|  |
| --- |
| **ПОЛОЖЕНИЕ** **о деятельности Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района Санкт-Петербурга****в режиме экспериментальной площадки районного уровня** **по теме «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности»****I. Общие положения**1.1.   Настоящее положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки районного уровня по теме «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности»1.2.   Основанием для проведения работы в режиме экспериментальной площадки  является распоряжение администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 28.06 № 1518-р «О переводе государственных  бюджетных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки». Сроки реализации Программы опытно-экспериментальной работы: с 01.09.2013  по  31.12.2016 1.3. Статус экспериментальной площадки является результатом признания за образовательным учреждением права на ведение опытно-экспериментальной работы.1.4.  Опытно-экспериментальная работа (далее ОЭР) является элементом управления развитием образовательного учреждения, обеспечивающим научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе внедрения образовательного новшества.1.5. Опытно-экспериментальная работа ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения районной системы образования, направлена на решение актуальных проблем развития системы образования района и осуществляется в форме реализации инновационного проекта.    **II. Цель опытно-экспериментальной работы**Цель ОЭР - разработать и апробировать в условиях внеурочной деятельности модель формирования безопасного поведения младших школьников с ОВЗ. **III. Задачи опытно-экспериментальной работы**1. Выявить степень изученности проблемы формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников с различным уровнем развития, воспитывающихся в различных социальных условиях.2. Провести исследование сформированности социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности у воспитанников с различным уровнем интеллектуального развития (нормально развивающиеся младшие школьники, школьники с задержкой психического развития) по основам безопасности жизнедеятельности (представления о правилах дорожного движения и правилах пожарной безопасности и навыки их выполнения учащимися) с использованием разработанной методики оценки. 3. Разработать  и апробировать технологии внеурочной образовательной деятельности на основе использования специально сконструированной обогащенной среды развития, обеспечивающие формирование безопасного поведения младших школьников с ОВЗ.4. Выявить педагогические условия реализации внеурочной образовательной деятельности на основе использования специально сконструированной обогащенной среды развития, обеспечивающие формирование безопасного поведения младших школьников с ОВЗ.5. Разработать и апробировать методы и приемы методического  сопровождения младших школьников с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития в основных формах самостоятельной и совместной деятельности с педагогами и детьми, позволяющих формировать мотивацию – стимулировать школьников с ОВЗ к активизации собственной жизнеутверждающей позиции в формировании безопасного поведения как ценности, умения выбирать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях в природном и социальном мире.6. Экспериментально проверить и доказать эффективность применения в педагогической практике адаптивной модели формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у младших школьников и обучения их правилам дорожного движения и основам пожарной безопасности с использованием полифункциональных игровых комплексов («Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железнодорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и т.д.) во внеурочной деятельности.7. Сформировать методические рекомендации по реализации модели формирования безопасного поведения младших школьников. **IV. Организация опытно-экспериментальной работы**4.1. Организация ОЭР проводится на основе положения о деятельности РОЭП (Приложение 4 к распоряжению администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 01.11.2010 № 1548-р «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга») и в соответствии с планом реализации проекта опытно-экспериментальной работы.4.2.  Для организации деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки и реализации проекта опытно-экспериментальной работы приказом директора утверждаются:         настоящее положение;         заведующий ОЭР          творческая группа участников ОЭР.4.3. Деятельность Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6» в режиме экспериментальной площадки осуществляется в соответствии с разрабатываемым планом работы по выполнению проекта ОЭР  на текущий учебный год.4.4.   План работы на текущий учебный год разрабатывается заведующим ОЭР на основании программы ОЭР. Заведующий ОЭР определяет конкретные направления, исполнителей и сроки выполнения работ. Формирует техническое задание.4.5. Деятельность заведующего ОЭР определяется  в соответствии с его функциональными обязанностями.4.6. Деятельность творческой группы регулируется общим положением о творческой группе, разработанным в Детском доме.**V. Результаты деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки**5.1.  По окончании каждого этапа опытно-экспериментальной работы оформляются  аналитическая справка и материалы в соответствии с планируемыми  результатами, отражёнными в  проекте ОЭР. 5.2.   Результаты деятельности в режиме экспериментальной площадки представляются на семинарах и конференциях районного и городского уровня, оформляются в виде публикаций.5.3. Основные результаты ОЭР:1) Наличие апробированной  модели формирования во внеурочной деятельности безопасного поведения младших школьников с ОВЗ;2) Овладение педагогическими работниками эффективными приемами/методами/технологиями  формирования во внеурочной деятельности безопасного поведения младших школьников с ОВЗ;3) Повышение эффективности образовательной работы по данному направлению ;5.4. Конечными продуктами  выполнения проекта ОЭР должны стать:1.Модель формирования во внеурочной деятельности безопасного поведения младших школьников с ОВЗ, пригодная для реализации в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу образования.2. Учебно-методическое пособие «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности» в соответствии с предложенной моделью. **VI. Права и ответственность участников опытно-экспериментальной работы**6.1. Права и ответственность участников опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными актами, Уставом  Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6», федеральными, региональными и районными нормативными актами, регулирующими инновационную и опытно-экспериментальную деятельность, включая настоящее Положение.6.2. Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга вправе осуществлять промежуточный и итоговый контроль опытно-экспериментальной деятельности ОУ. Формы контроля согласовываются с администрацией Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6».6.3. Заведующий ОЭП несет ответственность за качественную и эффективную организацию ОЭР.6.4. Все участники ОЭР имеют право вносить на рассмотрение предложения о совершенствовании процесса организации ОЭР. |