Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

 «Центр содействия семейному воспитанию № 6»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Решением Педагогического совета |  | Приказ 93/4 от 04.09.2018 |
| СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №6»  |  | Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Мусатова |
| Протокол № 1 от 04.09. 2018 г. |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа,**

**по мини-футболу**

**«Мы спортивные и ловкие»**

Возраст учащихся 7-17 лет

Срок реализации: 34 часов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик –Кадола Дмитрий Иванович.Инструктор по физической культуре. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения…………………………………………………….3
2. Пояснительная записка……………………………………………… 3
	1. Направленность………………………………………………4
	2. Актуальность………………………………………………… 4
	3. Отличительные особенности……………………………….. 4
	4. Адресат……………………………………………………… 5
	5. Цель и задачи…………………………………………………. 5
	6. Содержание программы…………………………………… 5
	7. Условия реализации программы……………………………. 8
* Организационно - педагогические условия……………… 8
* Условия для занятий в спортивном зале……………………. 8
* Режим занятий……………………………………………… 8
* Формы работы с детьми по программе………………………8
	1. Планируемые результаты освоения программы…………….8
1. Учебный план…………………………………………………………10
2. Календарный учебный график……………………………………….10
3. Оценочные и методические материалы…………………………….. 11
4. Использованная литература…………………………………………. 14
5. **Общие положения.**

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по мини-футболу «Мы спортивные и ловкие»разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.социальную адаптацию через занятия спортом.

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по мини-футболу «Мы спортивные и ловкие»составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и требованиями Распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-Р.

1. **Пояснительная записка.**

Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся самоопределяющихся, духовных, творческих и физически развитых личностях.

Это обусловлено следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
* ФГОС начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы,» http://pedsovet.su/publ/13-1-0-2861
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России ( А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, в.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.)
* Письмо Минообрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
* Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-Р.

Эти документы определили заказ на физическое развитие детей. В дополнительном образовании есть физкультурно-спортивная направленность.

Футбол - одна из самых популярных и массовых коллективных спортивных игр. Футбол является хорошим средством физического развития обучающихся.

**1.Направленность программы**

Программа физического воспитания учащихся по мини-футболу«Мы спортивные и ловкие» направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини-футбол, придерживаться принципов гармоничности, прикладности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

**2.Актуальность**

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время мини-футбол занимает видное место. Развивает двигательную активность, улучшает сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепление иммунной системы организма.

Футбол широко используется в различных звеньях системы фи­зического воспитания. Обучающиеся занимаются футболом в учреждениях дополнительного образования детей. В общеобразовательных школах, в ПТУ и технику­мах дети и подростки занимаются в секциях по футболу. Подготовка квалифицированных футболистов проводится в сек­циях по футболу коллективов физической культуры, ДЮСШ, СДЮШОР, спортинтернатах. Футбол как учебный предмет включен в программу физической культуры в высших учебных заведениях в виде факультативных за­нятий. Футбол широко используется как основное средство физкуль­турно-оздоровительной работы в различных местах отдыха, пар­ках, походах, на пляжах, в домах отдыха и санаториях, детских оз­доровительных лагерях. Футбол не входит в программу по физическому воспитанию в общеобразовательных школах. Но в последние годы проводятся всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу».

**3. Отличительные особенности**

1)  укрепление здоровья;

2) развитие коммуникативных компетенций.

Возраст детей – 7-17 лет

Для детей школьного возраста необходимой является потребность в высокой двигательной активности. Он наиболее благоприятен для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности.

Сроки реализации программы – один год.

Форма обучения - групповая.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Методы обучения – групповой, соревновательный.

**4. Адресат**

Программа «Мы спортивные и ловкие» ориентирована наобучению мини-футболу школьников от 7-ми до 17-ти лет.

**5. Цель и задачи.**

**Цель программы**: создание условий для специальной физической подготовки обучающихся средствами футбола.

**Задачи:**

**Обучающие**

- совершенствовать специальную физическую подготовленность с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств, ловкости и общей выносливости;

-изучить и совершенствовать технику и тактику игры,

- определить игровые места в составе команды,

**Развивающие**

**-**сохранение и укрепление здоровья воспитанников Центра в ходе регулярного занятия мини-футболом

- привитие осознанного желания заниматься физическими упражнениями

- формирование элементарных навыков судейства.

- приобретение опыта участия в соревнованиях

**Воспитательные**

**-**воспитание навыков дисциплинированности, смелости, решительности и находчивости у детей

-развитие волевых качеств учащихся;

- формирование коммуникативных[ навыков воспитанников через организацию подвижных игр

-формирование умения работать вколлективе

**6.Содержание программы**

**1.Общая и специальная физическая подготовка.**

**Общеразвивающие упражнения без предметов***.* Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.

**Упражнения с набивным мячом(1 кг.).** Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине.

**Акробатические упражнения***.* Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

**Легкоатлетические упражнения***.* Бег 30 м. на скорость. Повторный бег до 3 х 30 м., до 2 х 60 м. Бег медленный до 10 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 800 м. Бег 200 и 500 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание малого мяча по коридору шириной 10 м. на дальность с разбега.

**Подвижные игры***.* Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.

**Спортивные игры***.* Баскетбол. Ручной мяч.Футбол.

**Специальные упражнения для развития быстроты***.* Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа.

Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180º. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек . Рывок с мячом .

**Специальные упражнения для развития ловкости***.* Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180º. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

**2.Техническая подготовка.**

.**Удары по мячу ногой***.* Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

**Удары по мячу головой**.Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность.

**Остановка мяча***.* Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

**Ведение мяча***.* Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

**Обманные движения (финты**). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

**Отбор мяча.**Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом.

**Техника игры вратаря***.* Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.

Броски рукой на точность и дальность.

**3.Тактика игры в футбол.**

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1 +3, 3+1. Разбор проведённых учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

**Упражнения для развития умения «видеть поле».**Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 – 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Тактика нападения**.**

**Групповые действия***.* Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

**Командные действия***.* Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте.

Тактика защиты**.**

**Индивидуальные действия***.* Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

**Групповые действия***.* Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

**Тактика вратаря***.* Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнёрам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру.

**7.Условия реализации программы**

* **Организационно - педагогические условия**

Формы и режим занятий:

- занятия проходят в мини-группах;

- - занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут

Формы подведения итогов:

1) открытый урок; 2) школьные соревнования; 3)  участие в районных и городских соревнованиях.

* **Условия для занятий**

Занятия проходят в спортивном зале.Основными формами учебно-тренировочного процесса в программе являются:

- групповые теоретические и практические занятия;

- календарные соревнования;

- учебные, тренировочные и товарищеские игры;

- учебно-тренировочные занятия в оздоровительно-спортивном ла­гере и на учебно-тренировочных сборах;

- восстановительно-профи­лактические и оздоровительные мероприятия;

- туристические походы;

- спортивно-массовые мероприятия.

**8.Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

Развитие лучших морально-волевых ка­честв: ответственности и дисциплинированности, уважения к парт­нерам и сопернику, взаимовыручки, смелости и решительности, на­стойчивости и инициативности.

**Метапредметные результаты:**

* *Познавательные УУД*

- уметь извлекать информацию для себя из содержания занятия

- уметь выделять и формулировать познавательную цель; высказывать мысль, пользоваться видеоматериалом для поиска учебной информации по теме.

* *Регулятивные УУД*

- уметь принимать и выполнять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и адекватно оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

* *Коммуникативные УУД*

- уметь слушать и вступать в диалог;

- уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

- уметь координировать совместную деятельность в команде (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач команды).

**Предметные результаты:**

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

2. Специальная физическая подготовка с уклоном на координацию, скоростно-силовые качества и выносливость.

3. Владеют основными приёмами игры в футбол (перемещения, ведение мяча, удары головой, ногами, обманные движения, отбор мяча).

4. Умеют разыгрывать атакующие и защитные комбинации в небольших группах.

5. Умеют оценивать игровую ситуацию и действовать по ситуации.

6. Умеют оценивать свои игровые действия, действия игроков своей команды и действия соперников.

7. Проявляют гибкое тактическое мышление во время игры.

8. Владеют навыками коллективной игры.

9. Повышается уровень функциональной подготовки.

Содержание занятий по футболу, направленное на специальную физическую подготовку обучающихся в младшем возрасте должно быть поменьше (20%) и возрастать по мере взросления детей (до 80%).

Программа составлена на основе следующих **принципов:**

* **Принцип доступности**– упражнения должны быть понятны и доступны детям.
* **Принцип наглядности**– изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, формировать инициативность участия в занятиях.
* **Принцип командной деятельности**предполагает, что занятия с детьми будут ориентироваться на принципы работы в команде.
* **Принцип от простого к сложному –**начинать выполнение упражнений от наиболее простых, а затем переходить к сложным.
* **Принцип многократного выполнения упражнений**– наибольший эффект от упражнения достигается, если его выполнять большое количество раз.
* **Принцип чередования упражнения с интервалами отдыха –**для восстановления организма после нагрузки необходим отдых.
* **Принцип расчлененного выполнения упражнения –**если упражнение сложное, то его надо разделить на фрагменты и выполнять их по отдельности, а затем соединять в одно целое.
* **Принцип постепенного и волнообразного увеличения нагрузки –**нагрузка в последующих занятиях должна увеличиваться понемногу и дойдя до определенного значения должна также понемногу уменьшаться.
* **Принцип соответствия интенсивности и объема нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.**

**Методы и приемы:** показ упражнения, создание игровых ситуаций, многократное выполнение упражнений.

Словесные методы – объяснение, диалог (обсуждение, вопросы, пояснения).

Практические методы – подвижные и спортивные игры, бег, прыжки, специально-физические упражнения, упражнения с отягощениями .

1. **Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделы, темы | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Общая и специальная физическая подготовка. | 8 | 2 | 6 |
|  | Техническая подготовка. | 11 | 2,75 | 8,25 |
|  | Тактика игры в футбол. | 49 | 12,25 | 36,75 |
|  | Подведение итогов | 4 | - | 4 |
|  | Итого | 72 | 17 | 55 |

Изучение теоретического материала осуществляется в форме бесед. При проведении бесед рекомендуется использовать наглядные пособия, учебные фильмы.

Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

**IV. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 сентября 2018 | 25 мая 2019 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 60 мин. |

**V. Оценочные материалы**

Педагогический контроль и оценка подготовки подготовленности учащихся группы являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации планируется использовать педагогическое наблюдение и тестирование. Контроль за уровнем нагрузки на занятия проводится по карте педагогического наблюдения за степенью утомления учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Объект наблюдения | Степень и признаки утомления |
| Небольшая | Средняя | Большая (недопустимая) |
| Цвет кожи лица | Небольшое покраснение | Значительное покраснение | Редкое покраснение, побледнение или синюшность. |
| Речь | Отчетливая | Затрудненная | Крайне затрудненная или невозможная. |
| Мимика | Обычная | Выражение лица напряженное | Выражение страдания на лице. |
| Потливость | Небольшая | Выраженная верхней половины тела | Резкая верхней половины тела и ниже пояса, выступание соли. |
| Дыхание | Учащенное, ровное | Сильно учащенное | Сильно учащенное, поверхностное, с отдельными глубокими вдохами, сменяющимися беспорядочным дыханием. |
| Движения | Бодрая походка | Неуверенный шаг, покачивание | Резкое покачивание, дрожание, вынужденная поза с опорой, падение. |
| Самочувствие | Жалоб нет | Жалобы на усталость, боль в мышцах, сердцебиение, одышку, шум в ушах. | Жалобы на головокружение, боль в правом подреберье, головная боль, тошнота, иногда икота, рвота |

Метод тестирования дает возможность оценить уровень подготовленности учащихся группы, прирост их физического развития и совершенствования технического мастерства.

**Содержание и методика контрольных испытаний**

**Общая подготовленность**

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер за­пускается по первому движению испытуемого.

Челночный бег 30 м (5x6 м). На расстоянии 6 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Челночный бег 30 м (3x10 м). Упражнение с такими же требо­ваниями, как и предыдущее.

Челночный бег 104 м (рис. 1). Линией старта служит линия ворот. От ее середины испытуемый по сигналу выполняет рывок до 6-метровой отметки, касаясь ее ногой. Повернувшись на 180°, он возвращается назад. Далее он совершает рывок до 10-метро­вой отметки. Повернувшись кругом, испытуемый устремляется к линии старта. Далее он бежит до средней линии поля (20 м) и возвращается к линии ворот. Затем он вновь совершает рывок к 10-метровой отметке, возвращается к месту старта. Завершается

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолк­нувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

**Специальная подготовленность**

**Жонглирование мячом ногами**. Упражнение выполняется по­очередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

**Бег 30м с ведением мяча.**Испытуемый с мячом занимает пози­цию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учи­тывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Ведение мяча по «восьмерке» (рис. 1). На поле стойками обоз­начается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке Б. Обведя ее, он направляется к стойке В, огибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый финиширует у стой­ки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема. Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.

Г

Рис. 1 Ведение мяча по «восьмерке»

**Ведение мяча по границе штрафной площади**(рис. 2). Испыту­емый с мячом встает перед пересечением штрафной и вратарской линий. По сигналу он начинает ведение мяча подошвой правой ноги по границе штрафной площади до пересечения ее с линией ворот. Как только мяч пересечет эту точку, испытуемый разворачивается и начинает ведение мяча подошвой левой ноги в обратном направ­лении по границе штрафной площади. Как только он пересекает с мячом линию ворот, фиксируется время прохождения дистанции.

ОбратноТуда

Рис. 2. Ведение по границе штрафной площади

**VI. Использованная литература:**

1.Комплексная программа физического воспитания. Изд Просвещение 2008г.

2. М.Г. Каменцер «Спортшкола в школе» М. Физкультура и спорт 1985г.

3. Г.А.Васильков « От игры к спорту» М. Физкультура и спорт. 1990г.

4. С.Н. Андреев Э.Г Алиев мини-футбол в школе ОАО Изд «Советский спорт» 2006г.

5. С.Н. Андреев « Мини-футбол в школе» ОАО Издательство « Советский спорт» 2008г

6. Волков С.В. «Теория и методика детского и юношеского спорта»

Олимпийская литература 2002г.

7. Ж-ЛЧесно «Футбол. Обучение базовой техники» СпортАкадемПресс 1998г