходе совместной деятельности педагога с детьми.

Инструктор по физической культуре Якубовская В.Н. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий с дошкольниками и группой воспитанников «особый ребенок», которые проводились в спортивном зале, в тренажерном зале и на улице: занятия по традиционной схеме; занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности; занятия-тренировки в основных видах движений.

На физкультурных занятиях дети осваивали но­вые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятияхпедагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле. Следует отметить, что при этом Валентина Николаевна использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр для прогулок. Очень любят дети игры средней подвижности, где используется бег: «Хитрая лиса», «Птички в гнездышках», «лохматый пес», «Ловишка», «Птички и кошка», «Совушка», «Самолеты», «Вышел зайчик погулять», «Ветер», «Кап-кап», «Лесная лужайка». Нравятся им и игры малой подвижности: «Дождь», «Серый зайка», «Часики», «Лошадка цокает копытом», «Море волнуется».

Дети с большим желанием ходят на физкультурные занятия и любимые их игры с мячами. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что методика построения занятий соответствовала возрасту детей. Дети умеют выполнять инструкцию. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, осуществлялся индивидуальный подход. Школьники группы « особый ребенок» любят включаться в игровые моменты, где закрепляются основные движения (ходьба, ползание, «Школа мяча»). Они активно занимаются в тренажерном зале. Им знакомы эти тренажеры, они прекрасно их освоили, ведь они не первый год занимаются в этом зале. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные праздники, спортивные игры, динамические паузы, самостоятельная двигательная активность.

Немаловажное значение в учреждении отводится физкультурно-массовым мероприятиям, где представлен активный отдых детей совместно со взрослыми. Проведена спортивная неделя. Воспитанники центра участвовали в соревнования по шашкам, мини-футболу:

* «Осенний кросс»
* Турнир по шашкам среди учащихся государственных профессиональных образовательных учреждений, детских домов и школ-интернатов Санкт-Петербурга
* Веселые старты
* Соревнование по мини-футболу на приз прокуратуры Санкт-Петербурга

 Регулярно в бассейне проводились занятия по оздоровительному плаванию. В соответствии с учебным планом обучение велось по двум программам:

1. Для школьников - обучение тремя способами плавания: кролем на груди, кролем на спине и брассом.
2. Для дошкольников – подготовительные упражнения по освоению с водой и игры на воде.

Параллельно решались задачи укрепления здоровья, развитие основных физических качеств, закаливания детского организма, прививались гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Как основную форму организации учебного процесса использовала групповые занятия. Задачи, содержание и направленность каждого занятия определялись целями, задачами и учебным материалом курса обучения, а также наличие знаний, умений и навыков приобретенных детьми на предыдущих занятиях.

Занятия по оздоровительному плаванию регламентируются четкими рамками индивидуального подбора упражнений и осторожного дозирования физической нагрузки.

 Инструктора-методисты Пентер В.А.. Шелухин М.Ю. на занятиях обязательно использовали чередование упражнений, выполняемых на месте и в движении, по элементам и в полной координации, на разной глубине погружения, в свободном и ускоренном темпе, а также активного и пассивного отдыха.

Выдерживали принципы обучения: постепенности, систематичности, наглядности.

Занятия проводились по утвержденному расписанию два раза в неделю для каждого ребенка. Продолжительность занятия - 1час.

 Плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили и совершенствуют 25 человек

8 детей освоили кроль на груди и кроль на спине

 5 детей плавают самостоятельно в большом бассейне без вспомогательных средств, еще не совсем уверенно чувствует себя на воде, но воды уже не боится и это большой плюс.

 К концу учебного года все дошкольники плавали самостоятельно в нарукавниках в маленьком бассейне.

В этом учебном году увеличилась активность участия детей в спортивных соревнованиях, в которых воспитанники стали победителями и призерами.

В ноябре январе педагог провели соревнования по плаванию «День здоровья на воде» среди воспитанников Центра №6.

Вмарта 2017 года проведен спортивный праздник «Веселые эстафеты на воде» среди Центров № 6,7,8 Кировского района и Центр № 15 Фрунзенского района. Ребята с большим удовольствием и азартом участвовали в эстафетах, проявили командный дух и боролись до победного. В результате первое место досталось Центру № 15, второе место – Центр № 8 и третье место – Центр № 6. Ребята были награждены грамотами и призами. Все участники праздника получили сладкий приз.

20 апреля 2017 года лучшие воспитанники на нашего Центра № 6 (лучшие были выявлены по итогам соревнования среди воспитанников нашего Центра) участвовали в соревнования по плаванию «Победы на водных дорожках» для учащихся коррекционных и общеобразовательных учреждений. Соревнования проводились в ГБОУ СОШ № 235. Наши воспитанники очень достойно выступили. Первые места заняли –5 воспитанников. 3ребенка заняли третьи места. Ребята очень старались проплыть хорошо и быстро, болели и поддерживали друг друга. Тем самым показали себя как настоящая команда.

В следующем году необходимо продолжить работу по закреплению и совершенствованию полученных ранее знаний и умений в плавании и привить любовь у ребят к этому прекрасному виду спорта.

**Система дополнительного образования**

Неоспоримо значимую роль в воспитании детей и формировании личностных качеств, в вопросах социализации занимает дополнительное образование. Практика работы показывает, что рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию воспитанников. С этой целью воспитанники Центра, привлекаются к занятиям по интересам в кружках и секциях, как в центре, так и учреждений дополнительного образования района.Охваченными дополнительным образованием в истекшем учебном году было 100 % воспитанников.В учреждении 44 воспитанника посещали 11 объединений дополнительного образования на базе учреждения и 5 объединений в городском пространстве. Для осуществления данной деятельности в учреждении имеются: музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, компьютерный кабинет, кабинет хореографии, кабинет для занятий творчеством, кухня для занятий по домоводству.

В «Мастерской Чудесных ремесел» (педагог дополнительного образования Гайдаенко Т.А.) занятия строятся на основе Программы «Мастерская чудесных ремесел». Характерной особенностью этого учебного года является – формирование групп (подгрупп). Они сформированы с учетом возраста, с учетом уровня умений и навыков, с учетом личных пожеланий заниматься тем или иным видом деятельности. Это дает возможность педагогу лучше подготовиться к занятию и целенаправленно провести само занятие.

В целях разнообразия видов деятельности было приобретено необходимое оборудование для выпиливания: тиски, плоскогубцы, напильники, сверло, наждачная бумага. Научились выпиливать и пользоваться инструментами практически все мальчики второй и четвертой групп.

Все они справляются со всеми технологическими операциями:

- выпиливание

- обработка напильником и наждачной бумагой

- грунтовка

- нанесение фона

- роспись акрилом

Также новым в этом учебном году стало освоение девочками швейной машины.

Очень интересно в этом полугодии прошел мастер-класс по флористике. Дети показали, что они владеют многими приемами, у них достаточно развита фантазия. В работу вносили выдумку, проявляли коммуникативные качества, то есть продемонстрировали все, чему учились несколько лет. Работы получились очень интересными.

Работа с каждой подгруппой имела свою направленность. Так занятия с самыми маленькими (это вся 6-я группа и дети из 5-й группы) носили обучающий характер.

Учились передавать форму, размер, сочетать цвета, правильно держать кисть.

В течение полугода дети научились передавать основные особенности, признаки таких животных как кошка, собака, заяц, медведь, гусеница. Научились рисовать дерево с ветками и листьями и ель. Результаты работы малышей выставляются в группах, а некоторые рисунки уже участвовали в выставках Центра.

Есть подгруппа детей (группа особый ребенок), от которых трудно ждать высоких результатов, но и они делают успехи: у них выработалось терпение, усидчивость, они понимают задачу, планируют свою работу. Они научились правильно передавать форму несложных предметов. Работы этих детей неоднократно были помещены на выставку в нашем Центре.

Многое умеют старшие дети. Они обладают знаниями, умениями и навыками, необходимыми для реализации замысла в разных видах деятельности: рисовании, мягкой игрушки, декупажа, росписи по дереву, флористики. Они имеют богатый опыт участия в творческих выставках на районном и городском уровне. Старшие дети принимали участие в конкурсе рисунков «Окна настежь распахни», проводимом благотворительным фондом «Шаг Навстречу». Было отобрано 6 наших работ. Победителем был признан Миша с работой «Осенний листопад». Приняли участие районной выставке «Рождественская сказка» на базе школы №480. Миша С. стал победителем выставки, а Кристина С. и Кристина К. – лауреатами. Приняли участие в городской выставке – конкурсе «Моя семья и другие звери» на базе Дворца учащейся молодежи СПб. Нами было представлено 4 работы (Лиза Б., Гаврюша А., Тимур Ш. и Стасик Т.). Тимур был награжден Дипломом за 3-е место в номинации «Живопись». 11 человек приняли участие в конкурсе рисунков по очень непростой теме: «Производство, союз, сила, мощь, завод». Организаторы конкурса приезжали в гости в Центр с подарками для участников. Особо была отмечена работа Гаврюши А.

Во втором полугодии старшие дети приняли участие в городском конкурсе «Мир в котором я живу» ( Шаг навстречу). Были отобраны работы Миши С.,Анжелы К. и Лизы Б.

25 апреля в ДК Дзержинского на празднике «В кругу друзей» были выставлены их работы и вручены дипломы и подарки.

Весной в марте наши дети приняли участие в городском фестивале «Парус мечты». Нами было представлено три работы: Кристины С., Кристины К. и Миши С. По итогам были вручены дипломы лауреатов и ценные подарки. В рамках фестиваля «Парус мечты» Миша посетил мастер-класс по живописи. Во второй половине учебного года продолжалась работа и по обучению различным приемам изодеятельности с вновь поступившими детьми и детьми дошкольниками. Силами этих детей (Варя, Стас, Степа, Маргарита, Лёня, Дима) организовывали сменные тематические выставки. Так же была подготовлена и проведена выставка-ярмарка «Без кота жизнь не та!». На ней были представлены работы по шитью более 15 штук, выполненные частично с использованием навыков шитья на машинке и с использованием ручных умений: вышивка, различные виды швов, оформление игрушки мелкими деталями. Некоторые коты были изображены на фарфоровых тарелках акриловыми красками (Дима Р., Дима П., Рома, Гаврюша). Так же были представлены коты в рисунках.

У многих воспитанников установился мотивированный интерес к работе. Это относится к Саше Ш., Диме Р., Стасу, Маргарите, Диме П., Роме и Гаврюше. Если раньше их приходилось уговаривать, а ответ был один – не хочу, не умею, не буду; то усвоив набор необходимых приемов рисования, увидев работы других детей, эти ребята стали с большим удовольствием ходить на занятия.

Первые самостоятельные работы появились и у Лёни, у Полины и Маргариты.

Программа дополнительного образования социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей «Семейный очаг» была принята в начале учебного года.

Она предполагает занятия с детьми от 12 до 15 лет. Занятия проходят один раз в неделю и длятся от 3 до 3,5 часов, включая в себя разный вид деятельности. В кружке занималиось11 детей.

Основная цель занятий – воспитать подростков, способных в будущем самостоятельно создать нормальную семью и обеспечить полноценную жизнь в ней. Как ожидаемый результат дети должны овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения различных социально-бытовых проблем.

На занятиях были рассмотрены вопросы из блока «Основы семейных отношений» и «Кулинарное мастерство». Старшие воспитанники имеют навыки в приготовление многих блюд, имеют опыт, знают последовательность и рецептуру многих блюд, разбираются в кухонной посуде и оборудовании, умеют самостоятельно организоваться на труд. На занятиях уделяли внимание тонкостям приготовления, знакомились с тем, когда то или иное блюдо лучше приготовить, сколько и как хранить; больше уделяли внимание сервировке и оформлению блюд.

А что касается тем блока «Основы семейных отношений» - то, эти вопросы у воспитанников вызвали неподдельный интерес.

Интересными были рассуждения детей на тему:

- что бы ты хотел в своей семье

- чего бы не допустил

- права и обязанности мужа

- права и обязанности жены

Детей не приходилось заставлять работать. Они думают, высказывают свои мысли, вступают в обсуждение, с удовольствием включаются в различные ситуации.

В течение учебного года были пройдены все темы курса. В ходе занятий подростков интересовало всё:

- отношения в семье

- личность и межличностные отношения

- бюджет и потребности семьи

- эстетика быта, семейные праздники и традиции

- кулинария

Вместе с педагогомдоп.образования Гайдаенко Т.А. дети посещали магазины молодежной моды «Села», «Остин», «Би фри». Детям было предложено выбрать наряд по своему вкусу на сумму до 3 тыс. рублей. Самый интересный набор (сочетание по цвету, назначение и цена) сделали Миша и Лиза. Кристина С., Костя, Кристина К. стеснялись подходить, общаться с продавцом, смотреть, сравнивать. А это как раз решение социально-бытовых проблем, и такие задачи надо перед ними ставить и решать.

На последнем занятии ребята выразили желание продолжить этот курс и хотели бы больше практических занятий по решению конкретных ситуативных задач

Информатика в настоящее время одна из фундаментальных областей научного знания. Она способствует формированию современного научного мировоззрения.

Формировать у обучающихся навыки работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни -цель занятий в кабинете компьютерных игр. Педагог доп. образования Маринина Н.В. работает по программе «Играя, познаем компьютер».

Маринина Н.В.*В* своей работе использовала различные методы*:*

* Объяснительно-иллюстративный – при ознакомлении и повторении нового материала, формировала у них первоначальные умения работы с компьютером;
* Метод комментирование - применяла при работе с определенными операциями (вкл., выкл., открыть, закрыть, свернуть, копировать и т.д.);
* Демонстрирующий метод;
* Репродуктивный метод - использовала при работе с программой – клавиатурный тренажер.

Дошкольники и младшие школьники осваивают и привыкают к правилам поведения в кабинете компьютерных игр, запоминают правила техники безопасности при работе на компьютере.

Старшие школьники хорошо знают название всех составляющих компьютера, помогают младшим детям отвечать на вопросы.

*Со старшими воспитанниками были проведены следующие практические работы:*

* Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры;
* Создание текстов по интересной детям тематике;
* Готовили с детьми доклады для школы;
* Работа с файлами: создание, копирование, переименование, удаление.
* Создание презентаций

 Дети интересуются работе в интернете. Старшие дети 3 и 4 группы Самостоятельно находят информацию для докладов в школу.

При подготовке к занятиям педагог сочетает различные методы в соответствии с возрастом и знаниями детей. Самый эффективный метод работы показ, демонстрация и практика.

Дети охотно работают (играют) на компьютере, у них появляется раскованность. В ходе занятий развивается речь, обогащается компьютерный словарь, повышается компьютерная культура. Возникает взаимопомощь друг к другу.

 Развитию музыкально-художественной деятельности; приобщению детей к музыкальному искусству посвящалисьмузыкальные занятия . которые проводились 2раза в неделю по следующим формам работы:

 \*Слушание

 \* Пение

 \* Песенное творчество

 \* Музыкально-ритмические движения

 \* Музыкально-игровое и танцевальное творчество

 \* Игра на детских музыкальных инструментах

2 раза в неделю проводились занятия с детьми дошкольного возраста.С дошкольниками проводились как групповые , так и индивидуальные занятия

Цель занятий:

* обучать детей четкой дикции, внятно произносить слова, активно артикулировать;
* развивать музыкальные способности (слух, память, ритм, мышление);
* правильно передавать направление мелодии (вверх, вниз), различать звуки по высоте, длительности, динамические оттенки, темпы; сохранять ритмический рисунок;
* отмечать правильное и неправильное пение;
* расширять певческий диапазон, брать правильное дыхание (перед началом пения, между фразами, удерживать до конца фразы);
* развивать сенсорные способности (чувствовать, ощущать, сопереживать).

Регулярно по плану проводилась утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

* Утренник «Здравствуй, Осень золотая!»,
* Утренник «Новогодняя сказка».
* Утренник «МУЗЫКА ВЕСНЫ»
* Участие ребят в праздниках: «День Защитника Отечества», «День Победы»

В работе с детьми школьного возраста муз.руководитель Здор С.И. поставила перед собой ряд задач:

– воспитывать любовь и интерес к музыке, так как развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости даёт возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки;

- обогащать впечатления детей, знакомя их в определённой системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности;

- приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, развивая элементарную музыкальную грамотность, что позволит детям действовать осознанно, непринуждённо, выразительно;

- развивать общую музыкальность детей, их сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма, формировать певческий голос и выразительность движений, т. к. если в этом возрасте ребёнка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей;

- содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса, в связи с чем на основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляется сначала избирательное, а затем оценочное отношение с исполняемым произведениям, формируется музыкальная потребность;

* развивать творческое отношение к музыке, прежде всего, в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных сказках, праздниках.

С детьми школьного возраста***.была проделана следующая работа***

1. Музыкальные занятия в группах.
2. Индивидуальная работа с детьми.
3. Музыкальный театр
4. Проведение праздников:
* День Учителя
* День Именинника
* Новогодняя сказка «Спящая Красавица»
* Проект «Гостиница моего сердца»

Дети принимали участие в различныхгородскихмероприятиях:

* Участие в городском конкурсе «Артист душой» со сказкой «Гостиница моего сердца»
* Выступление на городском фестивале «Созвездие», где Андрей Локотош занял 2-е место
* Выступление ребят на фестивале «В кругу друзей»

Театрализованные постановки, праздничные мероприятия, выступления на различных конкурсах позволяют сплотить детский коллектив, дают возможность каждому воспитаннику реализовать свои творческие способности. Каждый ребенок раскрывается по-новому, чувствует себя увереннее, учится сотрудничать с взрослыми. Расширяется представление детей об окружающем мире и собственных возможностях, повышается их самооценка и творческая активность

Основной задачей работы детской библиотеки является формирование у детей устойчивого интереса к чтению художественной, научно-познавательной и справочной литературы. Научить читателей правильно пользоваться существующим фондом, находить необходимую информацию. Сформировать позитивное и любознательное отношение к процессу чтения.Фонд справочной и художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Детская литература расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи», «Сказки», «Рассказы о животных», «О войне», «Фольклор», а так же применена алфавитная расстановка библиотечного фонда.

Ежегодно фонд библиотеки пополнился новой литературой. Проводится подписка на периодическую печать для детей, педагогов и специалистов: «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Работник социальной службы», «Воспитание школьников», «Дошкольная педагогика», «Весёлые картинки», «Филя», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Музыкальная палитра». Педагоги обращаются в библиотеку за материалом для подготовки к проведению занятий и для повышения своего профессионального уровня.

Одно из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через тематические выставки. Комплекс специально отобранной литературы, расположенной таким образом, чтобы вызвать непроизвольное внимание читателя, заинтересовать его или удовлетворить существующий интерес, потребность. Книжные выставки посвящены различным темам и знаменательным датам: «Новогодняя сказка», «900 дней блокады», «Правила пожарной безопасности», «Книжкина неделя», «Подвиг солдата», «Мой город – Санкт-Петербург», В своей работе библиотекарь применяла различные формы работы с читателями.

Групповая форма работы.. Посещение городской библиотеки им. А.С. Пушкина и районной, творческая встреча с детскими писателями г.Санкт-Петербурга. Проведение викторины по произведениям Э.Успенского и «Планеты солнечной системы». Коллективное изготовление книжки в период проведения «Книжкиной недели», подготовка и проведение праздника «Книжкины именины». Просмотр и обсуждение документальных фильмов: «Первые книги», «Путешествие в типографию», «Блокадный дневник», «Значение слова», «Рода войск», «Знамя армейское»,«Путешествие в космос», «Чернобыль», «Я люблю свой город». Коллективные беседы на заданную тему – «Значение слова», «Правила безопасности для детей», «Правила поведения в аэропорту и самолёте».

Индивидуальные формы работы: громкое чтение, чтение с продолжением, выборочное чтение, беседа по содержанию прочитанной книги, обзор выставки, рекомендация литературы, разучивание стихов. Детьми на этих занятиях были прочитаны произведения - В. Осеева «Волшебное слово», «Колобок», «Теремок», «Сорока-белобока», М. Пришвин «Этажи леса», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», «Гадкий утёнок». Одна из немало важных задач – формирование бережного отношения к книге и ответственного отношения к правилам пользования библиотечным фондом. Для этого проводилась акция в период «Книжкиной недели» «Книжкина больница» и в конце учебного года проводилась сверка по невозвращенной литературе среди ребят и педагогов.

В этом году воспитанники посещали ДДЮТ Кировского района: В ДДЮТ Кировского района: кружок «Оригами» - 15детей, «Керамика» - 15детей

- ПК «Ленинградец» Художественная гимнастика – 3 ребенка

- ПК «Лени Голикова» военно-исторический кружок Мотороритет – 10 детей

- НКО «Академия спортивных исследований по хоккею с шайбой» БФ Елены и Геннадий Тимченко

 Наш творческий коллектив « Счастливая улица » в открытом городском Марафоне детских и юношеских театральных коллективов «В Счастливой Долине у Красненькой речке»сПроектом «Гостиница моего сердца» были отмечен особым призом.

 Все умения и навыки, полученные детьми на занятиях дополнительного образования пригодятся детям в будущем. Ребята становятся более раскрепощенными, учатся общаться между собой и взрослыми. Занятость воспитанников во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов. Необходимо продолжить данную работу и расширить систему внеурочной деятельности с целью предоставления учащимся выбора, увеличив долю научно-технического и спортивно-оздоровительного содержания с учетом интересов воспитанников

**Воспитательная работа**

В Центре создана система воспитательной работы. Для её эффективности учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и группы в целом, Воспитанники проживают в разновозрастных группах. При комплектовании групп учитываются родственные связи детей. Условия проживания детей приближены к домашним.

Педагогический коллектив много внимания уделяет развитию познавательного интереса, росту кругозора воспитанников, продолжает работу по совершенствованию воспитательного и образовательного процессов, повышения качества воспитанности детей, коррекционной и развивающей направленности воспитания; учитываются индивидуальные интересы и возможности каждого ребёнка.

Воспитательный процесс происходит в следующих видах деятельности:

- в процессе жизнедеятельности групп;

- в учебной деятельности, в системе дополнительного образования,

- в процессе внеучебной деятельности;

- в деятельности системы детского самоуправления;

- в процессе трудового воспитания.

 Задачи:

• воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственной составляющей личности воспитанников в процессе организации и проведении воспитательных мероприятий учреждения;

• воспитание негативного отношения к социально-опасным заболеваниям через активную пропаганду ЗОЖ;

• социализация личности воспитанника через освоение методов игровых технологий и его участие в проектной деятельности;

• развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников

• расширение круга интересов воспитанников путем организации досуговой деятельности

• совершенствование системы детского самоуправления;

.

В прошедшем учебном году работа велась по направлениям:

* физическое развитие, охрана жизни здоровья воспитанников, организация безопасности жизнедеятельности: сохранение физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование основ безопасного поведения, бережного отношения к своему здоровью;
* личностное развитие: вызвать стремление, желание воспитанников заниматься самопознанием, самовоспитанием, самообразованием;
* нравственно-патриотическое воспитание: воспитание чуткости и уважения к людям, честности и правдивости, доброты и милосердия, любви к родной земле, бережного отношения к природе, воспитание гражданского самосознания, ответственности и причастности к происходящему;
* трудовое воспитание, профориентация: формирование потребности в труде, содействие в профессиональном ориентировании;
* правовое воспитание: активизация разъяснительной работы среди воспитанников по вопросам правопорядка, привлечение самих детей к укреплению правопорядка в детском доме, повышение самосознания воспитанников;
* социально-экономическое воспитание, подготовка к самостоятельной жизни: формирование навыков экономической культуры, навыков обслуживания жилого помещения, ведения домашнего хозяйства.

Поставленные задачи решались через планомерную работу педагогического коллектива над реализацией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, воспитательной программы «Воспитание юного петербуржца».

В 5 и 6 группах на конец года проживало 6 дошкольников.Работа воспитателей Григорьевой Г.Н., Лазаревой Н.В., Кузьминой Н.Е., Бахаревой Л.В., Пермяковой З.В., Каменской Н.Е., Никитиной С.М. направлена на организацию познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, на организацию непосредственно образовательной деятельности, а также организацию вариативных форм отдыха, развлечений, праздников, самостоятельную познавательную и художественную деятельность детей, на развитие детского творчества.Образовательные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Создавались благоприятные условия, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цель работы воспитателя Григорьевой Г.Н. организовать атмосферу «успеха» и доброжелательности, которая помогает детям учиться и развиваться, обретать уверенность в своих силах и способностях. Поддержка положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, и взаимодействия детей друг с другом в разных их видах деятельности. В группе к каждому ребенку воспитатель находит индивидуальный подход и учитывает его индивидуальные, физические и психические возможности. Работа по формированию к.г.н. и навыкам самообслуживания у детей, продуктивно осуществляется во время самостоятельной и совместной деятельности. В своей работе Григорьева Г.Н. использует художественную литературу, а для младших детей-потешки , стихи. Учит детей выполнять режим дня. Самостоятельно заправлять свою постель по словесной инструкции и под контролем взрослого, дежурить по столовой. Дети с интересом, дружно делают утреннею зарядку, стараются аккуратно умываться и чистить зубы. Воспитатель постоянно обращает внимания на внешний вид детей: как одеты, причесаны. Галина Николаевна настраивает детей на положительный результат и успех каждого, что увеличивает меру уверенности в себе и гордости за свои достижения, применяет метод педагогического внушения "У тебя все получится.

Воспитатель Лазарева Н.В. проводит работа с дошкольниками по формированию безопасного поведения. На занятиях использует настольные и дидактические игры, чтения худ.литературы. Через игру дети узнают о правилах дорожного движения, о работе пожарных и др.Воспитатель провела открытое занятие «Жаворонки- веснянки», учила дошкольников создавать объемные образы птичек из теста, приобщала детей к культурным наследиям русского народа через приметы, пословицы, поговорки. Развивала мелкую моторику пальцев рук и кистей, воспитывала дружелюбие, испытывать радость от результатов труда.

Педагог разработала несколько проектов « Мы встречаем Новый год», « Зимние забавы» и перед собой ставила задачи, научить детейработать в коллективе, расширять ихкругозор, развивать интерес к народным играм, обогащению воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями.

Воспитатель принимала участие в праздниках центра «Осенины, Веснянка»

Воспитатель Никитина С.М. В рамках программы адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проводит занятия по непосредственно образовательную деятельности с детьми дошкольного возраста по художественно – эстетическому развитию: аппликация, лепка. Воспитатель ведет всю документацию групповой и индивидуальной работы с учетом требований ФГОС. На занятиях используют различные методики и технологии обучения, развивающие игры. Формировала у детей представление о здоровом образе жизни, проводила подвижные игры, контролировала двигательную активность детей на прогулке. Старалась воспитывать самостоятельность в организации подвижных игр, приучала к выполнению правил. Приучала к самостоятельному и творческому использованию различного инвентаря для подвижных игр на прогулке (мяч, кегли и т.д.). Приучала детей к опрятности, аккуратности. Старалась поддерживать спокойную атмосферу в группе. В ходе совместной деятельности с детьми старалась осуществлять их развитие по всем областям: в области познавательного развития давала представления детям о временах, ее признаках, особенностях; продолжала знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки, продукты, знакомила с обобщающими понятиями; о живой природе – давала представление о насекомых (муравьи, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза), знакомила с некоторыми растениями местности: с деревьями, с цветущими травянистыми (одуванчик, мать – и – мачеха); знакомила с сенсорными эталонами(основные цвета, формы, элементарный счет).

Воспитатель Бахарева Л.В. большое внимание уделяет театральной деятельности с воспитанниками. Театральная деятельность доставляет радость, развивает воображение, влияет на общее развитие ребенка. Воспитатель старается всегда заинтересовать детей положительной оценкой их деятельности, проявляя внимание к каждому ребёнку и учитывая личностно-ориентированный подход к ребёнку.

В течение года большое внимание уделяла речи детей, приобщала к истокам русского народного творчества средствами художественного слова, хороводной игры, образных перевоплощений. В своей работе педагог использует педагогические технологии: сказкотерапия, ритмопластика, артпедагогика танцевальных переменок, пальчиковая гимнастика, «рисуем песни».

Воспитатель Кузьмина Н.Е к каждому ребенку находит индивидуальный подход и учитывает его индивидуальные возможности. Большое внимание уделяют проектной деятельности. Разработаны проекты «Овощи – полезные продукты» «Война и Мир» С воспитанниками проведена творческая работа на тему «Защитники Родины». Дети посещали места воинской славы, возлагали цветы, смастерили Альбом (в котором разместились фотографии и рисунки детей). Вспоминали и обсуждали увиденное. Наталья Евгеньевна уделяет внимание социально-коммуникативному развитию воспитанников, которое направлено на присвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая нравственные ценности. Воспитатель проводит беседы о правилах поведения в школе , в группе, на прогулке, других мероприятиях, приобщает к правилам культуры обращения (слова вежливого обращения- здравствуйте, до свидания ,пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Пермякова З.В. ведет работу по основам безопасности жизнедеятельности. Использует в своей работе игровые модули «Азбуку пожарной безопасности, «Азбуку дорожного движения»учит детей общению, совместным играм. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- Соблюдение режима дня

-Утренняя гимнастика

-Прогулки на свежем воздухе с подвижными играми

-Физкульт-минутки и занятия для глаз.

-Занятия в бассейне и тренажерном зале

Зоя Васильевна в своей работе использует настольно-печатные игры, дидактические игры, игровые ситуации, ознакомление детей с художественной литературой.

Каменская Н.А. использует настольные и дидактические игры, чтение худ.литературы. Учит детей внимательно слушать и слышать речь взрослого, не перебивать, уважать чужой труд, труд взрослого. Воспитатель применяет методы создания успеха: доброжелательная улыбка, добрый взгляд. Дети с интересом играют в сюжетно –ролевые игры «Театр», «Магазин», «Доктор» и т.д. Любят слушать произведения по художественному чтению (сказки, рассказы), особенно перед сном.Дети учатся наблюдать ,сравнивать (в основном на прогулках)-они становятся более внимательными, расширяется их словарный запас.

В группах проводились занятия по художественному творчеству, ручному труд. (Лепка/аппликация, Рисование предметное/декоративное) У детей в течение года стимулировался интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в избирательной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям, развивались целенаправленные движения кисти и пальцев рук. Дошкольники посещали занятия музыкой, физкультурой. Занимались в бассейне.

В соответствии с воспитательной программой «Воспитание юного петербуржца» выстраивалась работа со школьниками.

Одной из приоритетных форм осуществления  воспитательной работы является  нравственно- эстетическое воспитание, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей.

Воспитатели Якубовская В.Н., Иванова Л.Е., Калугина Ю.А. в работе по изучению творческогоиспользовали загадки, пословицы, поговорки, народные приметы — о труде, о природе, праздниках, чтение и обсуждение различных по тематике произведений: стихотворения поэтов о временах года. Калугина Ю.А. продолжает работать над методической темой «Ознакомление воспитанников с творческим наследием через проектную деятельность». Юлия Алексеевна знакомит детей с материалом по этим темам в виде презентаций «Русские поэты», «Картины Левитана», чтения различной литературы по данной теме, просмотром картин и экспонатов. Вся работа по «Творческому наследию» Якубовской В.Н. строилась на маленьких эпизодах, включающие не только знакомство с художником, их произведениями. Решались задачи по развитию речи – стихов, прозы; слушание музыки «Времена года» П.И. Чайковского. » Вся эта дополнительная работа по различным разделам программы «Воспитание юного петербуржца» была использованы Якубовской В.Н. в комплексном занятии «Золотая осень».

Многие мероприятия, проводимые в Центре, были направлены на воспитание патриотической сознательности, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию включала в себя проведение таких форм работы как организованные занятия, беседы, экскурсии, участие в праздновании памятных дат и праздников. Традиционными стали мероприятия, посвященные блокадным дням.

Ко Дню начала блокады- 8 сентября, день полного снятия блокады была проведена Торжественная линейка, автобусная экскурсия, посещение Мемориального комплекса на Пискаревском кладбище. Дети возлагали цветы к памятнику «Блокадный трамвай», мемориалу « Пулковские высоты», проведен вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто.» Проведен Месячник патриотического воспитания «Есть такая профессия - Родину защищать». Входе месячника воспитателями Кузнецовой Н.В., Ивановой Л.Е.проведен Вечер памяти ««Мы помним о Вас…», В группах проведен конкурс плакатов «Буду в армии служить, буду Родину любить..!»Воспитанники поздравили своих друзей-членов общества «Жители блокадного города»

Лучшие воспитанники побывали на экскурсии, организованной Комитетом по социальной политике «Дорога жизни»

Воспитателем Кузнецовой Н.В. составлен проект работы по нравственно-патриотическому воспитанию по теме « Мы живём в России», который реализовывался в течение учебного года. Педагог продолжает работать над методической темой «Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с Санкт- Петербургом». В течение учебного года воспитанники были познакомлены с литературными произведениями о войне, о блокаде Ленинграда, о героях Великой Отечественной войны, о великих людей своей Родины: Минине и Пожарском, А.С. Пушкине, Ю. Гагарине, о Петре 1.Детям были представленыпрезентации*:* «Их именами названы», «Дети-герои Великой Отечественной войны», «Ленинград. Блокада. Дети», «Весна 45 года», «Сыны Победы» (Г.К. Жуков).

Неделя «Поклонимся великим тем годам…» прошла с 1 мая по 9 мая. Дети приняли активное участие в просмотрах фильмов о войне, победе, слышали музыкальные произведения о военных годах. Любимыми песнями стали «Катюша», «На Безымянной высоте», «Синенький платочек» и др. С желанием рисовали на данную тему.Традицией стало посещение памятных мемориалов на Южном рубеже обороны и возложения цветов. Была проведена автобусная экскурсия «Дорогой подвига, дорогой Победы» Презентация «Александр Матросов» затронула ранимые детские души.Очень эмоционально прошел праздник «Солнце Победы».Дети читали стихи, исполняли песни, участвовали в конкурсах и викторинах. Приглашенные Ветераны Великой Отечественной войны и жители блокадного Ленинграда сердечно принимали участие в этом мероприятие, которое закончилось чаепитием в группе.

Целью занятий по нравственно-патриотическому воспитанию воспитателя Николаевой Л.И. является развитие у воспитанников активной гражданской позиции и патриотизма.

Задачи, которые педагог ставит пред собой

- знакомство с «малой» и «большой» Родиной

- формирование представлений о ее красоте и величии

- воспитание любви к Родине

 Живой отклик детей на занятии «Моя Родина – Россия»(широка страна моя родная). «Где родился, там и пригодился» (об известных людях нашей страны), «23 февраля - день защитника Отечества» (буду Родину любить, буду в армии служить)

Воспитатель Николаева Л.И. провела открытое занятие, посвященное дню космонавтики 12 апреля – «Этот загадочный мир».

Работу по патриотическому воспитанию необходимо продолжить и обобщить данный опыт.

Сформировать представления об уникальности, неповторимости родного города. вызвать положительный познавательный интерес у детей к изучению СПБ-задачи , которые ставили перед собой педагоги, изучая с детьми историю и культуру СПб

Воспитатели Кузнецова Н.В., Кудряшова Л.Б.. Маринина Н.В.. Полянская А.А. используют различные игровые приемы для изучения культуры и истории нашего города. В группах подобраны стихи, загадки, занимательные задания о Санкт-Петербурге.Дети с желанием работали с книгами Л. Б. Ермолаевой «Чудесный город»; В. Нестерова, «Знаешь ли ты Петербург?». Полянская А.А.на занятиях по изучению родного города знакомит детей с историей, культурой Санкт-Петербурга.Дети на занятиях любят смотреть видеозаписи о городе, цветные иллюстрации, презентации, читают стихи, слушают музыку. Дети составляют рассказы о своем городе по иллюстрациям.

 Дети вспоминают поездки: экскурсии по городу, делятся своими впечатлениями о музеях, театрах. Подведением итогов изучения данной темы являются викторины (по темам, итог работы за четверть, за полугодие). На занятиях Антонина Алексеевна использует игры, ребусы, кроссворды, забавные задачи, раздаточные карточки для закрепления и повторения пройденного материала.

 После того, как дети усвоили материал, Полянская А.А. занятия проводит в виде конкурсов, соревнований, мозговых штурмов, блиц опросов, рисунков. В группе проводилась игра «Гид», где экскурсовод «гид» рассказывает о достопримечательностях города и отвечает на вопросы.

Воспитатели группы Калугина Ю.А., Маринина Н.В.. Алексенко Н.Г. уделяли большое внимание экскурсионной работе. В рамках проекта «Пригороды Санкт-Петербурга» они вместе с детьми посетили Павловский. Гатчинский парк. Побывали в Екатерининском парке и лицее. Удетей очень хорошие впечатления от этих поездок, т.к. они не только побывали в прекрасных местах .но и узнали очень много нового. Впечатления.фотографии педагогами и старшими детьми были обобщены в презентации.

Большое внимание воспитатели уделяли изучению нашего Кировского района, которому в этом году исполнилось 100 лет. Это и пешеходные экскурсии, автобусная экскурсия по Кировскому району «Достопримечательности Кировского района», конкурс детского рисунка на асфальте «Наш любимый район».

Одно из важных направлений в работе формирование у воспитанников этики и культуры поведения. Воспитатели старались расширять представления у воспитанников о позитивных взаимоотношениях, знакомили детей с нормами и правилами поведения в обществе, способствовали формированию уважительных отношений между воспитанниками и взрослыми

Николаева Л.И.. Маринина Н.В. Кудряшова Л.Б.. Дмитриев Д.Г. проводили игры-ситуации

* «Кто больше вежливых слов назовет…»
* «Уточка добрых слов»
* « Скажи мне кто твой друг?»
* « Врозь скучно,…»
* «Передай доброе слово» и др.

Николаевой Л.И.в рамках Недели вежливости было проведено занятие «Быть вежливым просто…», вместе с детьми составлен «Очень вежливый кроссворд», проведена игра «Давайте говорить друг другу комплементы»

Маринина Н.В. совместно с муз.руководителем Здор С.И., воспитателями Алексеенко Н.Г., Калугиной Ю.А. разработали годовой проект «Гостиница нашего сердца». В рамках проекта с детьми заняли призовое место в конкурсе «Артист душой». Дети не просто выступили как артисты, а очень много узнали о нормах поведения, о хороших и не только чертах характера человека.

Дмитриев Д.Г.на практических занятиях использовали упражнения «Передать доброе слово»,«Как надо благодарить», «Вежливая цепочка». Дети внимательно слушали художественные произведения, отвечали на вопросы – загадки, разгадывали кроссворды.

На неделе доброты, посвященной Дню инвалида в группах проведены

* Коллективное рисование: «Наши добрые дела», Наши хорошие поступки»
* Просмотр видеофильмов. Мультфильмов о доброте, взаимопомощи.
* Цикл занятий «Давайте дружить»
* Игра «Что ты думаешь о дружбе»( психологические минутки)
* Мини- сочинение «Мой лучший друг»
* День добрых дел
* День вежливых слов

Воспитанники участвовали в районном празднике .посвященному Дню инвалидов «Уроки доброты»

Все эти мероприятия проводились с большим интересом среди детей и взрослых.

Воспитатели детского дома Кузнецова Н.В., Кудряшова Л.Б.. Алексеенко Н.Г. НиколаеваЛ.А. продолжали развивать представления школьников об окружающем мире, применяли разнообразные формы и методы работы.

Воспитатель Алексеенко Н.Г продолжая работу над методической темой «Место проектной деятельности в экологическом воспитании школьников», разработала и провела с детьми проекты по экологии «Грибное царство», «Красная книга Ленинградской области».

Воспитатель Николаева Л.И. на занятиях по экологии продолжала знакомить детей с правилами поведения в природе, с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Составляя картотеку наглядного материала «Времена года». Детям нравится отгадывать загадки на данную тему .Николаева Л.И. в осенний период неоднократно проводила экскурсии по экологической тропе. Эти путешествия детям нравятся, находят экологический отклик. Дети с желанием и хорошем настроением участвовали в изготовлении поделок из природного материала. Кудряшова Л.Б..при ознакомлении с окружающим миром и экологией использовала слайды, иллюстрации, художественные произведения, пословицы, поговорки, фольклор. У детей сформированы элементарные представления об экологии и окружающем мире. Успешно прошли занятия « Сезонные изменения осенью», «Наша Планета - Земля», « Моря и континенты».

В рамках проведения Недели экологии

 в Центре были проведены конкуры:

* Осенью, как в мастерской все, что нужно под рукой (поделки из природного материала)
* Экологические акции «Чистый двор»

В группах

* Выставка рисунка в группах «Осень наступила…»
* «Работа по маршруту экологической тропинки
* «Волшебные цветы из соломы» коллективная работа

Воспитатели совместно с детьми оформили коллажи из природных материалов, было много интересных задумок. А главное это были совместные работы детей и взрослых.

С целью профилактики здорового образа жизни,формирование у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам через осознание необходимости нести ответственность по укреплению своего здоровьявоспитателями проводилась работа по теме «Гигиена и здоровье.»

Воспитатель Кузнецова Н.В., Планируя занятия по «Гигиене и здоровью», использовала книгу «Тело человека и медицина», под редакцией П. Эделэна, де Гибэра Ф. ; материалы программы «Правильное питание», Ю. П. Климовича, которые помогли детям помочь понять значение фруктов и овощей в полноценном и правильном питании человека. Презентации и использование слайд-шоу «Наш организм» помогли ярче и эмоциональнее отнестись к получению знаний об органах и системах организма человека. Был проведён занимательный досуг «Овощи и фрукты – волшебные продукты». Дети активно участвовали в мероприятии, с желанием отгадывали загадки, выполняли занимательные задания.

Иванова Л.Е. уделяла большое внимание формированию навыков личной гигиены. Ежедневно контролировала, чтобы дети умывались, чистили зубы.мыли руки перед едой, проводили вечерний туалет. Дети активно участвовали в Неделе здоровья«Скажи ЖИЗНИ – ДА» В группах проведены викторина «Если хочешь быть здоров», Конкурс буклетов «За здоровый образ жизни»!». Оформлены стенды «Будь здоров!»Беседы «Здоровый образ жизни. Вред курения», Мини – сочинение на тему «Здоровое меню».Интересно прошла игра по станциям «Паровоз здоровья».Дети побывали на станциях Безопасности, Витаминная, Неболейкина, Спортивная, Чистюлькина. Выполняя задания , пополняли **свою копилку здоровья.** Врач Червякова Е.С. провела лекция о личной гигиене, о правильном питании, как уберечь себя и других от несчастных случаево предотвращение травм

В течение прошедшего года проводилась совместная работа педагогов Центра по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения.На занятиях по ознакомлению воспитанников с основами безопасности (пожарной безопасности, правилам дорожного движения, действиям в чрезвычайных ситуациях) педагоги закрепляли полученные ранее знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, видах транспорта. Использовали презентации, загадки, кроссворды, викторины. Воспитатели Алексенко Н.Г., Дмитриев Д.Г., Калугина Ю.А. Иванова Л.Е.). Использовали наглядные пособия, настольно-печатные игры: «Не играй с огнём», «Внимание, улица!», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Как избежать неприятностей». Широко использовала плакаты: «Правила поведения на дороге», «Как вести себя на пешеходном перекрестке». Дети приняли активное участие в Неделе безопасности.«Безопасность в нашем доме». Была проведена Объектовая тренировка,Игра по станциям, «Школа безопасности и выживания». В группах -викторины «Действие в чрезвычайных ситуациях»,просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников,отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов о ПДД«Мы знаем всё про безопасность». Обновлены уголки безопасности (ПДД). В играх, открытых мероприятиях широко использовали модули Фирмы ООО «Альма» по пожарной безопасности и правилам дорожного движения. Опыт работы по формированию безопасного поведения воспитанников был обобщен в учебно-методическом сборнике.

    В рамках *правового воспитания* проводилась большая разъяснительная работа среди воспитанников по вопросам правопорядка, профилактики провонарушений .**. С 01.01.2015 года утвержден Совет по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников.Разработано положение о совете по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников Заседания Совета по профилактикесамовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников проводятся 1 раз в месяц. На заседаниях совета рассматриваются следующие вопросы:**

* **Утверждение плана работы совета**
* **Утверждение плана совместной работы с ПДН 64 отдела полиции по профилактики самовольных уходов и правонарушений**
* **О воспитанниках , требующих повышенного педагогического внимания**
* Выполнение рекомендаций индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников
* **Об организации встречи воспитанников с инспектором ПДН**
* **Обсуждение действий педагогов, выезжающих в летний оздоровительный лагерь, в случае самовольных уходов воспитанников**
* **Об итогах проведения Дня правовой помощи и др.**

Разработан план мероприятий на 2017 год по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников. В рамках реализации плана осуществляются мероприятия

* социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников
* организация совместной работы с сотрудниками ОУУП и ПДН Отдела МВД РФ по Кировскому районам
* организация работы по воспитательной программе «Воспитание юного петербуржца»
* мероприятия социально-правовой тематики
* Систематический контроль воспитанников, требующих повышенного внимания
* Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни
* Организация досуговой деятельности
* Организация совместных мероприятий воспитанников и членов общества «Жителей блокадного города»
* Организация совместных мероприятий воспитанников и СОШ №502,538,480
* Организация совместных мероприятий с социальными партнерами
* Организация работы кружков, секций
* Организация участия воспитанников в районных и городских соревнованиях
* Работа организации детского самоуправления «Непоседы»

**Разработан план совместных профилактических мероприятий**ПДН Отдела МВД РФ по Кировскому район Центра**, проводились встречи и индивидуальные беседы с инспектором ПДН.**

**Разработан план** мероприятий по развитию правовой грамотности и правосознания воспитанников. В рамках данного плана проведены беседа «Гражданские права и обязанности» ( Главный специалист Отдела опеки и попечительства МО КняжевоКоробейникова Е.А.), Система правоохранительных органов Российской федерации.( Юрисконсульт А.В. Волков), Оказана консультативная, правовая помощи воспитанникам по вопросам действующего законодательства(Социальные педагоги Морозов В.А.,Захарова А.Г.)

**В рамках программы «Воспитание Юного Петербуржца» разработана система воспитательских занятий** по «Профилактике правонарушений».Цель занятий – предупреждение деликвентного и девиантного поведения воспитанников и формирование способности противостоять противоправным нарушениям окружающей социальной среды. Формирование правовых основ правового поведения и правовой культуры.

Содержание работы предусматривает ознакомление воспитанников с основными правовыми нормами РФ, закрепление правил и норм поведения в обществе, формирование основ личного правосознания, личных нравственно- правовых критериев.

 В процессе выполнения тематического планирования решаются задачи коррекционно-развивающего обучения, проводится коррекционная работа отклоняющегося поведения воспитанников.

 На занятиях по профилактике правонарушений воспитатели Алексеенко Н.Г., Иванова Л.Е., Дмитриев Д.Г. знакомили детей с нормами и правилами поведения в обществе. Прививали навыки социального поведения. Знакомили с правами и обязанностями. Правилами поведения в школе, в транспорте, в магазине, в общественных местах. Педагогами проведены беседы: «С чего начинается взрослость». «Можно ли быть свободным без ответственности», «Ты среди людей», «Шалость», «Проступок. Преступление. Правонарушение» Использовали книги П. Астахова «Дети и право». Учили детей самостоятельно находить необходимые материалы и озвучивать их, выбирать наиболее значимые и нужные тексты, отрывки.

В Центре проводится систематический контроль воспитанников требующих повышенного педагогического внимания. С этой целью в начале учебного года было проведено изучение социально-психолого-медико-педагогических особенностей детей, анализ контингента воспитанников, и выявление детей, требующих повышенного внимания. Был составлен план работы с каждым из таких детей, проанализирована занятость воспитанников, требующих повышенного внимания в кружках, секциях. Проведены индивидуальные беседы с детьми, групповые беседы социально-правовой тематики, цикл бесед «Твои права и обязанности»,. Дети, требующие повышенного педагогического внимания, посещают кружки, находящиеся в учреждении, а также кружки ДТЮТ, спортивную некоммерческую ассоциацию «Академия спортивных исследований по хоккею с шайбой».Педагогом-психологом ведутся индивидуальные карты, контроль за рекомендациями, изложенными в картах, консультации по запросам воспитанников, разбор сложных ситуаций с установлением причинно-следственных взаимосвязей и стабилизация эмоционального состояния. Проводятся занятия на аппарате свето-звуковой стимуляции (ТММ Мираж) по программам снятия избыточного возбуждении и тревожности, снятия напряжения. Наблюдение за психо-эмоциональным состоянием воспитанников, требующих повышенного внимания в условиях группы и на общих досуговых мероприятиях Центра, а так же беседы с сотрудниками, для построения объективной картины. Осуществляется взаимосвязь со школами № 502,538,480, с целью единства требований к воспитанникам, решения и предупреждения конфликтных ситуаций, установления эффективного взаимодействия участников педагогического процесса. Воспитанники, нуждающиеся в медикаментозной коррекции поведения, по плану консультируются в ЦВЛ «Детская психиатрия». Воспитанники проходят оздоровительное лечение вДетском психоневрологическом санаторий «Комарово»

Администрацией постоянно проводится контроль за выполнением режимных моментов, правил поведения для воспитанников.

В ноябре месяце проведена Неделя правовых знаний и профилактике правонарушений

* Знаешь ли ты свои права. Правовой час
* Ответственность пред законом . Беседа инспектора ОДН
* Права и обязанности школьника
* Добро и зло. Причины наших поступков. Беседа
* Алкоголизм и здоровье. Беседа врача
* Круглый стол «Сто вопросов и ответов»

Конкурсы рисунков, плакатов по правовой тематике

Чтобы работа по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников, по профилактике правонарушений и свободных уходов, девиантного поведения у воспитанников была успешной, педагогики стараются выработать:

* доверительное взаимодействие с воспитанниками
* последовательность во взаимоотношениях,
* позитивный настрой,
* опора на положительные качества и ресурсы детей, восстановление позитивного самоощущения,
* разумный компромисс,
* индивидуальный подход,
* системность.

В целом хотелось бы отметить, что серьёзных проблем в течение года не наблюдалось. С детьми можно договориться, благодаря профилактическим беседам дети самостоятельно осознают и дают адекватное объяснение своим поступкам.

         Анализируя работу по профессиональному ориентированию и трудовому воспитанию детей, можно отметить следующее:

Трудовому воспитанию в Центре уделяется большое внимание. У детей воспитывается заинтересованное отношение к элементарным видам детского труда, положительное отношение к труду взрослых, прививаются навыки самостоятельной посильной трудовой деятельности. Воспитателями групп № 5,6, большое внимание уделяется привитию детям навыков самообслуживания. Педагоги учат детей самостоятельно и аккуратно есть, умываться, одеваться и раздеваться, заправлять кровати, наводить порядок в спальне, шкафах с одеждой, личных тумбочках, в своих портфелях, формируют привычку быть  подтянутым, аккуратно и чисто одетыми. В группах назначены постоянные дежурные, которые отвечают за сервировку столов, проверяют порядок в спальнях, санитарное состояния гигиенических принадлежностей. В группе №1 дети с желанием выполняют трудовые поручения: дежурят по столовой, убирают закрепленные участки. В группе №2,3,4 большое внимание уделяется хозяйственно-бытовому труду. Занятия по хозяйственно-бытовому труду направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Хозяйственно-бытовой труд проводится еженедельно в субботу. Дети приучаются поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Они наводят порядок в своих личных тумбочках, протирают полки с книжками и игрушками, ухаживают за комнатными растениями.

Для оказания помощи воспитанников в профессиональном самоопределении в течение года проводилась работа по профориентации. Воспитанники побывали на экскурсии на швейном производстве, старшие дети побывали на дне открытых дверей в садово-архитектурном колледже,где познакомились с пофессиямисадовника. Флориста, мастера садово-паркового и ландшафтного строительства

В центр была проведена Неделя труда. Воспитанниками совместно с воспитателями были подготовлены презентации «Профессии, которые мы выбираем»,оформлен стенд «Мир профессий»Детям нравятся занятия по ознакомлению с профессиями, они высказывают предположения кем хотят быть. Дети растут и у них появился больше чем раньше интерес к профессиям. Воспитатели Николаева Л.И. Калугина Ю.А., Иванова Л.Е., Дмитриев Д.Г.

на занятиях рассматривают с детьми как положительные моменты в той или иной профессии так и отрицательные, трудности которые могут возникнуть при выборе профессии.

 Дети спрашивают: «Сколько зарабатывают представители той или иной профессии?» Педагоги объясняют от чего зависит заработная плата работника. Объясняют чем занимаются люди различных профессии. На занятиях использую пословицы, поговорки, загадки, широко используется иллюстрационный материал.А также документальные и видеофильмы.

В этом году старшие школьники побывали на городской Ярмарке профессий, где узнали о многих профессиях, познакомились с представителями учебных заведений, и предприятий.

В следующем году этой работу необходимо уделить более пристальной внимание.

С целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, формированию навыков жизни в обществе проводились занятия по семейному воспитанию В Центре был разработан проект «Моя семья- мое богатство»

В ходе данного проекта дети изучали различные вопросы. Что такое семья? Детям рассказывали и показывали классическую модель семьи: родители, дети, бабушки, дедушки. Воспитатели Кузнецова Н.В., Якубовская В.Н.С детьми проводили беседы, рассуждения «Старшие в семье», «О ком заботятся в доме», «Близкие рожственники».

 Николаевой Л.И., Маринина Н.В. провели занятие «Что такое доброта?» и занимательное занятие «Это семья», «7» «Я», дети с интересом отгадывали «Семейный кроссворд»,Дмитриев Д.Г. провел занятия"Откуда берутся деньги?","Бюджетсемьи","Покупки в семье" ,”Родственные отношения» Для формирования у школьников представлений о семье использовались разные совместные виды деятельности рисования и аппликации. В группе №4 воспитатели и дети создали Копилку народной мудрости. В группе № 2,5 Родословные деревья, придуманные ребятами были очень разнообразны. За время реализации проекта уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился. Расширился словарный запас детей такими понятиями как

« родословная» , «род», «счастливая сеья» Дети узнали о семейных традициях, стали лучше разбираться в родственных связях, стали более внимательно и бережно относится к пожилым людям, появилось желание сделать приятное своим близким, помочь им.

В Центре большое внимание уделяется работе органов детского самоуправления.в Центре действует организация детского самоуправления «Непоседы».

Основной целью организации детского самоуправления – является социализация воспитанников центра, формирование сплоченного детского коллектива, всестороннее гармоничное развитие личности воспитанников.Разработана система критериев успешности каждого воспитанника. В каждой группе ведется экран успешности. В группах проводятся групповые собрания, на которых воспитанник решают вопросы, связанные с жизнью группы. В Центре организовано ежедневное дежурство воспитанников В начале учебного года был выбран совет детскогосамоуправления. Разработан и выполняется план работы совета. Еженедельно проводятся собрания школьников, на которых решаются вопросы успеваемости детей, их поведения в школе и в Центре, подводятся итоги конкурсов, смотров. Были организованы совместные рейды педагогов и членов совета детского самоуправления, в ходе которых проверялись: порядок в группах, портфели детей, дневники, успеваемость воспитанников, школьная форма, оформление групп. Еженедельно велась работа по обновлению «Экрана успешности» («Наши звездочки», «Персональный рейтинг», «Рейтинг по группам»). Раз в четверть подводился итог личной успешности воспитанников Центра для представления их на итоговой Линейке школьников и участия в Ярмарке.

Проведен час самоуправления, в котором принимали участие взрослые и дети. Все эти формы работы учат детей быть более самостоятельными, принимать самим решения, прививает навыки социализации

Вопросы организации досуга,  отдыха и оздоровления детей являются  предметом пристального внимания всего коллектива.

В течение учебного года досуговая деятельность воспитанников была наполнена огромным количеством различных мероприятий: традиционных, связанных с календарными датами, конкурсов, развивающих интеллектуальных игр, развлекательных мероприятий спортивной направленности, встреч с интересными и творческими людьми. Дети занимались концертной деятельностью, участвовали в различных соревнованиях, выставках, посещали театр, музей. Не забываема встречас Дедом Морозом из Великого Устюга и новогодние праздники. Поездка воспитанников на Северный бал и Рождественская ярмарка. Поздравление детей с Новогодними праздниками ООО «Лента», БФ «Петербургские родителями» , поездка Мишы на финал игры «Ты супер». Вся эта жизнь ребят отражена в фотографиях, которые свидетельствуют о том, что досуг детей в течение года был наполнен яркими красками хорошего настроения, положительными эмоциями и добрыми делами.

В центре проводились традиционные мероприятия:

* День знаний
* ««Спасибо нашим педагогам! »
* «Осенины»
* «Семейные посиделки»
* Новогодний праздник
* Концертная программа «Прекрасной половине человечества посвящается…»
* Вечер памяти ««Мы помним о Вас…».посвященный полному снятию блокады Ленинграда
* Концерт «Для Вас защитники…»
* Книжкины именины
* Веснянка
* «Никто не забыт. Ничто не забыто» вечер памяти
* «Вот и стали мы на год взрослее»- отчётный концерт

Проведены:

В сентябре Декада безопасности «Внимания Дети!»

В октябре «Экологическая неделя»

 В ноябре Спортивная неделя «Спорт и успех – для каждого и всех!» «Неделя правовых знаний и профилактике правонарушений»

В декабре «Неделя доброты», посвященная Дню инвалидов

В январе-февраль Месячник патриотического воспитания «Есть такая профессия - Родину защищать»

В мартеКнижкина неделя,Неделя здоровья«Скажи ЖИЗНИ – ДА»

В апреле «Неделя труда», Неделя Безопасности «Безопасность в нашем доме»

В мае Неделя памяти, посвященная Дню Победы

Подводя итоги учебно-воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для воспитанников созданы благоприятные условия проживания, приближенные к семейным:

* + В каждой воспитательной группе не более 8 воспитанников. Воспитательные группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста, пола и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи.
	+ Воспитательные группы размещены в помещениях квартирного типа. Каждая группа имеет следующий набор помещений: комнаты для проживания на 1-3 чел., игровая, санузел, гардероб, столовая,бытовая комната (кладовая для хранения одежды, обуви и иного имущества).
	+ Воспитанники имеют индивидуальное пространство для занятий, отдыха, приема пищи, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, обувь, игрушки, книги и т.п., которые хранятся в их комнатах.
	+ В соответствии с возрастом и особенностями развития детей в группах имеется развивающее, обучающее, игровое, спортивное оборудование и инвентарь, издательская продукция, мебель, технические и аудиовизуальные средства воспитания и обучения, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленным законодательством РФ.
	+ За воспитательной группой закреплено ограниченное количество работников, постоянно находящихся с воспитательной группой детей. Замещение педагогических работников работниками из других воспитательных групп допускается только в случаях отпуска или болезни работника воспитательной группы.

В результате целенаправленной деятельности педагогическому коллективу удалось достичь положительных результатов по решению поставленных задач на 2016 – 2017 учебный год:

1. Создание условий для проживания воспитанников в комнатах на 1-3 чел.
2. Выполнение Плана мероприятий «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг. Приобретение автобуса для перевозки инвалидов-колясочников.
3. Получение лицензии на осуществление медицинской деятельности по неврологии.
4. Оснащение учреждения современным оборудованием.
5. Разработаны и реализуются Программы: развития учреждения на 2016-2020 гг., дополнительного образования «Семейный очаг», «Мы сильные и ловкие», «Играя, познаем компьютер», «Игры на воде».
6. Логопед О.И. Лазарева награждена дипломом Победителя конкурса «Лучший работник в сфере социального обслуживания населения» в номинации «Лучший работник в сфере социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
7. Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс: создание системы контроля качества знаний, умений и навыков воспитанников на основе использования новых педагогических технологий, организация единого информационного пространства.
8. Распространение опыта инновационной, опытно-экспериментальной работы на семинарах для работников ГКО ЛО «Ивангородский специальный (коррекционный) детский дом»,в ГБОУ №131 Красносельского района СПб, вГБУ ДПО «Санкт-Петербургский Центр оценки качества образования и информационных технологий», на VII Всероссийской конференции с международным участием, в СПб ГБУ «Информационные технологии для Новой школы», в СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 11», на конференции в СПб АППО "Я в мир удивительный этот пришел...", в ЧОУ ДПО «ЦПК «Образовательные технологии» городской семинар-фестиваль «Mimio как инструмент творческого процесса познания».
9. Издано учебно-методическое пособие «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения во внеурочной деятельности.
10. Воспитанники являются победителями соревнования по плаванию «Победы на водных дорожках» для учащихся коррекционных и общеобразовательных учреждений. Апрель2017 г.
11. Грамота воспитанника за 2 место на городском фестивале «Созвездие» (номинация Вокал) 2017 год
12. Старшие дети принимали участие в конкурсе рисунков «Окна настежь распахни», проводимом благотворительным фондом «ШагНавстречу». Победителем был признан Миша с работой «Осенний листопад».
13. Грамота за первое место в районной выставке «Рождественская сказка».
14. Грамота за 3-е место в городской выставке – конкурсе «Моя семья и другие звери» на базе Дворца учащейся молодежи СПб.
15. 11 человек приняли участие в конкурсе рисунков по очень непростой теме: «Производство, союз, сила, мощь, завод». Работы детей отмечены ценными подарками и грамотами.
16. Победа воспитанников в городском конкурсе «Мир, в котором я живу» (БФ « Шаг навстречу»). 25 апреля 2017.
17. Дипломы лауреатов в городском фестивале «Парус мечты». Март 2017

Исходя из анализа работы на следующий учебный год перед коллективом учреждения ставятся следующие цели и задачи:

**Цели деятельности учреждения:**

**-**социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждении в соответствии с федеральным законодательством.

**Основная задача государственного учреждения:**

-создание благоприятных условий для полноценного физического, нравственного, эстетического и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, сохранение и укреплении здоровья воспитанников.