Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №1, Кировского района»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2015 г.**

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Стр. |
| **1.1**  | **Целевой раздел ………………………...….…………….** Пояснительная записка …………………………………. | **4****4** |
| 1.1.1 | Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования……………………..…..... | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования………… | 6 |
| 1.1.31.1.4 | Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья ……………..Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования………… | 814 |
|  1.1.5. **1.2** | Специфика условий осуществления образовательного процесса……..Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования………… | 1517 |
|  |  |  |
|  **2.** | **Содержательный раздел………………………………..** | 23 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка……...  | 23 |
|  |  |  |
| 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.42.1.5 **2.2** **2.3** 2.3.1 2.3.2 2.3.3 **2.4**2.4.1 2.4.22.4.3 **2.5** **3.** **3.1** 3.1.1 3.1.2 **3.2** **3.3** **4.**  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………..Образовательная область «Познавательное развитие»………………… Образовательная область «Речевое развитие»………….  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»… Образовательная область «Физическое развитие»………………………Описаниеформ, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………….Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей……………………………………Система работы педагога-психолога…………………………………….Систем Система работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи………………………………………………………………………….Систем Система работы учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью…………………………………………………………………………..Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……………………………………………..Системафизкультурно-оздоровительной работы……...………………Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам………………………………...…………….. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой…………………………………………………………………...Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………….................................................................Пр**Организационный раздел**Организация жизнедеятельности детей………………… Режим дня………………………………………………….  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………………………………….Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………….....................Модель плана образовательной деятельности воспитателя……………**Дополнительный раздел. Краткая презентация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**………………Приложение 1 . Лексические темы………………………………………...Приложение 2. Система непосредственно образовательной деятельности………………………………………………………………Приложение 3. Режим дня………………………………………………… | 24252830343747515374777782888992929397102105108122125 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1**.**Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образованияСанкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №1 Кировского района»(далее – Программа) разработана в соответствии:

с международно-правовыми актами

* Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
* Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
* Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);

с законами РФ

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

с документами Правительства РФ

* Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";

с документами Министерства образования и науки РФ

* Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб

* Письмом Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);

с региональными документами

* Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

* Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района» (утвержден распоряжением Комитета по управлению городским имуществом от 21.03.2014 № 365-РЗ)
* Лицензией № 1065 от 4 июля 2014 года на осуществление образовательной деятельности Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района» (ОГРН 1027802742285, идентификационный номер налогоплательщика 7805110344, серия 78Л01 №0001089)

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов Мусатовой Е.В., Мичри Е.Б., Силивановй Л.В., Генераловой Р.Н., Лазаревой О.И. При разработке Программы учитывались: вид учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности Центра по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Центра.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ играет четкая организация их жизни в Центре.

Режим дня, проведение коррекционных занятий, организация совместной деятельности отличаются от традиционной организации образовательной деятельности, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду, в среду нормально развивающихся сверстников.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция обра­зования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирую­щая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует совре­менным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

 Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, сохранение и укрепление физического здоровья,а также способностей и компетен­ций.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комп­лексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на осно­ве организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

* + 1. **Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

***Цели Программы***

Обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания дошкольного детства детьми-сиротами и детьми, лишенными попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

 В соответствии с поставленными целями, Центр решает ***задачи***:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, с использованием всех природных факторов и различных форм работы на основе воспитания у детей стремления к здоровому образу жизни;
* обеспечения оптимальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, воспитания и обучения в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современных условиях;
* совершенствования форм и методов воспитаниядуховно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения жителя Санкт-Петербурга через приобщение детей к культурным традициям нашего города; приобщения к общечеловеческим ценностям; актуализацию патриотического воспитания;
* обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечение их в деятельность по освоению и внедрению современных программ и технологий дошкольного образования в свете ФГОС;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
* обеспечения комплексного подхода в реализации интеллектуального и речевого развития воспитанников Центра на основе взаимосвязи специалистов и воспитателей Центра.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования,*** изложенных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям Центра общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
* сотрудничество организации с семьями;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

 Основополагающими ***принципами*** построения Программы являются:

* Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважения личности ребенка;
* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в Центре цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
* принцип комплексно-тематический построения образовательного процесса;
* принцип преемственности дошкольного и школьного образования детей, воспитывающихся в условиях Центра, внедрение адекватной возрастным возможностям детей с ОВЗ модели дошкольного образования с целью обеспечения общей психологической готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе;
* осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и работы Центра;

Основная образовательная программа дошкольного образования Центра основывается на современных концепциях дошкольного образования, рассматривающих процесс развития ребенка как многоаспектный, целостный процесс (Т. И. Бабаева, М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т.С. Комарова, М. В. Крулехт, А. М. Леушина, В. И. Логинова, З. А. Михайлова и др.). Для построения Программы выделяются следующие базовые положения:

* о единстве законов развития ребенка в норме и ребенка с отклонениями в развитии (Л. С. Выготский),
* о роли обучения детей с отклонениями в умственном и речевом развитии,
* о реализации образовательных потребностей детей средствами специального, особым образом организованного и построенного образования (Л.Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Е. А. Екжанова, Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.),
* представления о ЗПР у детей (К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, У. В. Ульенкова и др.);
* основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка , уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
* предусматривает принцип непрерывности (преемственности) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.).

Построение образовательного процесса в соответствии с Программой ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является *игра*. Специалисты, работающие с дошкольниками, ориентируются на использование в разных формах организации деятельности детей *игрового метода* как ведущего.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих (комплексных и парциальных) образовательных программах:

* + 1. **Психолого-педагогическая характеристика особенностей**

**психофизического развития детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

В Санкт-Петербургском государственном бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания «Центр детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №1 Кировского района» функционируют группы для детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до10 лет в том числе:

* Группы дошкольно-школьные – 1
* Группа дошкольная – 1

 В группах осуществляется воспитание и обучение, обеспечивается присмотр, уход и оздоровление воспитанников с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, со сложным дефектом (имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), с ОНР, ТНР, с ДЦП.

Особенности развития детей с ТНР

 Общая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи представлена в *«Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (СПБ, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014)*.

Воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

 В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с *общим недоразвитием речи* (ОНР):

* Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
* На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
* Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
* Для детей четвёртого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Особенности развития детей с умственной отсталостью

* Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью представлена в *«Программе дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Диагностика – развитие – коррекция»(СПБ, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012)*.
* Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую большую группу среди воспитанников Центра. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.
* У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обеднённости имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.
* У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что в предметной деятельности они не учитываю пространственные признаки предметов, действуют силой. Предметно-игровые действия дети чаще всего подменяют манипулированием. Для восприятии ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.
* Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.
* Дети с проблемами в умственном развитии не способны развернуть свою собственную программу развития. Они могут воспринимать и понимать окружающий мир при наличии корреционно-развивающей помощи взрослого.

Особенности развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическим заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Выделены следующие типы ЗПР:

* по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
* соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
* психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
* церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

Специалистам, работающим по «Программе», важно знать, что ЗПР – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений развития, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической, психологической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающееся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на возможности генетической обусловленности возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Выше уже отмечалось, что в процессе работы над «Программой» авторы основывались на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К. С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрального происхождения. Рассмотрим каждый из них.

***Задержка психического развития конституционального происхождения***(гармонический психический и психофизической инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Этап работы с детьми с задержкой психического развития конституционального генеза по «Программе» определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Например, уровень развития математических способностей шестилетнего ребенка может соответствовать второму этапу обучения (по «Программе»), уровень формирования речи – третьему. Такая «мозаичность» в развитии ребенка требует индивидуального маршрута обучения, определения ребенка в подгруппы на разные виды занятий. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по одной из комплексных программ дошкольного воспитания. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

***Задержка психического развития соматогенного генеза*** возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

Приобследования детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении (детском саду, детском доме), так и в условиях семейного воспитания. При организации первоначального обучения детей с задержкой психического развития соматогенного генеза целесообразно использовать соответствующий развитию ребенка этап «Программы». В дальнейшем при благоприятной картине развития занятия с ним продолжаются по «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под ред. Л. В. Лопатиной). Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

***Задержка психического развития психогенного генеза.*** При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающем миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития умений, навыков и представлений, соответствующих возрасту, отмечается и у детей с полноценной нервной системой, если они длительное время находились в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой) или другой комплексной программе дошкольного образования с парциальным использованием для индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Дети с ЗПР данного генеза могут посещать общеобразовательные группы, однако в этом случае им будет необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. У детей, воспитывающихся в коррекционных группах, учителя-дефектологи формируют системные знаний, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста – предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствует о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для ***задержки психического развития церебрально-органического генеза*** характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обусловливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская).Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И. Переслени, М. Н. Фишман).

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У. В. Ульенкова).

При разработке «Программы» авторы учитывали взгляды исследователей, предлагающих более детально дифференцировать варианты задержанного развития, особенно ЗПР церебрально-органического генеза. Ученые предлагают разделить эту категорию детей на две принципиально различные подгруппы. К подгруппе «задержанное развитие» они рекомендуют относить варианты истинно задержанного развития, для которых характерно именно замедление темпа формирования различных характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности.

Другую подгруппу детей предлагается определять как детей с «парциальной несформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. В свою очередь, звучат предложения разделить эту подгруппу детей на следующие типы: дети с преимущественной несформированностью регуляторного компонента; дети с преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонентов; дети смешанного типа. Достоинством этого подхода, на наш взгляд, является то, что он отражает специфику детских проблем, определяет приоритетное направление того или иного вида коррекционной работы и необходимость участия разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго).

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Особенности развития детей с ДЦП

* Детский церебральный паралич – это группа синдромов, возникающих вследствие поражения головного мозга, перенесенного в перенатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга. Это обусловливает сложную картину неврологических и психотических расстройств. Заболевание является непрогрессирующим, поражает те отделы головного мозга, которые ведают движениями и положением тела. Комплекс нарушений осанки и двигательных функций при ДЦП отчасти поддаются функциональной корректировке. Из деятельности больного ребенка в той или иной мере выпадает, прежде всего, двигательный анализатор.
* Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в двигательном развитии, по сравнению с нормой, характеризуется рядом особенностей. Чем более выражена патология двигательного анализатора, тем более выражено своеобразие таких детей.
* Для детей с ДЦП характерен выраженный психофизический инфантилизм, что проявляется в их эмоциональной лабильности, утомляемости, повышенной возбудимости, раздражительности. Отмечаются повышенная тревожность и выраженные страхи. Сниженный уровень мотивации, с одной стороны, и нередко завышенная самооценка, с другой, создают разрыв между уровнем притязаний и уровнем достижений.
* В основе специфического развития познавательной деятельности детей с ДЦП лежит нарушение предпосылок интеллекта: внимания, памяти, моторики, речи. В основе своеобразия деятельностно-психологических образований у детей с ДЦП лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации.Овладение коммуникативными навыками у детей с ДЦП во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений. Этот синдром проявляется в недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи (различные виды алалий, дизартрий); специфике усвоения лексической системы языка; трудностях формирования связной речи; нарушениях грамматического строя речи, а также письменной речи (различные виды дислексии и дисграфии). Особые затруднения в коммуникации таких детей с другими людьми связаны со спецификой произносительной стороны речи детей с ДЦП. Такие проявления, как невнятность звукопроизношения, нарушения речевого дыхания могут оказаться серьезными препятствиями для достижения взаимопонимания в общении таких детей с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми.

Педагоги ГБДОУ помогают становлению личности ребёнка, закладывают основы его нравственного воспитания, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей

* + 1. **Приоритетные направления деятельности**

**образовательного учреждения по реализации адаптированной**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

При построении Программы учитывались ***приоритетные направления деятельности*** Центра:

* Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ
* Физкультурно-оздоровительная работа
* Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка

***Коррекционно-развивающая работа****(д*еятельность по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья), осуществляется на основе:

* концепции о соотношении первичных и вторичных нарушений;
* учения об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
* концепции о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский);
* концепции о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка;
* концепции о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
* современных представлений о структуре речевого и интеллектуального нарушения (Т. В. Ахутина (Рябова), Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Екжанова, А.П. Зарин, Л.В. Лопатина, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Е.А. Стребелева, Т, Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

***Физкультурно-оздоровительная работа***в Центре строится по Программе на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьеформирующей среды, как в помещении, так и на участке. Значимыми составляющими этой среды являются: плавательный бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, спортивная площадка для подвижных и спортивных игр, музыкальный зал, сенсорная комната, кабинет компьютерных игр.

 Исходя из Программы, в Центре осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку (См. Приложение).

 Организация познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей включает в себя непосредственно образовательную деятельность, а также вариативные формы отдыха, развлечений, праздников, самостоятельную деятельность детей, на развитие детского творчества.

***Всестороннее и гармоничное развитие личности***реализуется в ходе культурно-досуговой деятельности воспитанников Центра, взрослые – участники образовательного процесса, стимулируют желание детей в свободное время заниматься интересной и содер­жательной деятельностью. Для этого используются развивающие игры, чтение детской литературы, художественно-творческая деятельность, занятия в библиотеке детского дома, познавательные прогулки, экскурсии в музеи и т. п.

В Центре созданы условия для проявления культурно-познавательных потребностей детей, развития их интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Эмоционально-положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение группо­вой комнаты, музыкального зала, различных помещений и участка Центра) воспитывается у детей в ходе совместной деятельности педагогов с детьми.

В ходе реализации Программы, в Центре, большое внимание уделяется созданию условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, творческая деятельность, пение, рисование, театрализация, игра на детских музыкальных инструментах, танцы и т.д.).

**1.1.5 Специфика условий осуществления образовательного процесса**

Содержание дошкольного образования в Центре включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга«Воспитание петербуржца XXI века» Центр реализует образовательную программу «Знай и люби свой город» (авт. Л.Б.Баряева).

 Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Воспитанники приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. В Центре реализуется деятельность, направленная на формирование у детей умения понимать себя как личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

 Большое внимание педагоги Центра уделяют организации театрализованных игр детей. Театрализованные игры являются эффективным средством коррекции недостатков в психическом развитии дошкольников. В процессе театрализованной деятельности у детей развиваются психические процессы (внимание, память, восприятие), коммуникативная, эмоциональная сфера, речь, движения, формируются навыки социального поведения.

 Климатические условия Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (витаминизация третьего блюда, фиточай, кислородный коктейль, соляные дорожки, воздушные ванны). С 1 января по 10 января устанавливаются каникулы. В дни каникул и в летний период отменяются специально организованные занятия специалистов, непосредственно образовательная деятельность воспитателей с детьми. Создаются оптимальные условия для совместной и самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. А в летний периоддети 5-7 лет вывозятся в ДОЛ.

* 1. **Планируемые результаты освоения**

**адаптированной основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры освоения Программы**

**детьми дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи**

В речевом развитии детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) можно выделить следующиеосновныецелевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

* У ребенка сформирован устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;
* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
* понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
* понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями

 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с ТНР (по все направлениям развития детей) представлены в *«Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014)*

**Целевые ориентиры освоения Программы**

**детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью**

 Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушением интеллекта на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок проявляет потребность в двигательной активности, владеет основными физическими качествами;
* выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры с частичной помощью взрослого;
* частично обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде;
* проявляет недостаточный интерес к окружающему миру;
* самостоятельно действуетв знакомой ситуации повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
* проявляетигровую активность;
* эмоционально откликается на состояние близких людей;
* адекватно реагирует на знакомые ситуации;
* проявляет потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
* использует вербальные и невербальные средства общения;
* управляет своим поведением в присутствии взрослого;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
* самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения знакомых задач;
* воплощает заданный образец в игре, рисунке, постройке;
* имеет представления о себе, семье, отношениях людей;
* имеет представления о предметном мире;
* имеет представления о мире природы;
* работает по подражанию, образцу, частично по инструкции;
* взаимодействует со сверстниками в процессе совместной деятельности;
* реагирует на замечания и помощь взрослого;
* соблюдает элементарные правила поведения в быту, социальном и природном окружении.

**Целевые ориентиры освоения Программы**

**детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

* Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.
* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей).
* Задает вопросы взрослому, экспериментируют в совместной деятельности.
* Действуют адекватно в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
* Реагируют на эмоции близких людей и друзей.Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.
* Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
* Изменяют стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации.
* Поведение преимущественно определяется сиюминутными желаниями и потребностями, норебенок в состоянии учитывать требования со стороны взрослых о первичных ценностных представлениях, о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
* Планируют свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
* Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
* Применяют самостоятельно усвоенные знания и способы де­ятельности для решения новых задач, поставленных как взрос­лым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.
* Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
* Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире.
* Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности.

**Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

1. *психолого-педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты обследования детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

1. *углубленной диагностики развития ребенка специалистами(учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).*

 Специалисты Центра проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика развития детей с тяжёлым нарушением речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная область | Название диагностических методик | Форма | Ответственный |
|  Физическое развитие |  «Мониторинг физической подготовленности детей» |  Наблюдение, экспертная оценка | Инструктор по физической культуре |
| Речевое развитие | «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.КазоваАльбом для логопеда О. Б. Иншакова |  Педагогические пробы, речевая карта  |  Учитель-логопед |
|  Художественно-эстетическое развитие |  «Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э.П.Костиной) |  Наблюдение, экспертная оценка |  Музыкальный руководитель |
|  Школьная готовность (подготовитель ные группы)  |  «Исследование вербального мышления» (по К. Йерасеку) «Исследование сформированности общих представлений и умений» (по К. Йерасеку) «Мотивационная готовность ребёнка к школе»  |  Диагностическая беседа, критериально-ориентированная методика нетестового типа |  Педагог-психолог |

Диагностика развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы, образовательная область | Название диагностических методик | Ответственный |
|  Познавательное развитие |  «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. СтребелеваПрограммно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований - ПАКПФ-02 |  Учитель-дефектологПедагог-психолог |
|  Социально-коммуникативное развитие |  «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А.Стребелева |  Учитель-дефектологПедагог-психолог |
|  Речевое развитие |  «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А.Стребелева«Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Результаты мониторинга детского развития» Верещагина Н.В.«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова  |  Учитель-дефектологУчитель-логопед |
|  Художественно-эстетическое развитие |  «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А.Стребелева«Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э.П.Костиной) | Учитель-дефектологМузыкальный руководитель |
|  Физическое развитие |  «Мониторинг физической подготовленности детей» | Инструктор по физической культуре |

 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

При построении системы оценки использовано сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов. В совокупности, при участии различных специалистов Центра, на основе междисциплинарного подхода, обеспечивается объективность и точность получаемых данных.

Среди форм мониторинга авторы образовательной Программы Центра выделили:

наблюдения за ребенком (с использованием видеонаблюдения);

экспертные оценки;

критериально-ориентированные методики нетестового типа;

критериально-ориентированное тестирование (Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований - ПАКПФ-02).

Мониторинг проводится с периодичностью:

Воспитателями – 2 раза в год

Учителями-дефектологами – 2 раза в год.

Учителями-логопедами – 2 раза в год.

Педагогом-психологом – 2 раза в год

Другими специалистами (музыкальным руководителем, физруком) – 2 раза в год.

1. **Содержательный раздел**
	1. **Описание образовательной деятельности**

**в соответствии с направлениями развития ребёнка**

**Содержание Программы определяется в соответствиис направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Также эта часть основной общеобразовательной программы включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также с учетом особенностей вида учреждения.

***Традициями*** Центра № 1 ***являются:***

* тематические занятия, посвящённые блокадным дням(День начало блокады, День полного снятия Блокады Ленинграда);
* проведение праздника «Пасхи»;
* проведения мероприятий «День защитника Отечества», «День Победы»;
* проведение праздника, посвященного женскому дню;
* проведение праздника, посвящённого Дню рождения Санкт-Петербурга;
* проведение тематических занятий, праздников;
* неделя здоровья;
* неделя безопасности;
* книжкина неделя;
* празднование дня рождения воспитанников.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией *«Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (СПБ, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014).* В данной программе представлено содержание образовательных областей по возрастам: младший, средний, старший дошкольный возраст.

Содержание образовательных областей для детей с интеллектуальной недостаточностью (группы для детей со сложным дефектом и для детей с умственной отсталостью) представлено в программе *«Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин (СПБ, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012).* При использовании данной программы проводится необходимая коррекция распределения содержания программы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные программы | Педагогические технологии, методические пособия |
| Основные | Дополнительные |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*«Адаптированная примернаяосновнаяобразовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией *профессора Л.В. Лопатиной**,*  | *Р.Б. Стеркина* Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников. *Стеркина Р.В., Князева О.Л*. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»*Крулехт М.В*. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.  | Игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены».Гузик М. Русская культура. Занимательные игры.,1997Игры и развлечения,1989Шевелев К.В.Развивающие игры для дошкольников,2001Калинченко А.В.Развитие игровой деятельности дошкольников,2004Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от3 до 7 лет,1991Вечканова И.Г. Театрализованная игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью,2006Сорокина Н.Ф. Играем в кукольном театре,2004Пензулаева Л.И.Подвижные игры и игровые упражнения детей 5-7дет,2001Игры для детей от2до 6лет,2001Баряева Л.Б.. Вечканова И.Г., ЗагребаеваЕ.Театрализованные игры-занятия сдетьми спроблемами винтеллектуальном развитии,2001Баряева Л.Б. Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии,2001Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями вразвитии,2001*Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Нравственное воспитание в детском саду. *И.Ф.Мулько* Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет *Дыбина О.В.* Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. *Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.* Трудовое воспитание в детском саду. *Куцакова Л.В* Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. *Монакова Н.И.* Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.  |

* + 1. **Образовательная область«Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные программы | Педагогические технологии, методические пособия |
| Основные | Дополнительные |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*«Адаптированная примернаяосновнаяобразовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией *профессора Л.В. Лопатиной**,*  |  «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»,*Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин (СПБ, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012).* **«Знай и люби свой город»**программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Л.Б.Баряева | Басина М. Мы идем по Ленинграду-,Л,1979Суслова В. Рассказы о Ленинграде-Л,1984Пукинский Б.К. «санкт0птербург-1000вопросов и ответов»-Спб,1998Фиш Л Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком-Л,1994Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности-М,2003Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина-М,2003Как научить детей любить Родину-М,2003Дошкольникам о защитниках отечества-М,2005*Сост. Н.А. Арапова-Пискарёва* «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. *Мулько И.Ф* Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод.пособие.*Арапова - Пискарёва Н.А.* Формирование элементарных математических представлений. *Помораева И.А., Позина В.А*. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. *Помораева И.А., Позина В.А* Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. *Колесникова Е.В.* Математика для детей 3 – 4 лет. Математика для детей 4 – 5 лет. Математика для детей 5 – 6 лет. Математика для детей 6 – 7 лет *В.П.Новикова* Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет *Т.М.Бондаренко* Развивающие игры в ДОУ *Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева* Математика для дошкольников в играх и упражнениях *Дыбина О.В*. Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. *Дыбина О.Б*. Ребёнок и окружающий мир. *Дыбина О.Б*. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. *Дыбина О.В*. Неизведанное рядом.Опыты и эксперименты для дошкольников. *Соломенникова О.А*. Экологическое воспитание в детском саду.  |

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы | Педагогические технологии, методические пособия |
| Основные | Дополнительные |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*«Адаптированная примернаяосновнаяобразовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией *профессора Л.В. Лопатиной* | *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи*Гербова В.В*. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.  | *Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина* Учим детей общаться*Ушакова О.С*. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. *Ушакова О.С*. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации. *Гербова В.В* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. *Максаков А.И* Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Серия «Грамматика в картинках» *Волкова Г.А* Логопедическая ритмика *Е. Максимова и др.* Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе. *О.С.Рудик* Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации. *И.Н. Лебедева* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.*В.В. Гербова* Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 летКак хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект,2003Белоусова Л.Е.Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов, 2003Ушакова О.А. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.,2002Павлова Н. Послушай, прочитай - перескажи.2004Бугриенко Е.А. Чтение без принуждения.,1998Ушакова О.А.Знакомим дошкольников с литературой,2002Куксова Н.А.Художественное чтение в детском саду,2001 |

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 **Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы | Педагогические технологии, методические пособия |
| Основные | Дополнительные |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*«Адаптированная примернаяосновнаяобразовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией *профессора Л.В. Лопатиной* | *Куцакова Л.В*. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. *Т. Сауко, А.Буренина* Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» *Каплунова И., Новооскольцева И.* Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.*Тютюнникова Т.* Программа «Звук и ритм». *Буренина А.И.*«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. *Зацепина М.Б* Культурно-досуговая деятельность в детском саду. *Зацепина М.Б., Антонова Т.В* Народные праздники в детском саду.*Зацепина М.Б., Антонова Т.В* Праздники и развлечения в детском саду.*Зарецкая Н.В.* Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста.  *Зарецкая Н.В.* Танцы для детей младшего дошкольного возраста. *А.В.Щеткин* Театральная деятельность в детском саду. *Комиссарова Л.Н.* Ребёнок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музыкльных занятий для ДОУ. *Тарасова К.В* Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) *Картушина М.Ю* Логоритмика. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. *Комарова Т.С.*Занятия по изобразительной деятельности во второймладшей группе детского сада. Конспекты занятий*.* Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий*.*  Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий*.* *Комарова Т.С.*Изобразительная деятельность в детском саду.*Комарова Т.С*. Детское художественное творчество .*Халезова Н.Б* Декоративная лепка в детском саду. *Куцакова Л.В*. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. *Овчинникова Т.С.* Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика.*Зацепина М.Б.* Музыкальное воспитание в детском саду*Суворова Т* . Танцевальная ритмика для детей. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. *Зацепина М.Б* Культурно-досуговая деятельность в детском саду. *Зацепина М.Б., Антонова Т.В* Народные праздники в детском саду.*Зацепина М.Б., Антонова Т.В* Праздники и развлечения в детском саду.*Зарецкая Н.В.* Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста.  *Зарецкая Н.В.* Танцы для детей младшего дошкольного возраста. *А.В.Щеткин* Театральная деятельность в детском саду. *Комиссарова Л.Н.* Ребёнок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музыкльных занятий для ДОУ. *Тарасова К.В* Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) *Картушина М.Ю.* Логоритмика. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.  |

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает

* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

**Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы | Педагогические технологии, методические пособия |
| Основные | Дополнительные |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой* | *Стеркина Р.В., Князева О.Л*. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»*Л.Д. Глазырина*Физическая культура – дошкольникам. *Э.Я.Степаненкова*Физическое воспитание в детском саду  | Здоровьесберегающие технологииигровые комплекты «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности»,мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм.*Андреева Н.Н. Князева Н.Л.*«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста-М,2004»*Стеркина Р.Б.* «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»Спб-«Детство-пресс»,2002*Лысова В.Я.*Спортивные праздники и развлечения.Сценарии-М,2001*Болонов Г.П., Болонова Н.В.*«Сценарии спортивно-театрализованных праздников»-М,2003*Каралашвили Е.А.*«Физкультурная минутка»-М,2002*Новикова И.М.* Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников*Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет*О.И.Бочкарева*. Система работы по формированию здорового образа жизни. *М.А Павлова, М.В. Лысогорская* Здоровьесберегающая система ДОУ *М.Д. Маханёва* Воспитание здорового ребёнка *Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко* Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. *Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. *ПензулаеваЛ.И*.Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет *Т.Е. Харченко* Утренняя гимнастика в детском саду *Т.Г. Анисимова* Физическое воспитание детей 2 – 7 лет *Шебеко В.Н., Ермак Н.Н* Физкультурные праздники в детском саду. *Степаненкова Э.Я.* Методика физического воспитания. *Степаненкова Э.Я.* Физическое воспитание в детском саду. *А.П.Щербак*Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении.*Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б.* Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. |

**2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

 Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: ***1. Структурно-системный принцип***

 Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работус учетом структуры дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

***2. Принцип комплексности***предполагает комплексное воздействиеразличных технологий (медицинских, психологических, педагогических)на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов. ***3. Принцип дифференциации***раскрывается в дифференцированномобучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение. ***4. Принцип концентризма***предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1)высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-дефектолог, учитель-логопед,воспитатель в течение одной-двух недель организуют изучение определенной лексической темы. Работа над лексической темой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми вкоммуникативных целях. (*Перечень лексических тем представлен в Приложении№1)* ***5. Принцип последовательности***реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

***6. Принцип коммуникативности.*** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимальноприближенных к ним. Реализация принципа заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение

коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

***7.Принцип доступности***определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

 ***8. Принцип индивидуализации***предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

***9.Принцип интенсивности***предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций,участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, эвритмии, психокоррекции, сенсорного экрана «Солнышко», интерактивной доски, многофункциональных модулей.

 ***10. Принцип активности***обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

***11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения***позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- под руководством педагогов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность);

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

 Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

* субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

 Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

 Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности разработан в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки («СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
* в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

* 4-го года жизни - не более 15 минут,
* 5-го года жизни - не более 20 минут,
* 6-го года жизни - не более 25 минут,
* 7-го года жизни - не более 30 минут.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 1час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей, должна составлять: в младшей группе 15-20 минут, в средней группе 20-25 минут, в старшей группе – 25-30 минут, в подготовительной группе 25-30 минут. Для профилактики переохлаждения детей, плавание в бассейне не следует заканчивать холодовой нагрузкой. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее, чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

 (*Переченьосновных видов непосредственно образовательной деятельности представлен в Приложении 2)*

**Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** **(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)** | **2-я половина дня****(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)** |
| **Физическое развитие** |
| * Подъем
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры (умывание)
* Комплексы закаливающих процедур: облегчённая одежда в группе;
 | * Гимнастика после дневного сна
* Выполнение правил личной гигиены
* Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
 |
| воздушные ванны; ходьба по соляным дорожкам;  плавание в бассейне;мытьё ног, солнечные ванны,  плавание в природных водоемах в тёплое время года;* Подвижные игры на прогулке
* Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
* Катание на санях
* Подвижные игры
* Физкультминутки
* Динамические паузы
* Логоритмические упражнения
* Кинезиологические упражнения
* Релаксационные упражнения
* Гимнастика для глаз
* Дыхательная гимнастика
* Массаж
* Формирование навыков самообслуживания
* Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
* Индивидуальная работа по развитию движений
 | * Формирование навыков самообслуживания

Физкультурные досуги, игры, развлечения* Индивидуальная работа по развитию движений
* Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
* Подвижные игры на прогулке
* Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
* Катание на лыжах, санях
* Катание на самокатах, велосипедах, роликовых коньках
* Подвижные игры
* Физкультминутки
* Гимнастика для глаз
* Дыхательная гимнастика
* Массаж
* Формирование навыков самообслуживания
* Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни

Индивидуальная работа по развитию движений |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| * Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера
* Сюжетно-ролевые игры
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
* Чтение, рассматривание, обсуждение книг
* Общение младших и старших детей (совместные игры)
* Индивидуальная работа с детьми
* Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
* Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
* Коррекционно-развивающие занятия
 | * Индивидуальные игры
* Совместные игры
* Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
* Индивидуальная работа с детьми
* Эстетика быта
 |
| **Познавательное развитие** |
| * Непосредственно образовательная деятельность, коррекционно-развивающие занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях
* Экскурсии по участку
* Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование
* Конструктивная деятельность
* Оформление выставок
* Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций
* Упражнения на развитие всех сторон речи
* Создание речевой развивающей среды
* Поощрение речевой активности детей
* Ситуативные разговоры с детьми
* Индивидуальная работа
 | * Рассматривание книг, картинок
* Настольно-печатные игры
* Развивающие, дидактические игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** |
| * Непосредственно образовательная деятельность
* Чтение художественной литературы
* Заучивание стихов
* Беседы
* Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций
* Упражнения на развитие всех сторон речи
* Создание речевой развивающей среды
* Ситуативные разговоры с детьми
* Наблюдения
* Экскурсии
* Индивидуальная работа с детьми
 | * Самостоятельная деятельность
* Речевое творчество
* Праздники, досуги, развлечения;
* Сюжетно-ролевые игры
* Чтение художественной литературы
* Заучивание стихов
* Беседы
* Индивидуальная работа
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| * Музыкальные занятия
* Игры музыкальные, хороводные
* Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла
* Праздники, музыкальные досуги
* Выставки произведений декоративно-прикладного искусства
* Выставки детского творчества
* Слушание народной, классической, детской музыки
* Музыкальные дидактические игры
* Игра на музыкальных инструментах
* Пение, упражнения на развитие голосового аппарата
* Беседы по содержанию песен
* Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений
* Использование музыки в повседневной жизни детей
* Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире
* Конструктивная деятельность
 | * Рассматривание репродукций картин, иллюстраций
* Рассматривание народной игрушки
* Игра в народные игрушки-забавы
* Слушание музыки
* Совместное музицирование
* Самостоятельное «музицирование»
* Музыкальные досуги
* Художественное творчество
* Конструктивная деятельность
* Индивидуальная работа
 |

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** **(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)** | **2-я половина дня****(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)** |
| **Физическое развитие** |
| * Подъем
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры (умывание)
* Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по соляным дорожкам; мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)
* Плавание в бассейне
* Подвижные игры на прогулке
* Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
* Физкультурные досуги
* Физкультурные праздники
* Подвижные игры
* Физкультминутки
* Динамические переменки
* Логоритмические упражнения
* Кинезиологические упражнения
* Релаксационные упражнения
* Гимнастика для глаз
* Дыхательная гимнастика
* Массаж, самомассаж
* Формирование навыков самообслуживания
* Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
* ОБЖ-беседы
* Просмотр видеоматериалов
* Индивидуальная работа по развитию движений
* Выполнение правил личной гигиены
 | * Выполнение правил личной гигиены
* Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
* Гимнастика после сна
* Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание; ходьба по сенсорной тропе)
* Подвижные игры на прогулке
* Катание на самокатах, велосипедах
 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| * Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера
* Сюжетно-ролевые игры
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
 | * Индивидуальные игры
* Совместные игры
* Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
* Тематические досуги
 |
|  | * Работа в книжном уголке
 |
| * Чтение, рассматривание, обсуждение книг
* Общение младших и старших детей (совместные игры)
* Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми
* Проектная деятельность
* Индивидуальная работа с детьми
* Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурство
* Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
* Индивидуальная работа
 | * Сюжетно-ролевые игры
* Эстетика быта
* Общение младших и старших детей (совместные игры)
* Индивидуальная работа
 |
| **Познавательное развитие** |
| * Непосредственно образовательная деятельность
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях
* Экскурсии по участку
* Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование
* Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
* Заучивание стихов
* Просмотр и обсуждение видеоматериалов
* Проектная деятельность
* Викторины
* Речевое творчество
* Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций
* Поощрение речевой активности детей
* Ситуативные разговоры с детьми
* Индивидуальная работа
 | * Непосредственно-образовательная деятельность
* Рассматривание книг, картинок
* Настольно-печатные игры
* Развивающие, дидактические игры
* Наблюдения
* Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование
* Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях
* Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
* Заучивание стихов
* Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности
* Создание макетов, коллекций
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** |
| * Непосредственно образовательная деятельность
* Чтение художественной литературы
* Беседы
* Упражнения на развитие всех сторон речи
* Экскурсии
 | * Самостоятельная деятельность
* Праздники, досуги, развлечения
* Индивидуальная работа
* Игры по мотивам художественных произведений
* Самостоятельное чтение коротких стихотворений
* Работа в книжном уголке, уголке театра
* Сюжетно-ролевые игры
* Речевое творчество
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| * Музыкальные занятия
* Игры музыкальные, хороводные
* Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла
 | * Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла
* Рассматривание репродукций картин, иллюстраций
 |
| * Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства
* Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.
* Праздники, музыкальные досуги
* Выставки произведений декоративно-прикладного искусства
* Выставки детского творчества
* Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
* Музыкальные дидактические игры
* Игра на музыкальных инструментах
* Пение, упражнения на развитие голосового аппарата
* Беседы по содержанию песен
* Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений
* Совместное составление хороводов, танцев
* Использование музыки в повседневной жизни детей
* Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире
* Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек
* Конструктивная деятельность
* Оформление выставок
* Индивидуальная работа
 | * Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах
* Рассматривание народной игрушки
* Самостоятельное музицирование
* Художественное творчество
* Конструктивная деятельность
* Театрализованные игры
* Музыкальные досуги
* Индивидуальная работа
 |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

 Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:***

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей.

**2.3 Описание образовательной деятельности**

**по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Воспитанники Центра – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): - дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи; - дети с задержкой психического развития различного генеза;

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших психических функций, познавательных процессов; - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

 Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации, средств общения, искажению восприятия и познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает: - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа с воспитанниками Центра осуществляется по следующим основным направлениям: коррекция речевых нарушений детей; коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития; коррекция развития детей со сложным дефектом, нарушением интеллекта.

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные Программы | Педагогические технологии, методические пособия |
| **Коррекция речевых нарушений** |
| 1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” *(автор-составитель Г.В. Чиркина)*
2. “Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи” *(под редакцией проф. Л.В. Лопатиной)*
 | 1. *Л.В.Лопатина, М.В.Ковалева* «Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот»
2. *Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова* “ Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи”
3. *Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина* “Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада”
4. *Т.А. Ткаченко* “Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет”
5. *Г.А. Волкова* “Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников”
6. *Н.С. Жукова* "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников”
7. *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.*

Я – говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами.1. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет
2. *Голубева Г. Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников
3. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии
4. *Лопатина Л.В.* Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стёртой дизартрией
5. *Лопатина Л.В., Позднякова Л.А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.
6. *Под ред. Волосовец Т.В.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников
7. *Приходько О.Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста
8. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста
9. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
10. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
 |
| **Коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития** |
| 1. *Князева О.Н., Стеркина Р.Б*. "Я, Ты, Мы" (методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста),
2. *Котова Е.В*. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей (Программа развития).
3. *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие
 | 1. *Ред. В.Л.Жевнерова, Л.Б.Баряева, Ю.С.Галлямова* Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие.
2. *Монакова Н.И*. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
3. *Плотникова Н.В*. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке.
4. *Чистякова* Психогимнастика
5. *Бойков Д.И., Бойкова С.В*. Как развивать навыки общения ребенка
6. *Серов*Лечение цветом
7. *Грабенко Т.М., Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д*. Чудеса на песке
8. *Захаров А.И*. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.
9. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов
10. *Кряжева Н.Л.* Развитие эмоционального мира детей
11. *Лютова Е.К., Монина Г.Б*. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
12. *Никольская И.М., Грановская Р.М.* Психологическая защита у детей.
13. *Ландмейер, Матейчек*Психические депривации в детском возрасте
14. *Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.*Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.
15. *Субботина Л.Ю.* Развитие воображения у детей
16. Упражнения с Монтессори-материалом (*под ред. Хилтунен Е.)*
17. *В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман*

Мальчики и девочки: два разных мира  |
| **Коррекция развития детей со сложным дефектом, нарушением интеллекта** |
| 1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. *Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева*.
2. Диагностика – развитие – коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. *Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина.*
 | 1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. *Под.ред. Е.А.Стребелевой.*
2. Проектная деятельность с дошкольниками различной направленности. *Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова и др.*
3. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии *Баряева Л.Б.*
4. «Дидактические игры в детском саду» *Бондаренко А.К.*
5. «Развитие и нормализация движений у детей с ДЦП» (научно-методический материал РГПУ им. А.И.Герцена)
6. «Игры и занятия с детьми от рождения до 3-х лет». *Козак О.Н*.
7. «Физкультура для малышей» *Сенкевич Е.А.*
8. «Физическое воспитание детей с церебральным параличом» *Мастюкова Е.М.*
9. «Чтобы чисто говорить надо…» (развитие общеречевых навыков у детей от 0 до 3 лет). *Борисенко М.Г., Лукина Н.А.*
10. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». *Катаева А.А., Стребелева Е.А.*
11. «Научи меня слышать « (развитие слухового восприятия, внимания, памяти к детей от 3 до 5 лет) *Лукина Н.А., Никкенен Н.Н.*
12. «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» *Морозова И.А., Пушкарёва М.А.*
13. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации». *Доронова Т.Н.*
14. «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движения. Музыкотерапия»
15. «Как помочь особому ребёнку» *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.*
16. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей». *Гаврилушкина О.П.*
17. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» *Лиштван З.В.*
18. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» *Баряева Л.Б.*
19. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» *Волчкова В.Н., Степанова К.В.*
 |

**2.3.1 Система работы педагога-психолога**

 Психологическая служба является необходимым компонентом воспитательно-образовательной работы с детьми. Основные **цели** службы – содействие формированию подрастающего поколения, становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития, определение нарушения психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений. Центральная **задача** психологической службы – формирование развивающего образа жизни личности в дошкольном учреждении.

 Задачи психологической службы:

* осуществлять диагностическую работу, направленную на выявление отклонений в познавательном и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
* осуществлять взаимосвязь с врачами (неврологом, психиатром, педиатром) для уточнения причины нарушений в психическом и личностном развитии детей и их дальнейшей коррекции;
* осуществлять коррекционную работу по развитию высших психических функций;
* в процессе диагностической и коррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
* содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего Центр;
* содействовать развитию способности и склонности детей;
* проводить с воспитанниками Центра коррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе диагностики;
* осуществлять психологическое консультирование педагогов Центра, а также родителей или лиц, их заменяющих по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
* осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
* обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
* оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в кризисных жизненных ситуациях;
* способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Содержание коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности  | Содержание коррекционной работы ( виды деятельности, формы работы) |
| Дети | Медицинскоесопровождение | Педагоги |
|  Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к Центру | Занятия с использованием коммуникативных игр. | Индивидуальное консультирование у медицинских специалистов | Консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям Центра. |
| Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, разработки рекомендаций индивидуальной работы  | Обследование детей с целью выявления уровня психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. |  Сбор анамнестических сведений о развитии детей | Консультирование по запросам педагогов. |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию психических процессов, по развитию эмоционально-волевой сферы, по развитию коммуникативных навыков  |  Анализ результатов проведенного диагностического обследования детей.Осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам педагогов. | Индивидуальное консультирование по запросам педагогов и по результатам наблюдения за детьми. | Консультирование по запросам педагогов.Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.Участие в медико-психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностики психического развития детейПроведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов по плану Центра |
| Определение уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе | Определение уровня школьной готовности у воспитанников подготовительных групп.Коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение мотивации к обучению в школе.Определение динамики школьной готовности воспитанников подготовительных групп | Проведение детей подготовительной группы через ЦМПМПК, для определения вида образовательной программы | Консультирование по запросам педагогов |

Игры и игровые упражнения.

Основным методом коррекционно-развивающей работы является *игровая коррекция*, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы Центра. Игры с детьми направлены на:- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада; - развитие познавательных процессов; - развитие мелкой и общей моторики; - развитие эмоциональной сферы; - снижение тревожности; - снижение агрессивности; - повышение уверенности в себе; - развитие навыков саморегуляции; - развитие коммуникативных навыков.

В занятиях с детьми используются элементы из различных других направлений психокоррекции:

* *изотерапия* (совместное рисование на бумаге и ткани, работа в технике оригами, лепка из глины, изготовление поделок из природного материала, музицирование на детских музыкальных инструментах);
* *песочная терапия* (разыгрывание сюжетов на песке с использованием набора игрушек под названием «Картина мира»);
* *психогимнастика* и *элементы телесно-ориентированной терапии* (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);
* *коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх* (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами, стимулирующих формирование у детей «высшего, нравственного, мотива поведения» (Л.С.Выготский);
* используются широко известные *детские подвижные игры* (прятки, пятнашки).

**2.3.2 Система работы учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи**

 Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелыенарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется ***по трем ступеням***, соответствующим периодизации дошкольного возраста (младший, средний и старший дошкольный возраст). Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОСДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на каждой ступени представлено *в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В.Лопатиной.*

 Учебный год в группе для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делится на три периода:

* Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт обследования, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, обсуждение результатов диагностики на МПК, а также составление индивидуального маршрута.
* Октябрь – апрель – основной этап работы (в конце каждого квартала в картах обследования отмечается динамика развития)
* Май – заключительный этап работы (в мае подводится итоговая диагностика и обсуждение на МПК)

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

 В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество детей в подгруппах варьируется от 2 до 6, в течение года состав подгрупп может меняться.

**Логопедическая работа с детьми средней группы**

 В среднюю группу поступают дети как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

 У детей с **первым уровнем** речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

 Логопедическая работа с детьми **второго уровня** речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закрепляют умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки,качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования. Логопедическая работа с детьми проводятся индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

* активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

 Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны;
* развитие самостоятельной фразовой речи. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

***Содержание коррекционной работы в средней группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления корекционной работы, задачи  | Основное содержание работы |
| *Сентябрь (первые две недели месяца)*Диагностика развития ребёнка | Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.  |
| **Первый этап***октябрь, ноябрь, декабрь, январь* |
| Развитие понимания речи | 1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.
2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
3. Учить показывать по просьбе взрослого части тела.
4. Формировать понимание обобщающего значения слов.
5. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: ***кто? куда? откуда? с кем?***
6. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
7. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
8. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью
 |
| Активизация речевой деятельности и развитие лексико– грамматических средств языка | 1. Учить детей называть воспитателей, педагогов, братьев, сестер, имена друзей, кукол, героев сказок.
2. Учить подражанию:
* голосам животных;
* звукам окружающего мира;
* звукам музыкальных инструментов.
1. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).
2. Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - ***ик, - к***(домик, лапка).
3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.
4. Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.
5. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).

 8. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.9. Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).1. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).
 |
| Развитие внимания, памяти, мышления | 1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).
2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)
4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).
5. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя).
6. Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек “лишнюю”.
7. Учить находить предмет по его контурному изображению.
8. Учить узнавать предмет по одной детали.
 |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи | 1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных)
2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация, дифференциация.
3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.
 |
| Развитие самостоятельной фразовой речи*(для 2 уровня)* | 1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее +сказуемое + дополнение
2. Учить детей запоминать двустишия и потешки.
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
4. Учить самостоятельному формулированию вопросов.
5. Учить составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.
6. Закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений.
8. Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений.
 |
| **Второй этап***февраль, март, апрель, май* |
| Развитие понимание речи | 1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.
2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию.
3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла).
4. Учить определять причинно–следственные связи.
5. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ).
 |
|  Формирование общих речевых навыков | 1. Продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию.
2. Развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи.
3. Формирование первичных представлений об интонации. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
4. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.
5. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием.
 |
|  Активизация подражательной речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка | 1. Учить детей отдавать приказания: **на, иди, дай.**
2. Учить составлять первые предложения.
3. Учить детей составлять предложения по модели: *обращение + глагол повелительного наклонения.*
4. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица
5. Учить детей использовать в речи отдельные числительные.
6. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
7. Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов *(на, в, под).*
8. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил*).
9. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами.
10. Закреплять в самостоятельной речи детей навыки согласования прилагательных с существительными и числительными.
11. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.
12. Учить подбирать существительное к названию действия (летать – самолет).
13. Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию.
14. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо и т. п.).
 |
| Развитие самостоятельной фразовой речи | 1. Закреплять навыки составление простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение.
2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
3. Заучивать короткие двустишия и потешки.
4. Закреплять навыки ведения диалога.
5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов по картинкам и вопросам.
6. Продолжать учить детей составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.
7. Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.
 |
| Развитие внимания, памяти, мышления | 1. Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности.
2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.
3. Учить выбирать предметы определенного цвета.
4. Учить отбирать предметы определённой формы.
5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда.
6. Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.
7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.
 |
| Коррекция нарушений фонематической стороны речи  | 1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить определять источник звука.
3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
4. Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза.
5. Автоматизировать поставленные ранее звуки на уровне слогов, слов и предложений.
6. Учить детей отхлопывать ритмический рисунок слов.
7. Формировать звуко–слоговую структуру слова.
8. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
9. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.
10. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных.
11. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.
 |
| *Июнь* | Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности |

**Педагогические ориентиры**(предполагаемые результаты)

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям. - Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления. - Расширять понимание речи. - Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.

- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.

- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий. - Формировать общие речевые навыки. - Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. - Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи. - Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования. - Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь. - Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции. - Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы. - Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности  | Дидактические материалы, игровое оборудование |
|  | *Настольно – печатные игры:* “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. |
| *Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений* | Игры: “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Ктовнимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др. Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик. Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы |
| *На вызывание речевого подражания*  | Игры: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др. Карточки с чистоговорками.Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам. |
| *Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики* | Игры: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, "Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп). Зеркала (настенное и индивидуальные).Игровые приспособления для шнуровки.Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки  |
| *Конструктивные игры* | Игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др. Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки. |
| *Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации* | Игры: “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др. Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.Монтессори – материалы.Альбомы с фотографиями каждого ребёнка, любимых игрушек.Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. Ленточки разных цветов и размеров. |
| *Для развития правильного речевого дыхания* | Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка. |

**Логопедическая работа с детьми старшей группы**

 Основной задачей в логопедической работе в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

 Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

 Логопедическая работа с детьми проводятся индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

* активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

 Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:

* понимания речи и лексико – грамматических категорий;
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

**Содержание коррекционной работы в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления корекционной работы, задачи  | Основное содержание работы |
| *Сентябрь (первые две недели месяца)*Диагностика развития ребёнка | Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.  |
| **Первый этап***октябрь, ноябрь, декабрь, январь* |
| Развитие понимания речи | 1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-.
3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
 |
| Формирование общих речевых навыков | 1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
 |
| Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка | 1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей.
4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.
5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.
8. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
9. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения “ *мой”-“моя”*  в сочетании с существительными мужского и женского рода.
10. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы- )
11. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
 |
| Формирование общих речевых навыков | 1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
4. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
5. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
6. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
 |
| Развитие внимания, памяти, мышления | 1. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию.
2. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
3. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттекам.
4. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.
5. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).
 |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи | 1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
3. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
4. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
 |
| Развитие самостоятельной фразовой речи. | 1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:
* существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение;
* существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.
1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
2. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
3. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
 |
| Формирование связной речи | 1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).
2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
2. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализ а (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов).
3. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.
4. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ).
5. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
 |
| **Второй этап***февраль, март, апрель, май* |
|  Формирование общих речевых навыков | Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова)Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса. |
| Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка | 1. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: *Какой? Какая? Какое?;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов ( *лежи – лежит – лежу).*
3. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (*идёт – идёшь – идём).*
4. Учить использовать предлоги *НА, ПОД, В, ИЗ,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
5. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал)
6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-*ов, -ев, -ин, -ан, -ян).*
7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы (*добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)*
9. Уточнять значения обобщающих слов.
 |
|  Развитие внимания, памяти, мышления | 1. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
2. Формирование логического мышления.
3. Обучение детей активной поисковой деятельности.
4. Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (“Дополни до целого”, “Сложи картинку”).
 |
|  Коррекция нарушений фонетической стороны речи | 1.Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа.2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава. |
|  Развитие самостоятельной фразовой речи | 1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами “a” и “или”; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия ( хочу, чтобы …)
2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).
5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
 |
|  Формирование связной речи | 1. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).
2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
 |
|  Подготовка к обучению грамоте | 1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных.
2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов.
5. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей).
6. Составление, печатание и чтение:
* сочетаний из двух букв, обозначающие гласные;
* обратный слог;
* прямой слог;
* односложных слов по типу: СГС.
 |
| *Июнь* | Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности. |

**Педагогические ориентиры**(предполагаемые результаты)

- Совершенствовать понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. - Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику. - Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций. - Работать над формированием умения правильно оформлять звуковую сторону речи. - Научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи. - Дети должны пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. - Совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог). - Обучать навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных. - Дети должны грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений). - Вести работу по коррекции фонематических процессов и по владению навыками звуко – буквенного анализа и синтеза.

**Описание дидактических материалов, игрового оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности  | Дидактические материалы, игровое оборудование |
|  | *Настольно – печатные игры:* “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Зеркало (большое настенное и индивидуальные). Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши. Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний. Рисунки лабиринтов. Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС. Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; |
| *Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений* | Игры: “Времена года”, “Запомни и найди”, “Зверюшки на дорожке”, “Какого цвета нет”, “Ищи и находи”, “Колокол – колокольчик”, “Кто внимательней”, “ Кто за кем пришёл?”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Позвони на том же месте”, “Расставь по местам”, “Телефон”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что бывает такого цвета?”, “Что за чем звучало?”, “Что изменилось?”, “Чья это конура?” и др.; деревянныеложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара; карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д. |
| *Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики* | Игры: “Бочонок с водой”, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Домик”, “Двое разговаривают”, “Кошки – мышки”, “Кулак – кольцо”, “Ладони на столе”, “Лакомка”, “Ловкие пальцы”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Пассажиры в автобусе”, “Подбрось – поймай”, “Пять человечков”, “Cкакалка”, “Топ – хлоп”, “Часы” и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;  |
| *Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации* | Игры: “Исключи неподходящую картинку (слово)”, “Отгадай загадки, найди отгадку”, “Подбери слова (простые аналогии)”, “Последовательные картинки”, “Путаница”, “Разложи и назови”, “Составь картинку”, “Что здесь должно быть нарисовано?” и др. Игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.). Картинки с изображением разных предметов и игрушек. Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами. Наборы геометрических фигур основных цветов и форм. |
| *На формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия*  | Игры: “Волшебная страна”, “Дразнилки”, “Не ошибись”, “Повтори как я”, “Телефон”, “Эхо” и др. |

**Логопедическая работа с детьми подготовительной группы**

 Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

 Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

 Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

 Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

 Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

 Логопедическая работа с детьми проводятся индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

* постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
* автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
* совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

 В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

* способности к сосредоточению;
* умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
* умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
* умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
* возможности использования помощи партнёра по работе.

**Содержание коррекционной работы в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления корекционной работы, задачи | Основное содержание работы |
| *Сентябрь (первые две недели месяца)*Диагностика развития ребёнка | Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.  |
| **Первый этап***октябрь, ноябрь, декабрь, январь* |
| Совершенствование произносительной стороны речи | 1. Закреплять навыки произношения звуков, имеющихся в речи детей.
2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
3. Корригировать произношение нарушенных звуков.
4. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).
5. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
6. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
7. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
8. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи
 |
| Развитие лексико – грамматических средств языка | 1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.
2. Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная берёза* и т.д.
3. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, домище*, *носище*)
4. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.
5. Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футб*ол).
6. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой*, *жадный; храбрый, смелый* и т. д.).
7. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
8. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще*…), сложные составные прилагательные (*ярко*-*красный*).
9. Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.
 |
| Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | 1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
3. Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
4. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
5. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).
6. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
 |
|  Развитие связной речи | 1. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
2. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы).
3. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
4. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
5. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
 |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | 1. Развивать произвольное внимание, слуховую память.
2. Закреплять понятие “звук”, “слог”.
3. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.
4. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.
5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.
6. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
7. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
8. Учить выделять первый согласный звук в слове.
9. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).

 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.11) Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки  обратные и прямые слоги. 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ  и синтез слогов, коротких слов. 14) Развивать оптико – пространственные  ориентировки и графо - моторные навыки. |
| **Второй этап***февраль, март, апрель, май* |
| Совершенствование произносительной стороны речи | 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ( Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)
3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
5. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.
 |
|  Развитие лексико – грамматических средств языка | 1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат…); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).
3. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
4. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.
5. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.
6. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).
 |
| Развитие самостоятельной фразовой речи | 1. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.
2. Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
3. Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда.*
 |
| Развитие связной речи | 1. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов
* с распространением предложений;
* с добавлением эпизодов;
* с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
1. Заучивание стихотворений, потешек.
2. Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении.
3. Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.
4. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.
 |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | 1. Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.
2. Закреплять понятия характеризующие звуки: *глухой, звонкий, твердый, мягкий;* введение нового понятия *ударный гласный звук.*
3. Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.
4. Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.
5. Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.
6. Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.
7. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.
8. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
9. Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
 |
| *Июнь* | Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности. |

**Педагогические ориентиры**(предполагаемые результаты)

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия определяющие их готовность к школе. Дети должны:

- свободно составлять рассказы и пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения; - понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги; - понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов; - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи; - иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза; - пользоваться графо – моторными навыками; - иметь начала письма и чтения.

**Описание дидактических материалов, игрового оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности  | Дидактические материалы, игровое оборудование |
| *Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания*  | Игры: “Волшебник”, “Волшебные картинки”, “Вопрос – ответ”, “Вставь пропущенное слово”, “Дополни предложение”, “Ждём гостей”, “Живое – неживое”, “Закончи предложение”, “Запомни схему”, “Исправь ошибку”, “Кто кого обгонит”, “Ласково – неласково”, “Летит – плавает – ползает”, “Назови лишнее слово”, “Назови нужное слово”, “Назови похожее слово”, “Найди слова – неприятели”, “Опиши предмет”, “Подскажи словечко”, “Полезные животные”, “Помоги Незнайке”, “Продолжи словесный ряд”, “Рассеянный ученик”, “Скажи наоборот”, “Скажи одним предложением”, “Cлова- близнецы”, “Слова – родственники”, “Чудесный мешочек”, “Что общего?”, “Чудо – дерево”. Сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки – “нелепицы”; карточки – загадкиМатериал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные)Графические схемы слогов, слов, предложений |
| *Обучение грамоте* | Игры: ***“***В гостя у бабушки Азбуки”, “Добавишь букву, изменишь слово”, “Кто больше составит слов”, “Куда спешат звери?”, “Слово рассыпалось”, “Слоговой аукцион”, “Угадай- ка”, “Учитель – ученик”, “Шифровальщики”.Трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве; печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов; буквенные ребусы |
| *Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций* | Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные)Игры: “Бабочка летит”, “Больной пальчик”, “В лесу”, “Вопрос- ответ”, “Высоко – низко”, “Забей мяч в ворота”, “Задуй свечу”, “Немое кино”, “Cтупеньки”, “Тихо – громко”,”Укладываем куклу спать”, “Часы”. |

**2.3.3 Система работы учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью**

Цели:

* контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
* консультативно-методическая поддержка воспитателей и других педагогов в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
* максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи:

* социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
* динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
* составление ежемесячных индивидуальных планов развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей, возможностей, имеющихся достижений или трудностей
* формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование разных видов деятельности
* подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
* выработка единства требований кпсихолого-педагогическим методам и приемам, способствующим повышению эффективности воспитания и обучения ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

* + коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
	+ развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями
	+ развитие высших психических функций
	+ коммуникативных навыков детей
	+ социальная адаптация детей
	+ предупреждение школьной дезадаптации

|  |
| --- |
| Формы работы |
| С детьми | С педагогами | Методическая и общественная деятельность |
| - подгрупповая коррекционная работа дефектолога (2-3 ребенка)- индивидуальная коррекционная работа дефектолога- подгрупповые игры (сюжетная и театрализованная игра)- индивидуальная коррекционная работа на прогулке в теплое время года- проведение экскурсий | - индивидуальные консультации для педагогов группы («Учет индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья при составлении перспективного и календарного планирования», «Дидактические игры и упражнения в обучении детей с нарушением интеллекта во второй половине дня», «Использование пиктограмм», «Использование элементов мнемотехники») | - МПК (2 раза в год)- анкетирование /мониторинг (в течение года по запросу администрации)- сбор анамнестических данных (сентябрь)- детские утренники (Осенины, Новый год, Веснянка и пр.)- МО и педсоветы (1 раз в квартал: по плану Центра)- УМО городское (по плану АППО)- руководство педагогической практикой (договор с РГПУ им.А.И.Герцена) |

Этапы коррекционной работы с детьми

* Диагностическое обследование детей – сентябрь.
* Этап коррекционно – развивающего обучения – октябрь-апрель.
* Ежеквартальное описание динамики развития детей в картах обследования.
* Итоговое диагностическое обследование детей – май.
* Индивидуальная коррекционная работа с детьми – июнь.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Материалы и оборудование

1. Компьютерные программы для индивидуальных занятий.
2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Аудомагнитофон с подборкой детских песен.
4. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов.
5. Интерактивная доска
6. Мультипроектор
7. Детская библиотека
8. Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева
9. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик
10. Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева
11. Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
12. Дидактические игры:
	* по развитию математических представлений
	* по развитию пространственных и временных представлений
	* по развитию восприятия и внимания
	* по развитию сенсорных эталонов
	* по развитию речи
	* по формированию понимания эмоциональных состояний
	* по ознакомлению с окружающим
	* по развитию ручной и мелкой моторики
13. Иллюстративный материал по лексическим темам.
14. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
15. Рабочие тетради
16. Полифункциональные игровые модули
17. Сенсорный экран «Солнышко»
18. «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста», Войлокова Е.Ф. с наборами методических материалов: «Сенсорный ящик», «Знакомство с формой», «Свойства предметов».
19. «Методика проведения игр-занятий с использованием доски для детского демонстрационного материала (с набором иллюстраций) АЛ 429», О.Л.Бибишева,Ю.С.Галлямова.

Перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
* Развитие речевого общения
* Обогащение пассивного и активного словарного запаса
* Формирование грамматически правильной речи
* Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
* Формирование навыков фразовой и связной речи
1. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
* Развитие представлений и живой и неживой природе
* Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
1. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
* Развитие зрительного восприятия
* Развитие слухового восприятия
* Развитие тактильно-двигательного восприятия
1. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
2. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
3. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
4. Использование игр с природным материалом (вода, песок, плоды) во всех образовательных областях.

Содержание, объём коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта регламентируется индивидуально в соответствии медико-педагогическими рекомендациями.

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**2.4.1 Система физкультурно-оздоровительной работы**

1. Использование вариативных режимов дня
2. Психологическое сопровождение развития воспитанников:
* создание психологически комфортного климата в Центре;
* обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности;
* личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
* формирование основ коммуникативной деятельности у детей;
* диагностика и коррекция развития детей;
* психолого-медико-педагогическая коррекция ребёнка в адаптационный период
1. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников
2. Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
* развитие представлений и навыков здорового образа жизни
* воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности
* формирование основ безопасности жизнедеятельности
1. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

Формы двигательной активности детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма | Кто проводит | Время проведения | Место проведения |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель, музыкальный руководитель | Ежедневно, кроме тех дней, когда первое занятие –гимнастика под музыку | Группа, музыкальный зал. |
| Физкультминутка, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика | Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог | Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Группа, кабинеты специалистов |
| Динамические паузы | Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог | Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности | Группа |
| Физическая культура | Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию | По расписанию | Физкультурный зал, игровая площадка, бассейн |
| Занятия ЛФК | М/с по массажу | Курсами индивидуально (по назначению врача) | Кабинет массажа |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке | Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей) | Ежедневно | Группа, игровая площадка |
| Детские развлечения и досуги | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | 4 раза в месяц, во второй половине дня | Группа, физкультурный зал, музыкальный зал |
| Физкультурные праздники | Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель | 2 раза в год | Физкультурный зал, бассейн, на территории Центра (на улице) |
| Подвижные игры | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре  | Ежедневно | Группа, физкультурный зал, музыкальный зал, игровая площадка |
| Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст) | Воспитатели, инструктор по физической культуре | По календарному плану | Физкультурный зал, игровая площадка |
| Дни здоровья | В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги Центра | По плану  | Музыкальный, физкультурный зал, игровая площадка |
| Режим двигательной активности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности | Группа детей со сложным дефектом Группы детей с умственной отсталостью  | Младший возраст (3 – 4 года) | Средний возраст(4 – 5 лет) | Старший дошкольный возраст(5 – 7 лет) |
| Утренняя гимнастика | 5 – 6 мин.(ежедневно) | 5 – 6 мин.(ежедневно) | 6 – 8 мин.(ежедневно) | 8 - 12 мин.(ежедневно) |
| Непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность по развитию движений | 10 - 20 мин.(3 раза в неделю: 2 физкультурныхзанятия, 1 бассейн) | 15 мин.(3 раза в неделю: 2 физкультурныхзанятия, 1 бассейн) | 20 мин.(3 раза в неделю: 2 физкультурныхзанятия, 1 бассейн) | 25 – 30 мин.(3 раза в неделю: 2 физкультурныхзанятия, 1 бассейн) |
| Физкультурная минутка | 1-2 мин. | 1-2 мин. | 1-2 мин. | 1-2 мин. |
| Динамическая переменка | 10 мин.(ежедневно) | 10 мин.(ежедневно) | 10 мин. (ежедневно) | 10 мин.(ежедневно) |
| Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная деятельность) | 20 - 30 мин.(2 раза в неделю) | 15 мин.(2 раза в неделю) | 20 мин.(2 раза в неделю) | 25 – 30 мин.(2 раза в неделю) |
| Развлечение(игры с мячом, скакалки, самокат, велосипед, санки, скольжение по ледяным дорожкам и т.п.)  | 20 – 30 мин.(1 раз в неделю) | 15 мин.(1 раз в неделю) | 20 мин.( 1 раз в неделю) | 25-30 мин. (1 раз в неделю) |
| Подвижные игры на прогулке | 10 – 20 мин.(ежедневно на утренней и вечерней прогулке) | 15 – 20 мин.(ежедневно на утренней и вечерней прогулке) | 20 – 25 мин. (ежедневно) | 25 – 35 мин.(ежедневно) |
| в дни проведения физкультурных занятий |
| 6 – 10 мин. | 6 – 10 мин. | 8 – 12 мин. | 10 – 15 мин. |
| Разминка в постели после сна | 2 мин.(ежедневно) | 2 мин.(ежедневно) | 3 мин.(ежедневно) | 4 мин.(ежедневно) |
| Гимнастика после сна | 5 мин.(ежедневно) | 5 мин.(ежедневно) | 8 мин.(ежедневно) | 10 мин.(ежедневно) |
| Спортивные игры |  |  |  | 15 мин.(2 раза в неделю) |
| Физкультурные досуги |  | 15 мин.(1 раз в месяц) | 20 мин.(1раз в месяц) | 25-35 мин. (1 раз в месяц) |
| Физкультурные праздники |  |  | 20 мин.(2 раза в год) | до 1 часа(2 раза в год) |
| Объём двигательной активности в неделю | **4 ч. 10 мин. –** **5 ч. 45 мин.** | **4 ч. 10 мин. –** **5 ч. 45 мин.** | **5 ч. 45 мин. –** **6 ч. 10 мин.** | **7 ч. 25 мин. –****8 ч. 50 мин.** |

Комплекс лечебно – оздоровительных мероприятий |
| Организационная форма | Ответственный | Время проведения | Место проведения |
| Массаж | М/с по массажу | Курс по назначению врача | Массажный кабинет |
| Логоритмическая гимнастика | Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, учитель - дефектолог  | По календарному плану | Группа, музыкальный зал, кабинет специалиста |
| Гимнастика после сна | Воспитатель (врач составляет и утверждает комплексы) | Ежедневно | Группа |
| Гимнастика для глаз (неспецифические комплексы) | Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог | Ежедневно | Группа, кабинет специалиста, музыкальный зал |
| Воздушные закаливающие процедуры |  Врач, медсестра, воспитатель (по инструкции врача) | Ежедневно | Группа |
| Свето-воздушные ванны  |  Врач, медсестра, воспитатель (по инструкции врача) | Летний период | Игровая площадка |
| Закаливание водой | Врач, воспитатель, медсестра | По инструкции и под контролем врача в тёплый период | Группа |
| Дыхательная гимнастика (неспецифические комплексы) | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог | Ежедневно | Группа, кабинет специалиста, музыкальный зал, физкультурный зал |
| Прогулки | Воспитатель  | В соответствии с режимом и погодными условиями | Игровая площадка |
| Массаж стоп – ходьба босиком по массажным коврикам, ребристым дорожкам | Воспитатель, инструктор по физической культуре | В соответствии с режимом | Группа, физкультурный зал |
| Режим теплового комфорта выбора одежды для пребывания детей в группе, на физкультурных занятиях, во время прогулок | Воспитатель, инструктор по физической культуре | Постоянно | Группа, физкультурный зал |
| Режим проветривания  | Медсестра, воспитатель | В соответствии с режимом | Группа, физкультурный, музыкальный зал, кабинеты специалистов |
| Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа:Режим проветривания, кварцевания, очистка воздуха, утренние фильтры, физиотерапевтические процедуры по назначению врача (Дюна Т. «Малый УФО», аппарат для прогревания носа, ингаляции).Вакцинация по календарю прививок, диспансеризация, осмотры педиатром, неврологом.  | Медсестра, воспитатель (по назначению врача) | Осенне-зимний период | Группа медицинский кабинет, кабинет физиотерапии, поликлинника |
| Витамино-профилактический комплекс:Витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, фиточай, использование йодированной соли. | Медсестра | В течение года | Медицинский кабинет, кухня |

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

**2.4.2 Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам**

**Воспитание петербуржца – дошкольника**

 Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» Центр реализует образовательную программу *«Знай и люби свой город» (авт. Л.Б.Баряева).*

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

**Цели:**

* Воспитание интереса и любви к родному городу.
* Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

**Задачи:**

* Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
* Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
* Формирование умения ориентироваться в группе, в Центре.
* Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
* Ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон).

|  |
| --- |
| Формы работы |
| Направления деятельности | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с педагогами |
|  Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Конструирование. Беседы с детьми. Игры, ситуации. Целевые прогулки, экскурсии по групповой комнате, по детскому саду. Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. |  Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. | *Экскурсии*: «Улица, на которой я живу», «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту». *Практические задания:* учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице. *Составление фотоальбомов*: «Я расту», «Мой город», «Где мы были». *Выставки рисунков*: «Я», «Мой любимый воспитатель», «Мои друзья».  |

Средняя группа (4 – 5 лет)

**Цели:**

* Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!)
* Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.
* Формирование начальных знаний о родном городе.

**Задачи:**

* Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
* Воспитание культуры общения.
* Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, профессии).
* Знакомство с центральной частью города, районом (история, памятники) Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта**.**
* Знакомство с профессиями.
* Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу

|  |
| --- |
| Формы работы |
| Направления деятельности | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с педагогами |
| Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Конструирование. Ручной труд. Беседы с детьми. Игры, ситуации. Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада. Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. | Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. Художествено-творческая деятельность | *Экскурсии*: «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «Наш район», «Универсам», «Высотные дома», «К памятникам», «Дворцовая площадь».*Практические задания:* - учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, имя, отчество родителей, их профессии, город, домашний адрес; - закреплять на практике правила уличного движения. *Составление фотоальбомов*: «Я расту», «Мой город», «Мы отдыхаем». *Совместное творчество*: изготовление макета дома.  |

Старшая группа (5 – 6 лет)

**Цели:**

* Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
* Осознание ценности памятников культуры и искусства.
* Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

 **Задачи:**

* Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
* Развитие культуры общения.
* Углубление представления о доме – жилище человека.
* Расширение представлений об улице, городе.

|  |
| --- |
| Формы работы |
| Направления деятельности | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с педагогами |
|  Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Конструирование. Ручной труд. Беседы с детьми. Игры, ситуации. Целевые экскурсии по Центру, по участку детского сада. Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры.  |  Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города. Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Художествено-творческая деятельность. | *Экскурсии*: «Летний сад», «Дворцовая площадь», «Зоологический музей», «Зоопарк», «Площадь Победы». *Практические задания*: - закреплять на практике правила уличного движения. *Составление фотоальбомов*: «Я расту», «Мой город», «Мы отдыхаем». *Совместное творчество*:макет река и мост, макет дома; рисунки.  |

Подготовительная группа ( 6 - 7 лет)

**Цели:**

* Формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры.
* Формирование понимания значимости истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев.
* Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
* Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.

**Задачи:**

* Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
* Развитие культуры общения.
* Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».
* Расширение представлений об улице, городе, архитектуре.
* Закрепление знаний о символах города, достопримечательностях.
* Знакомство с праздниками города.

|  |
| --- |
| Формы работы |
| Направления деятельности | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с педагогами |
| Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Конструирование. Ручной труд. Беседы с детьми. Игры, ситуации. Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность | Рассматривание картин иллюстраций, фото и видео материалов, карты города. Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность. | *Экскурсии*: «Летний сад», «Золотая осень»,«Площадь Победы», «Петергофский парк». *Практические задания:* - закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; - совершать походы в музеи, парки, театры. *Составление фотоальбомов*: «Я расту», «Мой город», «Мы отдыхаем», *Совместное творчество:* макет дворца; рисунки.  |

**Проекты**

Ежегодно в Центре выбирается тема проекта исходя из памятных дат и основного события года.

В ходе реализации проектов решаются задачи ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России.

Тематика праздников и памятных дат

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название праздника, памятные даты  |
|  Январь |  Рождество27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  |
| Февраль |  10 февраля - День памяти А.С.Пушкина 23 февраля - День защитника Отечества Проводы зимы. Масленица |
| Март |  8 марта - Международный женский день «Книжкина неделя»  |
| Апрель |  1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день книги 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтикиПраздник весны. Пасха.  |
| Май |  1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 18 мая – международный день музеев 27 мая - День города Санкт-Петербурга |
| Июнь | 1 июня – день защиты детей |
|  Сентябрь |  1 сентября - День знаний |
| Октябрь  | День учителя19 октября – конкурс чтецов  |
|  Ноябрь |  4 ноября - День народного единства «Осенины»  |
|  Декабрь | 4 декабря – День инвалида9 декабря – День героев Отечества Праздник «Новый год»  |

Формы организации образовательной деятельности

|  |
| --- |
| Формы работы |
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с социальными партнерами |
|  Непосредственно образовательная деятельность. Праздники. Игры. Развлечения.Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Рассматривание иллюстраций, портретов замечательных людей. Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки, национальные игрушки). Организация мини-музеев в группах. Выставки. Проектная деятельность. |  Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество. Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций. Изготовление поделок. |  Участие в подготовке и проведении праздников. Содействие в организации экскурсий, досуговой деятельности.«Семейный» спортивный праздник (к 23 февраля). «День именинника». Экскурсии в музеи СПб, посещение театров.Фестиваль «В кругу друзей».Досуг «Чудесная мастерская» Выставка рисунков, поделок на разные темыСоциальные партнеры: ООО «Кока-кола», благотворительный фонд «Петербургские родители», библиотечный комплекс Кировского района, РГПУ им.А.И.Герцена, благотворительный фонд помощи детям «Шаг на встречу». |

**2.4.3 Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой**

Перспективный план работы по осуществлению преемственности

между детским садом и школой

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Участники образовательного процесса |
| Педагоги | Дети | Рекомендации |
| Сентябрь |  День знаний Диагностирование детей подготовительной группы по вопросам школьной готовности Психолого-медико-педагогические совещания на группах Заседания психолого-медико-педагогического консилиума |  Беседа-игра «Чему учат в школе»Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Плакат «Будь здоров»Рекомендации по результатам педагогического обследования детей |
| Октябрь |  Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе» |  Беседа–игра «Поход в библиотеку» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» |  Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе |
| Ноябрь |  Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе» |  Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «В школьной библиотеке» |  Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе |
| Декабрь |  Изучение литературы по теме «Адаптация детей в школе» |  Игры-беседы: «Культура речи», «Умение вежливо слушать».Сюжетно-ролевая игра «Школа»  |  |
| Январь |  Педагогическое обследование детей |  Игры – беседы: «Разговор с учителем», «На перемене» |  Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе |
| Февраль |  Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к школе»  |  Игры-беседы «В школьном гардеробе», «В школьной столовой» |  Наглядный информационный материал по теме «Психологическая готовность детей к школе»  |
| Март |  Открытые мероприятия для учителей начальных классов школ |  Экскурсия в школу |  Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе |
| Апрель |  Педагогическое обследование детей на предмет школьной готовности |  Сюжетно-ролевые игры «В школе на уроке», «Школьная перемена» Экскурсия в детскую районную библиотеку |  Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе |
| Май | Итоговое МПК |  Сюжетно-ролевые игры на школьную тематику |  |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с ближайшим окружением воспитанников.**

 Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Центра является сотрудничество педагогов с ближайшим окружением воспитанников (родственники и родители, лица, систематически посещающие воспитанников и берущие их домой в выходные дни, а также кандидаты в опекуны). Сотрудники Центра признают родственников, а также иных лиц, заинтересованных в судьбах воспитанников, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с ближайшим окружением воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения взрослых, общающихся с воспитанниками.

 В основу совместной деятельности ближайшего окружения воспитанников и учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость учреждения дляближайшего окружения воспитанников;
* взаимное доверие педагогов и ближайшего окружения детей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждому воспитаннику и его ближайшему окружению.

**Система взаимодействия с ближайшим окружением воспитанников включает:**

* ознакомление близких воспитанника с результатами работы Центра,
* ознакомление близких воспитанника с содержанием работы Центра, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы взаимодействия с ближайшим окружением воспитанников в течение учебного года | Формы взаимодействия |
| **Информационно-аналитический и диагностический этап****Цель:** Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском учреждении для реализации потребностей окружения воспитанников в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. | * Распространение информации о работе детского учреждения: сайт дошкольного образовательного учреждения.
* Сбор информации:

 о ребенке: * состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
* протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
* индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
* выявление детей и семей, требующих повышенного педагогического внимания
* о семье:
* состав семьи
* материально-бытовые условия
* психологический микроклимат, стиль воспитания
* семейные традиции, увлечения членов семьи
* заказ на образовательные и оздоровительные услуги
* позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.* Анализ информации.
 |
| **Организационно-методический этап****Цель**: Создание сообщества единомышленников, сотрудников детского учреждения в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.Повышение педагогической культуры ближайшего окружения воспитанников. Повышение профессионализма педагогических кадров. | * Просветительская деятельность:

-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека(методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы;* Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- дни открытых дверей;* подготовка к культурно-массовым мероприятиям;
* организация досуговой деятельности;
* оформление групп и дошкольного учреждения, благоустройство территории Центра.
 |
| **Контрольно-оценочный этап****Цель:** Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.  | * Анкетирование
 |

**3.Организационный раздел**

* 1. **Организация жизнедеятельности детей**
		1. **Режим дня**

 В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

 Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т,С.Комаровой, М. А. Васильевой), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

В Центре разработаны режимы:

* охранительный режим для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
* гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
* двигательный режим.

Важным фактором при выполнении режима дня является обеспечение воспитанникам Центра **охранительного режима.**

**Организация охранительного режима предусматривает:**

* + устранение умственных перегрузок;
	+ правильное чередование и сочетание различных видов деятельности в течение дня, недели и внутри совместной деятельности;
	+ соблюдение гигиенических требований;
	+ обеспечение отдыха ребенку в ходе образовательной деятельности и в ее промежутках;
	+ чередование сложных заданий с менее сложными заданиями и совсем простыми по выполнению;
	+ снятие возбуждения и напряжения в начале и в конце образовательной деятельности;
	+ достаточное пребывание на свежем воздухе и полноценный дневной сон
	+ проведение консультативной работы с родителями по соблюдению охранительного режима в домашних условиях.

 В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровьяв течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 8.30 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком по формированию КГН, навыков еды и навыков самообслуживания;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 8.30 до 12.30 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 21.00 часа):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми,

осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность

с воспитателем;

- формирование КГН.

Приложение № 3 Режим дня по возрастам. Щадящий режим.

**3.1.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 В основе организации жизнедеятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Центре. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• окружающей природе

• явлениям нравственной жизни ребенка

• миру искусства и литературы

• традиционным для Центра, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты в организацию жизнедеятельности детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Система совместной образовательной деятельности с детьми**

Лексические темы учителей дефектологов, логопедов, воспитателей Центра №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Лексическая тема | Знаменательная дата | Итоговые мероприятия |
| **Сентябрь**1-2 неделя | Обследование | 1 сентября – день знаний |  |
| 3 неделя | Я, мои друзья, наша группа. Вспоминаем лето.Личная гигиена, части тела. Игрушки.  |  |  |
| 4 неделя | Ранняя осеньДеревья, кусты, погода, одежда. Грибы. Ласточка улетела. |  |  |
| **Октябрь** 1 неделя | Золотая осень, листья. Хлеб. Полевые работы | День воспитателя иДень учителя  | Совместное празднование со всеми детьми Центра |
| 2 неделя | Грибы, ягоды. Скворец улетел.  |  |  |
| 3 неделя | Огород, овощи | 19 октября – день Лицея | Конкурс чтецов |
| 4 неделя |  Сад, фрукты |  |  |
| **Ноябрь**1-2 неделя | Поздняя осень, грач улетел. Дикие животные нашего леса готовятся к зиме. Рыбы. | 4 ноября – День народного единства | «Осенины» |
| 3-4 неделя | «Домашние животные», «Домашние птицы» |  |  |
| **Декабрь**1неделя | Начало зимы, зимующие птицы.Ворона, голубь, воробей, синица, сорока | 4 декабря – День инвалида |  |
| 2-3 неделя | Одежда. Обувь. Уличная, домашняя, для мальчиков, для девочек, взрослая, детская, русскийнародный костюм. |  |  |
| 4 неделя | «Новый год» |  | Елка  |
| **Январь**2 неделя | Середина зимы, зимние забавы, снегири. | 7 января - Рождество | Празднование рождества, прощание с елкой. |
| 3 неделя | Квартира, дом, мебель. Строители, плотники. |  |  |
| 4 неделя | Мебель, посуда. | 27 января – День снятия блокады Ленинграда | Проект «Вам – герои Ленинграда».Встреча с ветеранами. |
| **Февраль**1 неделя | Транспорт (водный, воздушный, наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, пассажирский). |  |  |
| 2 неделя |  Правила дорожного движения,  светофор, регулировщикМужские профессии, инструменты. | 10 февраля – день памяти А.С.Пушкина | Викторина «Сказки А.С.Пушкина» |
| 3 неделя | Наша армия, военные профессии |  |  |
| 4 неделя | Конец зимы. КлестыОбобщение зимних признаков | 23 февраля – День защитника ОтечестваМасленица  | Праздник «Наши защитники» |
| **Март**1 неделя | Начало весны. Мамин праздник. Женские профессии, инструменты. | 8 марта – международный женский день | Праздник «8 марта» |
| 2 неделя  | Улица, разные дома.  |  |  |
| 3 неделя | Безопасное поведение на улице, с незнакомыми людьми. |  |  |
| 4 неделя |  Грачи прилетели, сосульки, капель. |  | «Книжкина неделя» |
| **Апрель**1 неделя | Животные холодных и жарких стран. Безопасное поведение с животными. | 1 апреля – международный день птиц | Выставка «Птицы вокруг нас» |
| 2 неделя | День Космонавтики. Животные и детеныши, птицы и птенцы. | 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики | Выставка рисунков  |
| 3 неделя | Середина весны.Скворечник, скворец, первые весенние цветы, рыбы идут на нерест. | Пасха  | Праздник «Веснянка» |
| 4 неделя | Наша страна. Наш город СПб. |  |  |
| **Май**1 неделя | «9 мая» | 9 мая – День Победы | Праздник совместно со школьниками |
| 2 неделя | Цветы, насекомые. |  |  |
| 3 неделя | Конец весны, ласточка. Безопасность летом. |  |  |
| 4 неделя | Обследование. | 27 мая – День рождения Санкт-Петербурга. |  |
| Июнь |  | 1 июня – День защиты детей |  |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра, группы, а также территории, прилегающей к Центру, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

 Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

 Пространство группы организовано в виде зон (центров развития), оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

 Центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок для театрализованных игр;

- книжный уголок;

- уголки для настольно-печатных игр;

- уголок природы;

- физкультурный уголок;

- уголок для экспериментирования, игр с водой и песком;

- уголок конструирования;

- уголок для изобразительной, музыкальной деятельности;

- выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- логопедический уголок.

У детей младшего возраста в основе замысла игры лежит предмет, поэтому развивающая предметно-пространственная среда оснащена достаточным количеством постоянно обновляемого игрового материала (постройки, игрушки и др.).

У детей старшего дошкольного возраста замысел основывается на теме игры. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена оборудованием, позволяющим перестраивать имеющееся игровое пространство (модули, ширмы и др.).

Оснащение помещений Центра

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
| **Групповые комнаты**- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, игры малой подвижности) - Коммуникативная деятельность – Познавательно-исследовательская деятельность – Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Конструирование – Изобразительная деятельность | Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Природный уголок Уголок экспериментирования Конструкторы разных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) Карты, глобус, макеты Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки) Различные виды театров Уголок ряжения Игры, пособия для развития мелкой моторики Логопедический уголок Уголок безопасности Физкультурный уголок Уголок музыкальных инструментов Уголок петербурговедения Здоровьесберегающие тренажёры (тренажёр для глаз, су-джок, тренажёры для развития дыхания, дорожки здоровья) Магнитофон, телевизор, видеоплеер, аудиозаписи, кассеты, ноутбук, проектор, интерактивная доска |
| **Спальное помещение -** Дневной сон- Гимнастика после сна |  Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи |
| **Раздевальная комната**- Самообслуживание |  Детская мебель для практической деятельности (скамейки, диванчики, шкафчики, стулья, стол) Выставки детского творчества |
| **Кабинеты учителей-логопедов**- Занятия по коррекции речи- Консультативная работа с воспитателями и др.специалистами | Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей) Шкафы для методической литературы, пособий Ковролинограф, наборное полотно Индивидуальные зеркала у детей Музыкальные инструменты Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов. Карточки с чистоговорками Монтессори – материалы. Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам Тренажёры для развития правильного речевого дыхания Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы Дидактические ящики с фигурками – вкладышами. Игровые приспособления для развития мелкой моторики Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен. Компьютер.Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки. Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик. Рисунки различных лабиринтов. Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки |
| **Кабинеты учителей-дефектологов**- Коррекционно-развивающие занятия с детьми- Консультативная работа с воспитателями | Ковролинограф с наборами дидактического материала, магнитные доски.НоутбукАудомагнитофон с подборкой детских песен.DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.Дидактические игрыи предметы: - по развитию математических представлений- по развитию пространственных и временных представлений- по развитию восприятия и внимания- по развитию речи- по ознакомлению с окружающим- по развитию ручной и мелкой моторикиИллюстративный материал по лексическим темам.Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей) Шкафы для методической литературы, пособий Индивидуальные зеркала у детей, большое зеркало Музыкальные инструменты Приспособления для массажа рукПолифункциональные модули |
| **Кабинет педагога-психолога**- Психолого-педагогическая диагностика- Коррекционная работа с детьми- Консультативная работа с педагогами и сотрудниками Центра | Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)Шкафы для методической литературы, пособийКовролинографСтимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детейИгрушки, изображающие людей, животных предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушкиРазвивающие игрыТехнические средства: аудиомагнитофон с подборкой аудиоматериалов; компьютер; теле- и видеоаппаратураМягкое ковровое покрытие, индивидуальные коврики для детейЁмкости для игры с водой, песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водойРазличные виды театровБиблиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей. |
| Тёмная сенсорная комната | Интерактивное оборудование и полифункциональные модули, ковровое покрытие, магнитофон, телевизор, сенсорный стол, атрибуты арттерапии. |
| Светлая сенсорная комната (гостиная) | Мягкая мебель, шкафы для пособий. Ковровое покрытие, столы, стулья, телевизор, цветы, полифункциональные модули |
| Компьютерный класс | Компьютеры со специальными ограммамиИнтерактивная панель «Солнышко»Специальная мебель Мультимедийный проектор Принтер Сканер Наборы игровых дисков Руль-манипулятор. |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**-Занятия по музыкальному воспитанию- Тематические досуги- Развлечения- Праздники |  Шкафы для пособий, игрушек, атрибутовБиблиотека методической литературы, сборники нотМузыкальный центрПианиноСинтезаторКараокеДетские музыкальные инструментыФлэшкарта с музыкальными произведениямиРазличные виды театровШирмы для кукольного театраДетские и взрослые костюмыЭлементы декорацийДетские хохломские стулья и столикиСветящиийся и вращающийся шар |
| **Физкультурный зал**- Физкультурные занятия- Спортивные досуги, развлечения- Праздники | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанияКанатМини-батутыДетские тренажёрыПолифункциональные модулиФитбулМячиСкакалкиМатыОбручиДугиФлажки, кольца, кегли, кольцебросыГимнастичекие палкиГантелиГимнастические скамейкиМагнитофон, аудиокассеты с музыкальными произведениями |
| **Массажный кабинет**- Массаж |  Массажные столы Приспособления для проведения массажа ( тренажёры для массажа)АптечкаМебель (стол, стулья для взрослых и детей, шкаф для специальной литературы и медицинской документации) |
| **Методический кабинет**- Осуществление методической помощи педагогам- Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм работы- Выставка дидактических и методических материалов для организации образовательной работы с детьми | Библиотека педагогической и методической литературыБиблиотека периодических изданийПособия для занятийОпыт работы педагоговМетодические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации, картотеки) для организации образовательного процесса Демонстрационный, раздаточный материалИллюстративный материалМуляжи, гербарии, коллекцииКомпьютерКсероксПринтерПодборка видеоматериалов по всем направлениям развития детейПодборка аудиоматериалов (детская музыка, сказки, литературные произведения для детей, звуки природы, песни военных лет, релаксационная музыка) |
| **Библиотека** | Специальная мебель, журналы, детская, методическая, программная, художественная литература (8500 единиц), видеотека, медиатека, кукольные театры.  |
| **Конференц-зал** | Интерактивная доска, мультипроектор, специальная мебель |
| **Специально организованные пространства**  | Подлесничные:Русская изба, морское дно, лес, Африка. Уголок сказки (интерактивное панно), зеркальный уголок. |

Примерный перечень игр и игровых упражнений, литературного, иллюстративного и музыкального материала, используемого в образовательной деятельности с детьми с тяжёлым нарушением речи; перечень оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды в Центре и группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи представлен в *«Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.*

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью представлено в программе *«Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авторы:Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова)*

* 1. **Модель плана образовательной деятельности воспитателя**
		+ 1. Общие сведения
* Сведения о детях
* Лист здоровья воспитанников группы
* Режим группы на период адаптации
* Режим группы на холодный период года
* Режим группы на тёплый период года
* Режим группы на период неблагоприятных погодных условий
* Режим двигательной активности
* Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми
* Состав подгрупп детей для непосредственно образовательной деятельности
	+ - 1. Комплексно-тематическое планирование психолого- педагогической деятельности с детьми

Система образовательной деятельности с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Лексические темы, знаменательные даты | Формы организации совместной деятельности с детьми |
| Вечера развлечений, досуги, праздники | Экскурсии, концерты, выставки | Викторины, конкурсы, проекты | Кружки, др. формы работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

План оснащения развивающей среды группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Лексические темы, знаменательные даты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
|  |  |  |
|  |  |  |

Перспективный план развития игровой деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Лексические темы, знамена тельные даты | Сюжет но-роле вые игры | Дидакти ческие игры | Театрали зованные игры | Хоро водные игры | Конструктивные игры | Под виж ные игры | Раз вивающие игры | Игры-экспериментиро вания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Календарный план образовательной работы воспитателя с детьми (на день или на неделю)

Лексическая тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема праздника, знаменательного события\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития детей | Первая половина дня (совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей | Непосредственно образовательная деятельность | Прогулка(совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей) | Вторая половина дня(совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей) | Индиви дуальная работа с детьми |
| Социально-коммуникатив ное развитие Физическое  развитие |  |  |  |  |  |
| Познавательноеразвитие |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие  |  |  |  |  |  |

**4. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

**Категории детей, на которых ориентирована Программа**

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) направлена на организацию коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от трёх до семи-восьми лет и социальную адаптацию детей.

 Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- для детей с умственной отсталостью (лёгкой и умеренной, тяжёлой умственной отсталостью);

- детей со сложным дефектом.

- для детей с задержкой психического развития.

 Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, работу по коррекции психических функций детей и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие

 Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку их к школе. Содержание Программы предполагает организацию: - образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная и двигательная деятельность); - самостоятельной деятельности детей; - взаимодействия с семьями, с потенциальными опекунами воспитанников по реализации Программы.

 Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей являются игра и игровое занятие.

**Перечень образовательных программ, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими основными образовательными программами:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;*

***для детей с тяжёлыми нарушениями речи*** *-* «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» *под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;****для детей с интеллектуальной недостаточностью*** - «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», *Л.Б. Баряева,О.П.Гаврилушкина, А.Зарин;* - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». *Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева*.

В образовательной деятельности по освоению образовательных областей используются также следующие дополнительные образовательные программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- *Р.Б. Стеркина* « Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников»; - *Стеркина Р.В., Князева О.Л* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *Н.В.Нищева* «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

*- Воронкевич О.А*. «Добро пожаловать в экологию!»

Образовательная область «Речевое развитие»

*- Н.В.Нищева* «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

*-Л.В.Лопатина* «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

*- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

*- Гербова В.В*. «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *Куцакова Л.В*. «Конструирование и художественный труд в детском саду»- *Т. Сауко, А.Буренина* «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!»; - *Каплунова И., Новооскольцева И. «*Ладушки». Программа музыкального воспитания детей;

*- Тютюнникова Т.* Программа «Звук и ритм»; - *Буренина А.И.* «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- *Стеркина Р.В., Князева О.Л*. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

- *Л.Д. Глазырина* « Физическая культура – дошкольникам»; - *Э.Я.Степаненкова* «Физическое воспитание в детском саду"

**Взаимодействие педагогического коллектива с родственниками и ближайшим окружением воспитанников**

 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с родственниками и ближайшим окружением.

 Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с родственниками воспитанникови развития компетентности потенциальных опекунов; обеспечение права ближайшего окружения на уважение и понимание, на участие в жизни Центра.

Система взаимодействия с ближайшим окружением включает:

* ознакомление ближайшего окружения с содержанием работы Центра, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий;
* работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях.

Формы взаимодействия с родственниками и ближайшим окружением воспитанников

* Проведение мониторинговых исследований:

- интервьюирование, беседа

* Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей и потенциальных опекунов:

- наглядная информация в уголках для родителей; - консультации, семинары, круглые столы;

* Участие в образовательном процессе Центра: - дни открытых дверей; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках.

**Приложения**

**Приложение №1**

**Лексические темы младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| М-цНед | Лексическая тема | словарь | Итоговое мероприятие |
| сентябрь  |
| 1,2 | Знакомство с кабинетом,  с бассейном. Моя группа, правила поведения в группе.Обследование детей | Кабинет, зеркало (большое и маленькое), тренажеры для занятий, игрушки, доска, шкафы, стол, карандаш, пенал, альбом, тетрадь, резинка. Бассейн, чаша, лестница, бортики, душевые. Группа, игровая, спальня, туалет, пищеблок, спортзал, музыкальный зал.  | Экскурсия по детскому дому  |
| 3 | Игрушки | Мяч, кубики, пирамидка, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, красный, зеленый, синий, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там. | Игра «магазин игрушек» |
| 4 | Семья, Части тела, туалетные принадлежности | Папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка, мыло, щетка, полотенце, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, большой, маленький, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо, глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у. | игра « Дочки – матери»опыт «мыльные пузыри» |
| Октябрь |
| 1 | Осень, Деревья,  | Осень, солнце, дождь, ветер, туча, лужа, холод, береза, рябина, клен, дуб, ель, ствол, ветка, лист, иголка, шишка, желудь, сережки, гроздья ягод, высокий, низкий, толстый, тонкий, колючий, гладкий, лес, желтый, зеленый, синий, красный, большой, маленький, один, два, три, много, мало, | экскурсия в парк, рассматривание деревьев, листьев |
| 2 | Овощи, Огород, | Помидор, огурец, лук, морковь, капуста, красный, желтый, зеленый, круглый, вкусный, душистый, горький, сладкий, огород, мой, твой, тебе, мне, в, на, у, один, два, три, много, мало, суп, салат,  | игра «овощной магазин» |
| 3 | Фрукты, Сад,  | Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, красный, желтый, зеленый, круглый, вкусный, душистый, кислый, сладкий, сад, мой, твой, тебе, мне, в, на, у, один, два, три, много, мало, | Игра « магазин фруктов» |
| 4 | Посуда | Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, желтый, зеленый, синий, красный, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебе, | Опыт «сварим куклам суп» |
| Ноябрь |
| 1 | Домашние птицы | Петух, курица, утка, клюв, перо, яйцо, крыло, хвост, лапки, большой, маленький, туловище, летать, высиживать, кормить, холодно, курятник, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у. | Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок»  |
| 2, 3 | Домашние животные  | Кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, корова, коза, морда, усы, рога, лапы, хвост, ходить, лежать, пить, играть, давать, большой, маленький, такой же, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у.  | Интегрированное занятие « У бабушки в дереве» |
| 4 | Мебель | Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, желтый, зеленый, синий, красный, большой, маленький, круглый, квадратный, один, два, три, больше, меньше, он, она, они, много, мало, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у, | Сюжетно-ролевая игра « Дочки – матери» |
| Декабрь |
| 1 | Зима, | Зима, снег, мороз, холод, снегопад, сугроб, ком, метель, снежинка, узор, сосулька, снеговик, снежный, пушистый, белый, морозно, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, вверху, внизу, он, она, они, много, мало, в, на, у. | Коллективная аппликация из готовых форм «снеговик» |
| 2 | Одежда | Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговицы, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, два, три, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь. | Коллективная аппликация из готовых форм «платье для куклы» |
| 3 | Обувь  | Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, внизу, спереди, сзади, день, ночь. | Коллективная аппликация из готовых форм « подбери куклам обувь» |
| 4 | Новый год, Елка, | Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, дед мороз, снегурочка, подарок, украшать, хоровод, гирлянда, карнавал, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у. | Новогодний утренник |
| Январь |
| 2 | Зимние Забавы | Зима, снеговик, санки, лыжи, коньки, каток, снежки, горка, весело, вместе, дружно, большой, маленький, круглый, липкий, хрустящий, скользко, , далеко, близко, лепить, кидать, катать, высоко, низко в, на, у, он, она, они, один, два, три. | Досуг на улице «Здравствуй зима» |
| 3, 4 | Зимующие птицы | Снегирь, синица, сорока, ворона, воробей, туловище, клюв, перо, крыло, хвост, лапки, живот, большой, маленький, летать, кормушка, зерна, холод, голод, кормить, забота, высоко, низко, один, два, три, в, на, у. | Экскурсия в парк, кормление и наблюдение за птицами |
| Совместная аппликация из готовых форм « посади птичек в кормушку» |
| Февраль |
| 1 | продукты питания масленица | Суп, каша, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь, блины, Масленица, чучело. | Экскурсия на пищеблок |
| 2, 3 | Транспорт | Машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, корабль, руль, сиденье, колеса, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, быстро, медленно, впереди, сзади, внутри, в, на, у, шофер, пассажир, водитель, летчик, машинист. | Сюжетно – ролевая игра «на улице нашей большое движенье» |
| Профессии на транспорте |  Аппликация из готовых форм «грузовик» |
| 4 | Конец зимы Мамин праздник | Мама, папа, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, зима, весна, солнце, таять, капать, поздравлять, любить, нежная, добрая, красивая, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у. | Рисование « сделаем открытку в подарок» |
| Март |
| 1 | ВеснаМамин праздник | Мама, папа, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, нежная, добрая, красивая, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у. | Утренник «8 марта» |
| 2 | Весенние цветы | Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, лист, трава, дерево, солнце, небо, туча, дождь, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, зеленый, синий, желтый, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу. | Рисование « дорисуй солнцу лучики» |
| 3,4 | Дикие птицы | Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, птенцы, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу. | Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами |
| Апрель |
| 1,2  | Дикие животные и детеныши | Волк, лиса, заяц, медведь, голова, морда, уши, лапы, хвост, ходить, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, он, она, они, много, мало, в, на, у. | Интегрированное занятие « кто в лесу живет» |
| 3, 4 | Домашние животные и детеныши | Кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, корова, теленок, коза, козленок, морда, усы, рога, лапы, хвост, ходить, лежать, пить, играть, давать, большой, маленький, такой же, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у.  | Интегрированное занятие « У бабушки в дереве» |
| Май |
| 1 | Летоцветы | Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, синий, желтый, зеленый, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу. | Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков |
| 2 | Лето Насекомые | Бабочка, жук, муха, крылья, усики, лапки, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, зеленый, синий, желтый, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу. | Экскурсия в парк Наблюдение за природой |
| 3-4 | Занятия по закреплению лексических тем | Вода, песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, наливать, строить. | Игры с водой и песком |

**Лексические темы средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лексическая тема | словарь | Итоговое мероприятие |
| 1-2 | Знакомство с кабинетом, Обследование детей,Моя группа, Помещения, обстановка, правила поведения, профессии в детском доме, | Кабинет, зеркало (большое и маленькое), тренажеры для занятий, игрушки, доска, шкафы, стол, карандаш, пенал, альбом, тетрадь, резинка. Бассейн, чаша, лестница, бортики, душевые. Группа, игровая, спальня, туалет, пищеблок, спортзал, музыкальный зал.  | Экскурсия по детскому дому  |
| 3 | Вспоминаем лето, Ранняя осень, Лес грибы и ягоды, | Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, зеленый, синий, желтый, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, да, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, | Праздник «Осенины» |
| 4  | Деревья хвойные и лиственные, Семена, Листья, Строение: ствол, крона, ветви, корни, | Осень, солнце, дождь, ветер, туча, лужа, холод, береза, рябина, клен, дуб, ель, осина, ствол, ветка, лист, иголка, шишка, желудь, сережки, гроздья ягод, высокий, низкий, толстый, тонкий, колючий, гладкий, лес, желтый, зеленый, синий, красный, большой, маленький, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, много, мало, опадать, идти, дуть, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, в, у, под, над, | Экскурсия в парк Рассматривание листьев, деревьев |
| Октябрь |
| 1 | Золотая осеньХлеб.  | Урожай, колосок, зерно, мука, булка, сушка, хлеб, пирожок, баранки, вкусный, ароматный, теплый, белый, черный, круг, квадрат, треугольник, желтый, зеленый, синий, красный, большой, маленький, я, мы, ты, мой, твой, тебе, мне, в, на, у, под, один, два, три, первый, второй, третий, посередине, справа, слева, вверху, внизу, много, мало. | Праздник хлеба |
| 2 | Золотая осень, Огород, Овощи,  | Помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, репа, клубень, ботва, круглый, вкусный, душистый, горький, сладкий, огород, грядка, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, парник, теплица, круг, квадрат, треугольник, желтый, зеленый, синий, красный, большой, маленький, я, мы, ты, мой, твой, тебе, мне, в, на, у, под, один, два, три, первый, второй, третий, посередине, справа, слева, вверху, внизу, много, мало, собирать, таскать, копать, срезать суп, салат,  | Игра-драматизация «Репка» |
| 3 | Золотая осень, Сад, Фрукты, Заготовки, | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, круглый, вкусный, душистый, горький, сладкий, желтый, зеленый, синий, красный, большой, маленький, я, мы, ты, мой, твой, тебе, мне, в, на, у, под, один, два, три, первый, второй, третий, посередине, справа, слева, вверху, внизу, много, мало, собирать, срывать, укладывать, вверху, внизу, далеко, близко, в, на, у, под, варенье, | Аппликация «А у Нас в садочке» |
| 4 | Посуда, Столовая и кухонная, Приборы, Культура еды | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, завтрак, обед, ужин, стеклянный, металлический, фарфоровый, желтый, зеленый, синий, красный, розовый, оранжевый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, , я, мы, ты, мой, твой, тебе, мне, в, на, у, под, с, со, один – пять, поровну, одинаково, столько же,  | Опыт «Волшебная вода» |
| Ноябрь |  |  |
| 1 | Поздняя осень.  домашние птицы  | Птица, домашняя, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, пушистый, разноцветный, голосиситый, пестрый, один – пять, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, вы, он, она, один – пять, в, на, под, с, со, у. | Просмотр и обсуждение м/ф «Петушок и краски» по сказке В. Сутеева |
| 2 | Домашние животные  | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца. Баран, кролик, кошка, собака, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, вы, он, она, один – пять, первый – пятый, в, на, под, с, со, у. | Просмотр и обсуждение М/ф «Кто сказал Мяу?» |
| 3 | Дикие животные  | Животные, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, Утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один – два, первый – пятый, он, она, они, оно, много, больше, меньше, в, на, с, со, под, за. | Игра – драматизация по сказке «Теремок» |
| 4 | Квартира, мебель,  | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, деревянный желтый, зеленый, синий, красный, розовый, оранжевый, коричневый, , большой, маленький, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один – пять, на, в, под, у, с, со, | Аппликация «Расставь мебель в квартире» |
| Декабрь |
| 1 | Начало зимы, Почта, Письмо Деду Морозу | Письмо, почта, почтальон, Зима, снег, мороз, холод, снегопад, сугроб, ком, метель, снежинка, узор, сосулька, снеговик, снежный, пушистый, белый, морозно, лепить, катать, бросать, большой, маленький, один - пять, больше, меньше, вверху, внизу, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, много, мало, в, на, у, с, со, над, под. | Рисунок «письмо для Деда Мороза» |
| 2 | Одежда | Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, желтый, зеленый, синий, красный, розовый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один – пять, на, в, под, у, с, со, | Выставка «одежда для кукол» |
| 3 | Обувь | Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, желтый, зеленый, синий, красный, розовый, оранжевый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один – пять, на, в, под, у, с, со,  | Экскурсия в обувной магазин |
| 4 | Новый год, Новогодние украшения, Маскарад, Головные уборы, | Новогодний праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, дед мороз, снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, желтый, зеленый, синий, красный, розовый, оранжевый, голубой, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, вы, он, она, один – пять, в, на, под, с, со, у,  | Новогодний праздник |
| Январь |  |  |
| 2 |  Вспоминаем Новый Год и Рождество, Середина зимы, Год, 12 месяцев, Зимние забавы,  | Новогодний праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, дед мороз, снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, желтый, зеленый, синий, красный, розовый, оранжевый, голубой, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, вы, он, она, один – пять, в, на, под, с, со, у,  | Досуг на улице «Зимние забавы» |
| 3 | Зимующие птицы Кормушка  | Зима, птица, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, снег, лед мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, вы, он, она, один – пять, в, на, под, с, со, у. | Экскурсия в парк, кормление и наблюдение за птицами |
| 4 | Животные Африки и Севера | Африка, Север, слон, жираф, лев, крокодил, обезьяна, белый медведь, морж, пингвин, жарко, холодно, пустыня, песок, льдина, лед, доставать, носить, хватать, нападать, глотать, кормить, оберегать, ухаживать, один-пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над. | Экскурсия в зоологический музей |
| Февраль |
| 1 | Конец зиме, масленица. | Масленица , блины, ярмарка , обычай, традиция, праздник, чучело, печь, сжигать, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, вы, он, она, один – пять, в, на, под, с, со, у. | Проводы Масленицы |
| 2 | защитники Родины, Сравнение по эпохам, | Родина, армия, защитник, воин, рыцарь, богатырь, солдат, смелый, храбрый, ловкий, меткий, защищать, воевать, нести службу, охранять, граница, оружие, дубина, палица, меч, ружье, пистолет, утро, день, вечер, ночь, я, мы, вы, он, она, один – пять, в, на, под, с, со, у. | Рассматривание картины «Три богатыря» |
| 3 | Транспорт Мужские профессии на транспорте | Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть,, лететь, везти, большой, маленький, огромный, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, желтый, зеленый, синий, красный, розовый, оранжевый, голубой, белый, один-пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над. | Сюжетно – ролевая игра «В автобусе» |
| 4 | Конец зиме, Инструменты | Молоток, топор, пила, гвозди, клещи, рубить, пилить, вбивать, Оттепель, капель, проталины, утро, день, вечер, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, сзади, спереди, верху, внизу, слева, справа, в, на, под,, с, со, над, я, мы, ты, он, она, он, она, они, мне, тебе. | Экскурсия в мастерскую |
| Март |  |  |
| 1 | Начало весны, Семья, Весенние цветы, 8 марта,Женские профессии | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, продавец, воспитатель, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, утро, день, вечер, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, сзади, спереди, верху, внизу, слева, справа, в, на, под,, с, со, над, я, мы, ты, он, она, он, она, они, мне, тебе. | Праздник «8 марта» |
| 2,3 | ПДД Дома, здания. | Дом, изба, многоэтажный дом, шалаш, окно, крыша, дверь, крыльцо, лестница, лифт, ступени, деревянный, кирпичный, этаж.Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один – пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над,  | Сюжетно –ролевая игра на улице « На перекрестке» |
| Театрализация «три поросенка» |
| 4 | Перелетные птицы, Грач – вестник весны, Изменения в природе  | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, гнездо, скворечник, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, один – пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над, | Лепка «гнездо и яйца для грача» |
| Апрель |
| 1 | Животные домашние и их детеныши | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца. Баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, вы, он, она, один – пять, первый – пятый, в, на, под, с, со, у. | экскурсия в зоопарк в детский уголок |
| 2 | Середина весны, Дикие животные и их детеныши, День космонавтики | Животные, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, морда, уши, лапы, хвост, ходить, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, один- пять, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа больше, меньше, он, она, они, много, мало, в, на, под, с, со, за, над, у. ракета, космонавт, полет, звезды, небо, высоко, далеко, низко, близко. | Аппликация «ракета» |
| 3 | Середина весныСкворец Пасха | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, гнездо, скворечник, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, один – пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над, Кулич, пасха, верба, яйца, поздравлять. |  Рисование «Писанки» (пасхальные яйца) Фольклорный праздник  |
| 4 | Труд людей весной | Земля, пашня, трактор, лопата, семена, клубни, луковица, рассада, сеять, копать, рыхлить, красить, убирать, заботиться, один- пять, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа больше, меньше, он, она, они, много, мало, в, на, под, с, со, за, над, у. | Посадка лука, салата, редиса в центре природы |
| май |  |  |
| 1 | Санкт-Петербург, Москва- столица нашей Родины, День победы, Ветеран, Памятник, Награды, | Город, столица, Санкт-Петербург, улица, проспект, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один – пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над. | Экскурсия к памятникам ВОВ |
| 2 | Насекомые, аквариумные рыбки, Летние цветы, Летние игры,  | Насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, жужжать, летать, порхать, рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, плавать, большой, маленький, один – пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над. | Аппликация «Аквариум» |

**Лексические темы старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
| сентябрь |
| 1-2 | Знакомство с кабинетом, Обследование детей,Моя группа, Помещения, обстановка, правила поведения, профессии в детском доме, | Праздник «День знаний» |
| 3 | Вспоминаем лето, Ранняя осень, Лес грибы и ягоды, | Праздник «Осенины» |
| 4  | Деревья хвойные и лиственные, Семена, Листья, Строение: ствол, крона, ветви, корни, | Экскурсия в парк. |
| октябрь |  |
| 1 | Золотая осень, Урожай хлеба, Бакалея, Полевые работы, | Праздник «Хлеба» |
| 2 | Золотая осень, Скворец, Огород, Овощи,  | Аппликация «Вот так урожай» |
| 3 | Золотая осень, Сад, Фрукты, Заготовки, | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» |
| 4 | Посуда, Столовая и кухонная, Приборы, Культура еды | «Дочки –матери: ждем гостей на ужин» |
| Ноябрь |
| 1 | Поздняя осень, Перелетные птицы, Грач - улетает последний, клин, стая, вожак, север, юг, | Аппликация «журавлиный клин» |
| 2 | Домашние животные и птицы, Курятник, конюшня, свинарник, хлев, птичница, животновод | Рассматривание картины «На скотном дворе» |
| 3 | Дикие животные и птицы, Подготовка к зиме, Берлога, нора, дупло, гнездо | Театрализация р.н.с «Рукавичка» |
| 4 | Дом, квартира, мебель, электроприборы | Конструирование кукольной мебели из деталей конструктора по схемам и описанию. |
| Декабрь |  |
| 1 | Начало зимы, Почта, Письмо Деду Морозу, | Рисование «Письмо для Деда Мороза» |
| 2 | Одежда, Размер, материал, назначение, сезон, пол, детали, Ателье, Портной, модельер, швея,  | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». |
| 3 | Обувь, Размер, материал, назначение, сезон, пол, детали, Мастерская, Сапожник, | Экскурсия в обувной магазин, мастерскую. |
| 4 | Новый год, Новогодние украшения, Маскарад, Головные уборы | Изготовление украшений для нов.праздника. Новогодний праздник. |
| Январь |  |
| 2 |  Вспоминаем Новый Год и Рождество, Середина зимы, Год, 12 месяцев, Зимние забавы  | Досуг на улице. |
| 3 | Зимующие птицы, Кормушка | Изготовление кормушки для птиц. |
| 4 | Животные в лесу, на Севере, в Африке | Экскурсия в зоологический музей. |
| Февраль |  |
| 1 | Конец зиме, Масленица. | Проводы Масленицы. |
| 2 | Конец зиме, Москва – столица Родины, Защитники Родины, Сравнение по эпохам | Праздничный утренник. |
| 3 | Конец зиме, Транспорт, Мужские профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» |
| 4 | Конец зиме, Инструменты, Мужские профессии | Экскурсия в мастерскую. |
| Март |  |
| 1 | Начало весны, Семья, Весенние цветы, 8 марта | Праздничный утренник. |
| 2 | Город, Здания, Этажность, материал, назначение, дата постройки | Театрализация сказки «Заюшкина избушка» |
| 3 | ПДД, Улица, Пешеход, водитель, пассажир, кондуктор, регулировщик, метро и т,д, | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа -постовой» |
| 4 | Перелетные птицы, Грач – вестник весны, Изменения в природе |  Лепка «Грач» |
| Апрель |
| 1 | Зоопарк, Цирк, Ветеринар, дрессировщик, | Экскурсия в зоопарк «Детский уголок». |
| 2 | Середина весны, Дикие животные и их детеныши, День космонавтики | Экскурсия в планетарий. |
| 3 | Середина весны, Скворец, Пасха, Животные домашние и их детеныши | Фольклорный праздник  |
| 4 | Труд людей весной, Пашня, поле, трактор, рассада, семена, | Посадка лука, редиса, салата в центре природы. |
| май |  |
| 1 | Санкт-Петербург, Москва- столица нашей Родины, День победы, Ветеран, Памятник, Награды | Экскурсия к памятникам ВОВ. |
| 2 | Насекомые, Морские и озерные рыбы, Летние цветы, Летние игры | Аппликация «Веселая полянка».(цветы) |
|  3 | Занятия по закреплению лексических тем |  |
| 4 | Занятия по закреплению лексических тем |  |

**Лексические темы подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь |
| 1-2 | Знакомство с кабинетом, Обследование детей,Моя группа, Помещения, обстановка, правила поведения, профессии в детском доме | Праздник «День знаний» |
| 3 | Вспоминаем лето, Ранняя осень, Лес грибы и ягоды. Ласточка улетела. | Праздник «Осенины» |
| 4  | Деревья хвойные и лиственные, Семена, Листья, Строение: ствол, крона, ветви, корни | Экскурсия в парк. Сбор листьев для гербария и поделок. |
| Октябрь  |
| 1 | Золотая осень, Урожай хлеба, Бакалея, Полевые работы | Праздник «Хлеба» Чаепитие после праздника |
| 2 | Золотая осень, Скворец, Огород, Овощи | Аппликация «Вот так урожай!» |
| 3 | Золотая осень, Сад, Фрукты, Заготовки | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» |
| 4 | Посуда, Столовая и кухонная, Приборы, Культура еды | «Дочки–матери: ждем гостей на ужин» |
| Ноябрь |
| 1 | Поздняя осень, Перелетные птицы, Грач - улетает последний. Клин, стая, вожак, север, юг. | Аппликация «Журавлиный клин» |
| 2 | Домашние животные и птицы, Курятник, конюшня, свинарник, хлев, птичница, животновод | Рассматривание картины «На скотном дворе» |
| 3 | Дикие животные и птицы, Подготовка к зиме, Берлога, нора, дупло, гнездо | Театрализация р.н.с «Рукавичка» |
| 4 | Дом, квартира, мебель, электроприборы | Конструирование кукольной мебели из деталей конструктора по схемам и описанию. |
| Декабрь |
| 1 | Начало зимы, Почта, Письмо Деду Морозу | Рисуем и пишем «Письмо для Деда Мороза» |
| 2 | Одежда, Размер, материал, назначение, сезон, пол, детали, Ателье, Портной, модельер, швея,  | Игра-драматизация по сказки «Как крот шил штанишки» |
| 3 | Обувь, Размер, материал, назначение, сезон, пол, детали, Мастерская, Сапожник, | Экскурсия в обувной магазин, мастерскую. |
| 4 | Новый год, Новогодние украшения, Маскарад, Головные уборы, | Изготовление украшений для новогоднего праздника. Новогодний праздник. |
| Январь |  |
| 2 |  Вспоминаем Новый Год и Рождество, Середина зимы, Год, 12 месяцев, Зимние забавы.  | Досуг на улице. Зимние забавы |
| 3 | Зимующие птицы. Кормушка. | Изготовление кормушки для птиц. |
| 4 | Животные в лесу, на Севере, в Африке. | Экскурсия в зоологический музей. |
| Февраль |  |
| 1 | Транспорт  | Проводы Масленицы. |
| 2 | Москва – столица Родины, Защитники Родины, Сравнение по эпохам, | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» |
| 3 | Мужские профессии, Защитники Родины  | Праздничный утренник. |
| 4 | Конец зиме, обобщение зимних призников, Инструменты, Мужские и женские профессии | Экскурсия в мастерскую в детском доме. |
| Март |  |
| 1 | Начало весны, Семья, Весенние цветы, 8 марта, | Праздничный утренник. |
| 2 | Город, Здания, Этажность, материал, назначение, дата постройки | Театрализация сказки «Заюшкина избушка» |
| 3 | ПДД, Улица, Пешеход, водитель, пассажир, кондуктор, регулировщик, метро и т.д. | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа -постовой» |
| 4 | Перелетные птицы, Грач – вестник весны, Изменения в природе. Сосулька, капель. |  Лепка «Грач» |
| Апрель |
| 1 | Середина весны, Скворец, Пасха, Животные и птицы домашние, их детеныши и птенцы. Безопасное поведение с животными. | Экскурсия в зоопарк «Детский уголок». |
| 2 | Середина весны, Дикие животные и их детеныши, дикие птицы. Безопасное поведение с животными. День космонавтики. | Экскурсия в планетарий. |
| 3 | Зоопарк, Цирк, Ветеринар, дрессировщик,  | Фольклорный праздник  |
| 4 | Труд людей весной, Пашня, поле, трактор, рассада, семена | Посадка лука, редиса, салата в центре природы. |
| май |  |
| 1 | Санкт-Петербург, Москва – столица нашей Родины, День победы, Ветеран, Памятник, Награды | Экскурсия к памятникам ВОВ. |
| 2 | Насекомые, Морские и озерные рыбы, Летние цветы, Летние игры | Аппликация «Веселая полянка» (насекомые) |
|  3 | Безопасное поведение летом. Занятия по закреплению лексических тем |  |
| 4 | День рождения города. Занятия по закреплению лексических тем |  |

**Приложение №2**

**Основные виды непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Образовательные областиОсновные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем | Количество в неделю | Кто проводит |
| (3 – 4 года)15 мин х 10 = 150 мин. **(2ч. 30 мин.)** | ***Познавательное развитие***Формирование целостной картины мира *(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы).* ФЭМП | **1** | Учитель-дефектолог |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** - Рисование  - Лепка/аппликация - Конструирование - Музыка | **1****1****1****2** | Воспитатель Воспитатель Учитель-дефектологМузыкальный руководитель |
| ***Физическое развитие*** | **2** | Инструктор по физкультуре |
| ***Речевое развитие*** | **1** | Учитель-логопед |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** Игровая деятельность | **1** | Учитель-дефектолог  |
| **Общее количество**  | **10** |  |
| (4-5 лет)20 мин х 10 = 200 мин**.** **( 3 часа 33 минуты)** | ***Познавательное развитие***Формирование целостной картины мира *(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы).* ФЭМП | **1** | Учитель-дефектолог  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** - Рисование  - Лепка/Аппликация - Конструирование - Музыка | **1****1****1****2** | Воспитатель Воспитатель Учитель-дефектологМузыкальный руководитель |
| ***Физическое развитие*** | **2** | Инструктор по физкультуре |
|  ***Речевое развитие*** | **1** | Учитель-логопед |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** Игровая деятельность. Труд. | **1** | Учитель-дефектолог  |
| **Общее количество**  | **10** |  |
| Подготовительная группа (5 – 6 лет)25 мин х 15 з. = 375 мин**. (6 часов 25 минут)** | ***Познавательное развитие***Формирование целостной картины мира *(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы).* ФЭМП. | **2** | Учитель-дефектолог |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** - Рисование  - Лепка/аппликация - Конструирование - Музыка | **1****1****1****2** | Воспитатель Воспитатель Учитель-дефектологМузыкальный руководитель |
| ***Физическое развитие*** | **2** | Инструктор по физкультуре |
| ***Речевое развитие*** | **3** | Учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** Игровая деятельность*.*Труд  | **3** | Воспитатель, учитель-дефектолог  |
| **Общее количество**  | **15** |  |
| Подготовительная группа (6 – 7 лет)30 мин х 20 з. = 600 мин**. (10 часов)** | ***Познавательное развитие***Формирование целостной картины мира *(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы).* ФЭМП | **4** | Учитель-дефектолог, учитель-логопед |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** - Рисование  - Лепка/аппликация - Конструирование - Музыка | **1****1****1****2** | Воспитатель Воспитатель Учитель-дефектологМузыкальный руководитель |
| ***Физическое развитие*** | **3** | Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию |
| ***Речевое развитие*** | **4** | Учитель-логопед, учитель-дефектолог |
|  | ***Социально-коммуникативное развитие*** Игровая деятельность. Труд. | **4** | Воспитатель  |
| **Общее количество**  | **20** |  |

**Приложение №3**

Режим дня для детей младшего и среднего возраста

|  |
| --- |
|  |
| **Режимные моменты** | **Время**  |
| Подъем, утренний туалет, зарядка,  | 7.30-7.50 |
| Завтрак | 7.50-8.20 |
| Организованная образовательная и совместная деятельность | 8.30-12.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Прогулка (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение) | 10.10-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, совместная деятельность с детьми | 15.45-16.10 |
| Прогулка | 16.10-18.00 |
| Занятия в кружках, игры, самостоятельная деятельность детей | 18.00-19.00 |
| Чтение художественной литературы | 19.00-19.20 |
| Ужин (подготовка к ужину) | 19.20-19.50 |
| Игры, просмотр телепередач, свободная деятельность | 19.50-20.30 |
| Гигиеничевские процедуры, подготовка ко сну | 20.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-7.30 |
|  |  |

Режим дня для детей старшей и подготовительной групп

|  |  |
| --- | --- |
| Подъем, утренний туалет, зарядка,  | 7.30-7.50 |
|  |  |
| Завтрак | 7.50-8.20 |
| Организованная образовательная и совместная деятельность | 8.30-12.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
|  |  |
| Прогулка (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение) | 10.10-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, совместная деятельность с детьми | 15.40-16.10 |
| Прогулка | 16.10-18.00 |
| Занятия в кружках, самостоятельная деятельность детей | 18.00-19.00 |
| Чтение художественной литературы | 19.00-19.30 |
| Ужин | 19.30-19.50 |
| Игры, просмотр телепередач, свободная деятельность | 19.50-20.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 20.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-7.30 |

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эф­фективного решения программных задач ежедневное чтение крайне жела­тельно.

**Скорректированы режимы в соответствии с медицинскими показаниями**

**Щадящий режим (после болезни)**

 Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;

- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);

-снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом Центра).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственный |
| 1. | Подъем | По возможности с 8.00-8.30 | воспитатели |
| 2. | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50% | воспитатели |
| 3. | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:-умывание;-полоскание полости рта после еды;-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;- обливание стоп | t/в.=16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица.t/в=20-22гр., наливается перед полосканием.- снимается пижама, надевается сухая футболка;- в течение недели не проводится обливание стоп. | пом. воспитателя, воспитатель;руководитель физ. воспитания |
| 4. | Питание:1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник | -первыми садятся за стол;докармливание (мл.возраст). | пом. воспитателя, воспитатель; |
| 5. | Сборы на прогулку( утреннюю, вечернюю);выход на прогулку. | -одевание в последнюю очередь;-выход последними. | пом. воспитателя, воспитатель; |
| 6. | прогулка | -вовлечение в умеренную двигательную деятельность. |  воспитатель |
| 7. | Возвращение с прогулки | -возвращение первыми (под присмотром взрослого);-снимается влажная майка, заменяется на сухую | пом. воспитателя, воспитатель; |
| 8 | Физкультурные занятия | -отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | воспитатель;руководитель физ. воспитания |
| 9. | Занятия статического, интеллектуального плана | -вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | воспитатель, логопед |
| 10. | Дневной сон | -укладывание первыми;-подъём по мере просыпания | воспитатель |
| 11. | Совместная деятельность с воспитателем | -учёт настроения ребёнка и его желание | воспитатель |
| 12. | Самостоятельная деятельность | -предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей | воспитатель |
| 13. | Подготовка ко сну |  | воспитатель |

**Коррегирующий режим**

(ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями)

 Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности на занятиях по физической культуре.

**Индивидуальный режим**

 (действует, если у ребёнка 3 группа здоровья или особенности здоровья)

* Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах);
* уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания);
* детям 3 группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.