**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**центр для детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попеЧения родителей  
«центр содействия семейному воспитанию № 6»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Решением Педагогического совета  СПб ГБУ «Центр содействия  семейному воспитанию № 6»  Протокол №1 от 04.09.2018 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ 93/4 от 04.09.2018  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Мусатова |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,**

**адаптированная для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Играя, познаем компьютер»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 102 часа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик -  Алексеенко Наталья Георгиевна,  педагог дополнительного образования |

Санкт-Петербург

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения.
2. Пояснительная записка.
   1. Направленность.
   2. Актуальность.
   3. Отличительные особенности.
   4. Адресат.
   5. Цель и задачи.
   6. Содержание программы.
   7. Условия реализации программы:

* Организационно-педагогические условия.
* Условия для занятий в творческой мастерской.
* Режим занятий.
* Формы работы с детьми по программе.
  1. Планируемые результаты освоения программы.

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Оценочные и методические материалы.
4. Использованная литература.
5. **Общие положения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, “Играя, познаем компьютер” разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию череззанятия по информационным технологиям.

В основу программы положены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования;

- коррекционно-развивающей направленности;

- практической направленности;

- воспитывающего обучения;

- онтогенетический;

- преемственности;

- целостности содержания;

- учёта возрастных особенностей;

- учёта психического развития;

- переноса усвоенных знаний, умений и навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,«Играя, познаем компьютер» составленав соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и требованиями Распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-Р.

1. **Пояснительная записка**
   1. **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),«Играя, познаемкомпьютер», имеет направленность на практическою подготовку к жизни наиболее уязвимой группы общества, она позволит детям с ограниченными возможностями здоровья вести самостоятельную жизнь в современном обществе.

Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий.

Дополнительные занятия по информационным технологиям, реализующие межпредметные связи, неразрывно связанны с трудовым обучением, которое, в свою очередь, является основным в определении дальнейшей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение имеет формирование у обучающихся на занятиях по информационным технологиям адекватной самооценки и осознания перспектив будущей жизни. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения. Формирование знаний и умений осуществляется на доступном для обучающихся уровне.

Для обучения информационным технологиям и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде разработана данная программа. Программа дополнительного образования по информационным технологиям построена таким образом, чтобы каждый изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

**2. Актуальность.**

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от нас новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей. Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации.

Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК. Информационные процессы отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению.

Задача специального (коррекционного) образовательного учреждения заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Основным направлением специального обучения является работа по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, с тем, чтобы они могли более полноценно жить и трудиться. Для достижения данной цели разработана программа по дополнительному образованию

***Педагогическая целесообразность****.*

Изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребенка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет важную роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программадополнительного образованию обладает **собственной методикой**, имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

1. **Отличительные особенности.**

Программастроится по концентрическому принципу, при котором одна и та же тема

изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером как инструментом, затем формируютсянавыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с ограниченными возможностями дает возможность поддерживать у нихпостоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Реализщация программы построено на следующих дидактических

• отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;

• формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;

• индивидуально-личностный подход к обучению школьников;

• овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;

• соответствие санитарно-гигиеническим нормам работыза компьютером**.**

**4. Адресат.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изучению работы на компьютере составлена и разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровьяв возрасте 7-16 лет.

**5. Цели и задачи.**

***Цель***- формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умения работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

***Задачи:***

1. ***Обучающие:***

-Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе.

-Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Pоint, с текстовом редакторе Microsoft Word, с графическом редактореPaint и др-Познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.

-Научить выполнять практически работы: написание деловых бумаг, изготовление визиток, поздравительных открыток, школьных информационных публикаций и т.д.

- Научить решать расчетные задачи, содержание которых продиктовано потребностями сегодняшнего дня (конвертирование денег, оплата коммунальных услуг и т.д.).

1. ***Развивающие:***

- Корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.

- Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

-Корригировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала через компьютерные задания, игры, тренажеры.

1. ***Воспитательные:***

-Учитьпонимать, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, проявлятьинтерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве.

- Воспитывать умение работать в мини-группе, культуру общения, ведение диалога.

-Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.

-Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.

-Формировать навыки здорового образа жизни.

**6.Содержание программы.**

**1-й год обучения - ознакомительный курс** (34 часа).

Введение в предмет. Изучение техники безопасности и правил поведения в компьютерном кабинете (1 час).

Что такое информация? Действия с информацией. Прием и передача

информации. Язык передачи информации. Обработка информации(8 часов).

Человек и компьютер Что такое компьютер. Из чего состоит компьютер (основные блоки компьютера и их функции) Компьютер - электронно-вычислительная машина. (7часов)

Человек - творец, компьютер - автомат, работающий по программе .Программа - это задание для компьютера. Понятие команды и алгоритма. Примеры составления алгоритма выполнения какого-либо задания.(7 часов).

Изучение клавиатуры. Расположение символьных клавиш на клавиатуре. Расположение функциональных клавиш на клавиатуре.(10 часов)

Обобщение (1 час).

**Второй год обучения – начальная подготовка** (34 часа).

Повторение техники безопасности при работе в компьютерном кабинете. (1 час)

Понятие об информации. Получение, преобразование, передача, хранение и использование Роль информации в жизни человека и общества. Технические средства хранения, передачи и обработки информации (6 часов)

Компьютер - универсальная информационная машина. Представление о программном обеспечении Windows (MacOS, Linux)Из чего состоит компьютер (4 часа)

История возникновения ЭВМ. С чего все это началось? Компьютеры в нашей жизни. Устройство, экономящее время. Поколения компьютеров. (2 часа)

Введение в программу обработки текстов (14 часов) Продолжение изучения клавиатуры: символьные клавиши; функциональные клавиши; клавиши управления. Редактирование текстов на компьютере.

Знакомство с графическим редактором (7 часов)

.

**Третий год обучения – основной курс** (34 часа).

Основные требования при работе на компьютере (1 час).

Компьютер в нашей жизни. Введение в информационную культуру. Информация для человека; компьютер в помощь человеку. Современный персональный компьютер. Состав, назначение и характеристики основных устройств.(6 часов)

Клавиатура персонального компьютера (символьные клавиши; функциональные; клавиши управления курсором; клавиши редактирования) (2 часа).

Операционная система Windows (MacOS, Linux) . История возникновения и развития операционной системы. Основные программы. Прикладные программы(3 часа).

Текстовый редактор Word. Графический редактор Paint. Электронные таблицы Excel. (17 часов).

**7. Условия реализации программы.**

Основным условием зачисления учащегося в группу является его личное желание и отсутствие медицинских противопоказаний. В зависимости от базовых знаний учащийся зачисляется в соответствующую подгруппу и обучается по рабочей программе конкретного уровня развития навыков.

**Организационно - педагогические условия.**

Создание для каждого учащегося индивидуальной образовательной траектории, адекватной его индивидуальным особенностям. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивается за счёт:

- проведения занятий в малых группах (до 5 человек);

- индивидуализации заданий, адекватной способностям каждого;

- использования игровых методов и приёмов.

**Условия для занятий в компьютерном классе.**

Занятия проходят в компьютерном кабинете. Для успешной реализации программы осуществлены:

- подбор тренажеров, игр и заданий для обеспечения деятельности детей;

- изготовление картотеки практических заданий. Одним из способов достижения цели программы является непрерывность, т.е. последовательность цепи поставленных задач на протяжении всего процесса овладения компьютером.

Материально-техническое оснащение по программе освоения компьютера предусматривает:

- компьютеры, проектор, доску.

**Режим занятий.**

Занятия по изучению компьютерных технологий проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

В середине занятий проводится гимнастика для глаз.

**Формы организации занятий**

Чтобы дети получили всестороннее развитие в системе дополнительного образования, для реализации программы используются следующие формы работы с учащимися:

**Занятие-игра**. Обучающиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепление терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

**Занятие-исследование.** Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Учащимся предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть что изменилось, выводы записать на листок.

**Практикум** – это общее задание для всех воспитанников, выполняемое на компьютере.

**Занятие-беседа**. Ведется диалог между учителем и учеником, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

**Программа предусматривает использование следующих форм работына занятиях:**

• фронтальной - подача материала всему коллективу учеников;

• индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

• групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**8. Планируемые результаты освоения учащимися программы.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1-года обучения**

Обучающие должны знать:

• правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;

• основные блоки компьютера;

• принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре;

Обучающие должны уметь:

• работать с символьными клавишами клавиатуры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 года обучения**

Обучающие должны знать:

• назначение компьютера как информационной машины;

• основные блоки персонального компьютера и назначение его основных устройств.

•этапы развития компьютерной техники;

• основные типы компьютеров, используемых в мире;

• названия основных блоков компьютера и назначения каждого из них;

• назначение операционной системы Windows (MacOS, Linux).

Обучающие должны уметь:

• приводить примеры использования компьютеров;

• самостоятельно работать с клавиатурой в текстовом редакторе.

• работать на клавиатуре в текстовом редакторе;

• создавать простейшие рисунки в графическом редакторе с помощью мыши и

•графического планшета;

• осуществлять вход-выход в игровых программах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 года обучения**

Обучающие должны знать:

• состав и назначение основных устройств современных компьютеров;

• назначение и функции операционной системы.

правила техники безопасности при работе на компьютере;

• названия и назначения основных устройств компьютера;

• назначение и функции операционной системы;

• названия и возможности программного обеспечения изученных редакторов.

Обучающие должны уметь:

• загружать операционную систему;

• выполнять основные операции управления файлами;

• выполнять операции форматирования, редактирования текста в текстовом редакторе;

• выполнять основные операции в графическом редакторе, редакторе электронных таблиц.

.

• загружать операционную систему;

• выполнять основные операции управления файлами;

• выполнять основные операции в изученных редакторах;

• выполнять основные алгоритмы поиска информации в глобальной сети Интернет.

**III. Учебный план.**

**1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы контроля |
| Всего | теория | практика | |
| 1. | Раздел 1. Введение в предмет | 1 | 1 | |  | Наблюдение с обратной связью. |
| 2 | Раздел 2. Понятие об информации. | 8 | 2 | | 6 |
| 3 | Раздел 3.Человек и компьютер. | 7 | 2 | | 5 |
| 4 | Раздел 4. Человек – творец; компьютер – автомат, работающий по программе. | 7 | 2 | | 5 |
| 5 | Раздел 5.Знакомство с клавиатурой. | 10 | 3 | | 7 | Наблюдение с обратной связью. |
| 6. | Раздел 6. Обобщение | 1 |  | | 1 |
|  | Всего | 34 | 10 | | 24 |  |

**2 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | теория | практика |
| 1. | Раздел 1. Введение в предметКомпьютер в нашей жизни | 1 | 1 |  | Наблюдение с обратной связью. |
| 2 | Раздел 2. Понятие об информации, свойства и виды. | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Раздел 3. Из чего состоит компьютер, его основные устройства. | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Раздел 4.Компьютер – универсальная информационная машина | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Раздел 5.Знакомство с клавиатурой. | 5 | 1.5 | 3.5 | Наблюдение с обратной  связью. |
| 66. | Раздел 6. Введение в текстовый редактор | 10 |  | 10 |
|  | Всего | 34 | 11.5 | 22,5 |  |

**3 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | теория | практика |
| 1. | Раздел 1. Введение в предмет, техника безопасности | 1 | 1 |  | Наблюдение с обратной связью. (Цель: выявление ошибок и успехов учащихся) |
| 2 | Раздел 2. Понятие об информации и ее свойства. | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Раздел 3Из чего состоит компьютер | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Раздел 4. Компьютер – универсальная информационнаямашина. | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Раздел 5.Знакомство с клавиатурой, функциональные клавиши. | 5 | 1.5 | 3.5 | Наблюдение с обратной связью. |
| 66 | Раздел 6. Введение в текстовый редактор | 10 |  | 10 |
|  | Итого | 34 | 11,5 | 22.5 |  |

**IV. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 9 сентября 2018 | 19 мая 2019 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 45 мин. |

**V. Оценочные и методические материалы.**

**1. Используемые при реализации программы материалы:**

- литературно-художественный материал: стихи, загадки, т.д.;

- видео- и фотоматериалы;

- презентации.

**2. Оценочные материалы.**

Способы проверки результатов.

В процессе обучения учащихся по данной программе отслеживаются два вида результатов:

* Текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).

Текущие результаты отслеживаются педагогом в процессе обучения на основании конкретных результатов практической деятельности. В процессе практической деятельности педагог постоянно поправляет ошибки, высказывает свое одобрение успехам учащихся.

* Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Осуществляется презентация результатов –открытое занятие.

Формирование групп проводится на основании мониторингов уровня сформированности навыков, необходимых для работы на компьютере.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения педагога.

1. **Использованная литература:**
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 c.
3. Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.
4. .Информатика. . Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2006. – 288 с.
5. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.
6. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.
7. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. - в 2 частях. ИП Бурдина С.В.
8. . Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие – М.: ВАКО, 2005. – 288 c.