Публичный доклад

2015 г.

Директора СПб ГБСУСО «Центра для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №1 Кировского района»

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию анализ работы СПб ГБСУСО «Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №1» Кировского района за 2014 – 2015 уч. года

Основной целью деятельности Центра является социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предметом деятельности Учреждения является:

Предоставление несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, социальных услуг в стационарной форме временного проживания в соответствии   с государственными стандартами социального обслуживания населения Санкт-Петербурга.

Исходя из цели и предмета деятельности перед коллективом учреждения ставились следующие задачи:

1. Создание условий необходимой индивидуальной поддержки воспитанникам Детского дома, способствующей формированию обстановки социальной комфортности и максимальному освоению знаний и социального развития.

2.    Содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному становлению воспитанников, развитие их творческих способностей и воображения, навыков самообслуживания, общежития и гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям.

3.     Формирование благоприятных условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для формирования социальной активности у воспитанников детского дома.

4.     Создание условий для медико- психолого-педагогического сопровождения детей как основы успешности развития каждого ребенка.

5.     Изучение, освоение и внедрение современных программ и технологий образования и воспитания в свете ФГТ, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников.

6.     Обеспечение высокого уровня методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и развития их творческого потенциала.

7.     Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья

8.     Охрана и укрепление психофизического здоровья детей с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы на основе воспитания у детей к здоровому образу жизни.

9.     Сохранение, приумножение традиций детского дома, позволяющих воспитывать у детей чувство любви к Отечеству

10.    Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях детского дома

11.   Охрана прав и  интересов воспитанников

12.    Обобщение и распространение позитивного опыта организации коррекционно - развивающей работы с детьми на основе использования полифункциональной и интегративной среды детского дома через семинары, тренинги, практические занятия ресурсного центра.

Учебно-воспитательные задачи  реализовывались через основные направления работы учреждения:

Кадровое и научно-методическое обеспечение

Социальная активность и социальное партнёрство

Инновационная деятельность.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Коррекционно - развивающая  деятельность

Физкультурно-оздоровительная работа и физическое воспитание

Система дополнительного образования

Социальная защита воспитанников детского дома

Воспитательная работа

Укрепление материально-технической базы

Ведущими принципами деятельности учреждения являлись: индивидуальная и дифференцированная работа с воспитанниками, доступность, творческое сотрудничество детей и взрослых, а также системный подход к постановке и решению задач непосредственной образовательной деятельности, дополнительного образования.

Деятельность центра регулировалась локальными актами, разработанными на основе законодательства РФ.

* Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
* Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге
* Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (04 февраля 2010 г.Пр-271)
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241 Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

* Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"»;
* Законом РФ «Об опеке и попечительстве»
* Стратегией развития Петербургской школы 2020 г.
* Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
* Конвенцией о правах инвалидов, принятую резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

В 2014-2015 уч. году в учреждении функционировало 6 разновозрастных группы для детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 12 лет.- 4 группы - школьные, 2- дошкольно - школьные

На конец учебного года в учреждении воспитывалось 43 ребенка, из них 32 школьника и 11 дошкольников. В 2014-2015 учебном году школьники занимались в 3-х школах: СОШ № 538 – 5 детей, СОШ № 502 – 25 детей, СОШ №408-2 ребенка.

#### Организация образовательно-воспитательного процесса в Центре осуществлялось на основе специальных программ, позволяющих компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода.

по Основной программе:

* Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

по Дополнительным программам:

* Я - Петербуржец
* Я - человек
* «Оздоровительное плавание для детей старшего дошкольного возраста»
* «Оздоровительное плавание для детей младшего школьного возраста»
* «Мастерская чудесных ремесел»
* «Игры на воде»
* «Играя, познаем компьютер»

Реализуемые в учреждении образовательные программы направлены на педагогическую поддержку самоопределения личности, развития ее способностей, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации воспитанников.

**Кадровое и научно-методическое обеспечение**

В 2014-2015 уч.году в Центре работало 30 педагогов, из них имеет высшее образование 23, средне-специальное – 7 человек. 6 педагогов отмечены ведомственной наградой «Почетный работник образования («Отличник образования), 1 педагог имеет почетную грамоту министерства образования , 1 педагог награжден знаком «За гуманизацию». Следует отметить, что 1 педагог проходит обучение в СПб РГПУ им. Герцена,1 педагог обучается в НГУ им Лесгофта

В Центре работает стабильный коллектив высококвалифицированных педагогов. Квалификационный и образовательный ценз педагогов представлен следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Всего | Высшее  Обр. | Сред  Спец | Знак «Отличник  Образования» | Почетная  Грамота  Мин.образ. | Знак «За гуманизацию» |
| 2014-  2015 | 30 | 23 | 7 | 6 | 1 | 1 |

Высшую квалификационную категорию имеют - 12 педагогов

Первую квалификационную категорию- -10 педагогов

Не имеют категории -8 педагогов

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Центра показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в центре работают педагоги с опытом работы. Одновременно с этим в коллективе трудятся педагогов имеющих педагогический стаж до 10 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников учреждения указывает на то, что основной состав педагогов имеет возраст от 40 до 60 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов от 20 до 40лет (11 педагогов) , что говорит о привлечении к работе педагогического коллектива молодых педагогов.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в центе 66% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности; В тоже время 7 педагогов не имеют квалификационной категории. (3 педагога работают меньше года)

В 2014-20145 учебном году процедуру аттестации прошли 10 педагогов Центра, из них на высшую квалификационную категорию- 4 педагога. В Центр аттестации социальных работников подано 3 заявления, которые будут рассмотрены в период с сентября по октябрь месяц. В этом году все педагоги, работающие больше года (4 педагога) не имеющие квалификационной категории прошли процедуру аттестации на соответствии занимаемой должности.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности. Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда. В Центре были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

#### Педагогический коллектив работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном и образовательном процессах.

#### С целью  совершенствования педагогического мастерства в Центре отслеживается  и проводится  обучение  педагогов, своевременно предлагаются курсы повышения кадров по разнообразным темам. В 2014-2015 уч.году обучение проводилось на базе городского информационно -методического центра «Семья». Прошло обучение по различной тематике - 13 педагогов

На базе «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой», по теме «Организация дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», прошли обучение -2 педагога, 14 помощников воспитателя

На базе ЧОУ ДПО «Санкт-Петербургская Школа Бизнеса», «Информационные технологии»- 5 педагогов

В этом году прошли педагогические чтения на которых педагоги поделились своими впечатлениями о пройденных курсах повышения квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа, основными задачами которой являются:

* Организация и курирование внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* Мобилизация сил педагогического коллектива на создание системы контроля качества знаний, умений и навыков воспитанников на основе использования новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;
* Организация единого информационного пространства в образовательном учреждении;
* Оказание методической и консультативной помощи при разработке занятий и досуговых мероприятий с использованием инновационных технологий;
* Внедрение инновационных методов и технологий в учебно-воспитательный процесс;
* Оказание помощи педагогам в применении знаний, полученных на курсах по информационной культуре;
* Пополнение банка данных по новым инновационным технологиям в образовательном учреждении.

Изучение современных педагогических технологий организуется через систему педагогических советов и заседаний методических объединений. Формы педагогических советов и методических объединений. разнообразны. Это и открытые занятия, мастер-классы, круглые столы и т.д.

В течение учебного года были проведено 5 заседаний педагогического совета. Все заседания были проведены согласно утвержденному плану. На заседаниях педагогического совета рассматривались актуальные для развития Центра темы:

* Роль кружковой работы в досуговой деятельности воспитанников
* Трудовая деятельность как одна из форм организации внеурочной деятельности воспитанников центра
* Защита прав и законных интересов воспитанников

Решения, принимаемые на заседаниях педагогических советов, были выполнены.

В 2014-2015 учебном году работало 3 методических объединения: воспитателей, учителей-дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования.

На заседаниях методических объединений рассматривались важные для педагогов вопросы. На МО специалистов были рассмотрены вопросы

* внедрения ФГОС дошкольного образования
* приемы работы по развитию мелкой моторики с использованием природного материала
* современных достижений педагогики и дефектологии.
* Из опыта работы:

Силиванова Л.В. представила методику обучения играм в кубики, Лазарева О.И. познакомила со спецификой использования пособия «Волшебные пуговки». Генералова Р.Н. провела упражнения на установление комфортного климата работы в группах.

В ходе заседаний педагоги делились впечатлениями о статьях в журналах, обсуждались традиционное и новое в планировании деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов. На заседания приглашались воспитатели дошкольных групп.

На методических заседаниях педагогов дополнительного образования обсуждались темы накопления жизненного опыта и формирования навыков самостоятельной жизни воспитанников через различные виды деятельности; о роли педагогов дополнительного образования в саморазвитии детей и в расширении возможности выбора ими профессии. Проведен анализ занятости в кружках и секциях воспитанников Центра. Педагоги присутствовали на открытом занятии педагога дополнительного образования Марининой Н.В. «Безопасный интернет», на празднике в бассейне, на праздниках в музыкальном зале.

Помочь воспитателю в совершенствовании его мастерства, создать условия для его профессионального роста – одна из задач МО воспитателей. В течение года педагоги давали открытые воспитательные занятия, выступали с докладами на методобъединениях. На заседаниях анализировались проведённые мероприятия, рассматривались вопросы по организации досуговой деятельности воспитанников, роль трудового воспитания в развитии личности ребенка, профилактика правонарушений среди воспитанников центра, роль детской общественной организации в системе воспитательной работы. Педагоги посещали заседания районных методических объединений педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, дефектологов, городское методическое объединение зав. бассейнов и инструкторов по плаванию. В течение всего года было организовано участие педагогических и руководящих работников в семинарах, круглых столах, практикумах.

Наряду с организацией работы педагогических советов, методических советов, работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта и т.д. традиционной формой методической работы является проведение открытых мероприятий.

Эта форма работы используется в Центре систематически, поэтому является эффективной. Педагоги охотно делятся с коллегами  своим педагогическим опытом,  методическими приемами и находками. Хочется отметить занятия Николаевой Л.И. Алексеенко Н.Г., Марининой Н.В., Лазарево Н.В. Кузнецовой Н.В., Калугиной Ю.А., Гайдаенко Т.А. Занятия прошли на достаточно высоком уровне, с применением ТСО (музыка, презентация). Дети проявили в них активность, открытость организаторские способности, одним словом полностью раскрылись. Повышению методического мастерства педагогов способствует самостоятельная работа по индивидуальным темам самообразования, которые направлены на изучение и овладение современными педагогическими технологиями. У каждого воспитателя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, воспитания.

Исходя из анализа методической работы Центра, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений педагогов. Работа методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства с использованием теоретических и практических форм работы.

Повышению педагогического мастерства педагогов способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

С целью осуществления контроля и руководства деятельностью педагогического коллектива администрацией были посещены воспитательные мероприятия, проверялось соблюдение требований и правил техники безопасности, санитарно-гигиеническое состояние групп, готовность кабинетов специалистов к работе, соблюдение охранительного режима и режимных моментов, организация и проведение самоподготовки в группах, внешний вид воспитанников, обеспечение воспитанников учебными принадлежностями, одеждой, обувью, организация занятости воспитанников во внеурочное время, организация и проведение общественно-полезного труда в группа.

      Итоги контроля показали, что педагоги работают по годовому плану, добиваются поставленных задач и целей, используют в работе разнообразные методы и приёмы, методику коллективного творческого воспитания, уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми, учитывая их психофизические особенности.    Работа планируется по принципу доступности, используя индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. В тоже время воспитателям необходимо обратить особое внимание на формирование у воспитанников навыков самообслуживания, трудовых навыков, социализации воспитанников, активнее проводить работу по сплочению детского коллектива. Воспитателям группы №1, №2 усилить работу по привитию у воспитанников групп навыков общения, учить детей правилам поведения, внедрять в практику работы коллективные игры, проводить индивидуальную работу с каждым воспитанником по коррекции поведения, работу по развитию эмоционально-волевой сферы у детей, не допускать драк между воспитанниками, травматически опасных ситуаций. Педагогам необходимо перенимать опыт работы своих коллег по проведению режимных моментов (проведение обеда, самоподготовки, организации свободного времени и др.) Всем педагогам проводить дни открытых дверей.

**Социальная активность и социальное партнёрство**

Наше учреждение, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования и воспитания мы видим в установлении прочных связей с социумом.

В Центре созданы благоприятные условия для личностного развития детей  не только через государственную поддержку, но и  организацию различных форм социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей Центра с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, для социальной адаптации детей в обществе

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Центра работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В течение года незаменимую помощь оказали социальные партнеры учреждения:

* АППО
* РГПУ им. А.И.Герцена,
* АОУВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина
* ИМЦ Кировского района
* Местная администрация муниципального образования муниципального округа «Княжево»
* Отдел участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Кировскому району СПб
* Благотворительный фонд «Шаг навстречу»
* Благотворительный фонд «Петербургские родители»
* СОШ № 502 , 538, 480
* ЦБС Кировского района
* ДК Кировец
* ДТЮТ Кировского района
* ООО «ПКФ» «Альма»
* ООО «Детский мир»
* ООО «Ашан»
* ООО «Кока-Кола»

Коллектив Центра активно сотрудничать с СОШ № 502, 538,480

Cоставлен план работы взаимодействия педагогов с учителями СОШ. Педагоги Центра интересуются успеваемостью воспитанников, их поведением, посещают родительские собрания, мероприятия школ.

Учителя школ посещают внеклассные мероприятия, проводимые в нашем центре. Педагоги совместно участвуют в медико-педагогических консилиумах, проводимых на базе Центра

Наиболее активно и продуктивно развивается сотрудничество с общественными организациями Благотворительным фондом «Шаг навстречу» Благотворительным фондом «Петербургские родители».

Благотворительный фонд «Шаг навстречу» организовал фестиваль «В кругу друзей». Наши воспитанники участвовали в конкурсе рисунка «Музыка цветов» Победители Конкурса Старовойтов М. Вяткин С, Моисеев В., Салтыкова К. были премированы поездкой по «Золотому кольцу». БФ 2Шаг Навстречу выделил грант для приобретении мультимедийного оборудования в группы, а так же приобрел современную овощерезку на кухню

Благотворительный фонд «Петербургские родители» оказывает помощь в организации досуга воспитанников. Разрабатываются и проводятся мастер-классы по социальной адаптации детей посредством их занятий творчеством. (изготовление открыток, сувениров к праздникам, мыловарение, декупаж, валяние и др.), экскурсии, (Лицей, в Музей хлеба, в Шуваловскую деревню и др.), поздравление с днями рождения и др. Силами фонда организована помощь в приобретении необходимых лекарств (фонд Катрен), очков, в организации ЛФК, массажа детям-инвалидам по рекомендации ИПР.

Центр много лет сотрудничает ООО «ПКФ «Альма». Генеральный директор ООО «ПКФ «Альма» является членом попечительского совета Центра. Сотрудники помогают в приобретении игрового оборудовании ООО «ПКФ «Альма», оказывают методическую помощь, организуют курсы повышения квалификации для сотрудников центра.

Наше учреждение активно сотрудничает с коллективами района: ДК им. Кирова, Библиотечным комплексом, ЦБС Кировского района, ДТЮТ. Ежемесячно воспитанники посещали мероприятия, посвященные памятным датам, участвовали в новогодних праздниках, концертах.

Большая совместная работа проводится с Местной администрацией муниципального образования муниципального округа «Княжево» и Отдела участковых уполномоченных полиции и подразделении по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Кировскому району СПб. Это и работа с кандидатами в опекуны, усыновители, приёмные родители и совместная работа с отделом опеки и попечительства с родственниками воспитанников, беседы с детьми, профилактическая работа, участие в совместных мероприятиях района, совместная работа с молодежным советом администрации Кировского района.

АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, АОУВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина, методическую помощь нашему Центру, проводят семинары, конференции на базе Центра. Педагоги обмениваются опытом работы. Студенты университетов проходят педагогическую практику.

Большое спасибо хочется сегодня сказать нашим друзьям ООО «Ашан», ООО «Кока-Кола». ООО «Детский мир».ООО «Ашан» приобрел для детей спортивное оборудование, игры. ООО 2Детский мир провел акцию «Помощь детям» и приобрел игры, сладости, игрушки, канцелярские товары для наших воспитанников. Сотрудники ООО «Коко-Кола» подарили нашим детям незабываемую новогоднюю сказку, исполнение желаний: Все дети получили от Деда Мороза те подарки, о которых они мечтали.

Необходимо продолжить сотрудничество с вышеназванными учреждениями. А также активнее использовать потенциал района в организации дополнительного образования наших воспитанников, их социальной адаптации.

**Социальная защита воспитанников**

Одной из приоритетной задачей работы учреждения является обеспечение социальной защищенности каждого воспитанника, соблюдение всех прав и гарантий, предусмотренных законодательством РФ  для детей, лишенных попечения родителей. (право на образование, медицинское обслуживание, право на пенсионное обеспечение и реализацию алиментных прав, соблюдение прав воспитанников в жилищной сфере, в области миграционного законодательства и пр.). В связи с тем, что перед нашим учреждением в качестве основной поставлена задача устройства детей в замещающие семьи, проводилась большая работа как с кандидатами в опекуны и приёмные родители, так и с воспитанниками, готовящимися к выбытию в замещающие семьи. Так, в замещающие семьи в период с 30.08.2014 г. по 14.05.2015 г. выбыли 13 воспитанников: Выбытию воспитанников предшествовала большая работа совместно с органами опеки и попечительства МО «Княжево» по подготовке детей и кандидатов в опекуны к такой перемене в их судьбах, а также большая работа с документацией. Проводится сопровождение детей, выбывших в замещающие семьи.

Проводилась работа по реализации пенсионных прав воспитанников: назначены пенсии по случаю потери кормильца и ежемесячные денежные выплаты Костровой Кристине и Костровой Насте, назначена пенсия по инвалидности Петровой Кате, ряду воспитанников оформлено продление пенсий и ежемесячных денежных выплат в соответствии со справками БМСЭ.

Оформлены в Отделе социальной защиты населения Кировского района пособия для приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей для всех школьников.

Подготовлены и сданы в МО «Княжево» отчёты об управлении имуществом воспитанников. К настоящему времени отчёты вернулись после их утверждения главой местной администрации муниципального образования муниципального округа «Княжево», замечаний нет.

В Сберегательном банке ежемесячно проводится контроль за поступлением пенсий, ежемесячных денежных выплат, процентов по вкладам всех воспитанников.

В судебном порядке установлен социальный статус оставшейся без попечения родителей Петровой Кате: её мать ограничена в родительских правах на 6 месяцев, отец, находящийся в заключении, лишён родительских прав. В настоящее время готовится материал для лишения матери родительских прав.

В судебном порядке решается вопрос о списании долга по квартирной плате и услугам ЖКХ с лицевого счёта в управляющей компании ООО «Сити-Сервис» Михайлову Саше.

Во взаимодействии с инспектором по делам несовершеннолетних 64 отдела полиции Кировского района Шарабуркиной Т.С. проводилась работа по профилактике правонарушений и самовольных уходов воспитанников: организованы несколько бесед с группами воспитанников, склонных к делинквентному поведению. В 1 и 2 группах проведён конкурс рисунков, посвящённых Дню работников Органов внутренних дел, лучшие рисунки подарены детьми инспектору ПДН при личной встрече вскоре после праздника.

Была продолжена работа по регистрационному учёту воспитанников по месту жительства и по месту пребывания. В настоящее время проводится работа по оформлению гражданства Локотош Андрею и Оле.

Совместно с органами ЗАГС и МО «Княжево» получены документы, подтверждающие социальный статус полных сирот Костровой Кристины, Костровой Насти, Сушкиной Леры.

Ведутся электронные базы данных о воспитанниках: - сведения о воспитанниках, -жилищные вопросы, -основные данные о воспитанниках, -ОСЗН,- УФМС,-пенсии, -движение воспитанников.

Проводится работа с налоговыми органами по предоставлению льгот по налогообложению воспитанникам, имеющим недвижимое имущество в собственности.

Через Многофункциональный центр по предоставлению государственных услуг Кировского района по мере необходимости оформляются направления на получение и изготовление технических средств реабилитации для воспитанников, нуждающихся в таких средствах (на основании Индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов или заключения поликлиники).

Проводилась работа по реализации алиментных прав воспитанников:

- во взаимодействии со службами судебных приставов различных районов принимались меры к своевременному и полному выполнению родителями, обязанными выплачивать алименты по решению суда, их алиментных обязательств перед воспитанниками.

- поданы заявления в отделы дознания районных отделов федеральной службы судебных приставов с целью привлечения к уголовной ответственности должников, злостно уклоняющихся от уплаты алиментов.

- поданы в суд заявления о замене взыскателя по алиментам.

- ежеквартально производилась подготовка и сдача отчетов о работе по взысканию алиментов в прокуратуру Кировского района.

- ежемесячно в прокуратуру Кировского района подавались сведения о неплательщиках алиментов и гражданах, находящихся в розыске, в связи с уклонением от уплаты алиментов.

В течение учебного года социальными педагогами проведены индивидуальные беседы и индивидуальные консультации с воспитанниками и их ближайшим окружением по социально-правовой тематике, индивидуальная работа с вновь прибывшими детьми с целью их социальной адаптации к условиям нашего учреждения.

Морозов В.А., Захарова А.Г. участвовали в медико-педагогических совещаниях, педсоветах проводившихся в нашем учреждении.

Социальные педагоги участвовали

* в работе IV Международной научно-практической конференции «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности», организованной РГПУ им. А.И. Герцена.
* в совещании - семинаре по вопросам защиты прав-детей-сирот на базе Спецшколы № 2. Организовано Комитетом по законности, правопорядку и безопасности Правительства Санкт-Петербурга.
* в Научно-практической конференции «Дети должны жить в семье». Конференция организована Комитетом по социальной политике, общественным благотворительным фондом «Родительский мост», Русской христианской гуманитарной академией.
* во II Ежегодном форуме «Наши дети». Мероприятие прошло при поддержке и участии Совета Федерации ФС РФ, Министерства здравоохранения РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ.

Захарова А.Г. выступила с докладом на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района Санкт-Петербурга «Взаимодействие Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №1 Кировского района с районными отделами федеральной службы судебных приставов по защите прав и законных интересов несовершеннолетних воспитанников в части взыскания алиментов с родителей, которые лишены родительских прав, либо ограничены в родительских правах»

16.04.2015 г. прошла проверка работы социальной службы нашего учреждения Отделом социальной защиты населения района, замечаний нет.

**Инновационная деятельность.**

С сентября 2014 года на базе учреждения функционирует опытно-экспериментальная площадка. Тема ОЭР «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности»

Цель ОЭР: Разработать и апробировать в условиях внеурочной деятельности модель формирования безопасного поведения младших школьников с ОВЗ

Задачи, которые решались в течение отчетного периода:

1.Уточнить методы и приемы методического сопровождения младших школьников с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития в основных формах самостоятельной и совместной деятельности педагогов и детей, позволяющие формировать мотивацию, стимулировать школьников с ОВЗ к активизации собственной жизнеутверждающей позиции безопасного поведения как ценности, к умению выбирать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях в природном и социальном мире.

2. Апробировать методы и приемы, модель формирования безопасного поведения младших школьников с ОВЗ на основе программы внеурочной деятельности по темам:

- правила пожарной безопасности (дома, в лесу),

- опасности контактов с незнакомыми людьми,

- опасности в природе,

- опасности на улице,

- опасности в быту

с использованием учебно-методических игровых комплексов «Азбука пожарной безопасности», которые могут быть использованы как дополнение к существующей системе коррекционно-образовательной работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Проведены:

* Круглый стол ««Пожарная безопасность дома. Опасности общения с незнакомыми людьми»
* Анализ уголков безопасности
* « Опасности в быту, на елках. Опасности общения с незнакомыми людьми»: Обсуждение конспектов и результатов их реализации. Занятия с детьми.
* Открытое занятие вос*п*итателя Алексеенко Н.Г, «Опасности в природе»

В апреле месяце Проведен мониторинг социокультурного развития безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности, сравнительный анализ с результатами мониторинга 2014г. Выявлено: у воспитанников преобладает твердый средний уровень преставлений о безопасности, что говорит о постоянно проводимой работе по безопасности.

В этом учебном году разработана и апробирована модель формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

15 мая 2015 г. в учреждении проведен городской семинар по теме опытно -экспериментальной работы «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности» С докладами выступили : директор Е.В.Мусатова, зам. по УВР Е.Б.Мичри, научный консультант, доктор педагогических наук, профессор Л.Б.Баряева,

В рамках семинара прошли открытые занятия воспитателя Калугиной Ю.А., педагога дополнительного образования Марининой Н.В., учителя- дефектолога Силивановой Л.В. Педагог-психолог Генераловой Р.Н. подвела итоги мониторинга социокультурного развития ребенка в условиях разработки модели формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Опубликована статья Р.Н.Генераловой, Л.В.Силивановой «Технологии формирования безопасного поведения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности»

**Информатизация учебно-воспитательного процесса**

В центре проводится большая работа по информатизации учебно-воспитательного процесса. Проведен интернет в ряд кабинетов специалистов, в библиотеку, в конференц-зал. Создан новый сайт учреждения. Многие педагоги имеют свои страницы на этом сайте. Педагоги повышали свою компьютерную грамотность через посещение курсов повышения квалификации. ( воспитатель Кудряшова Л.Б., Бахарева Л.В., Григорьева Г.Н., музыкальный руководитель Здор С.И., социальный педагог Захарова А.Г. ) Для повышения качества образования и успешной социализации воспитанников в детском доме функционирует кабинет компьютерных игр, оснащенный современной компьютерной техникой, где старшие воспитанники имеют доступ к сетевым ресурсам. Педагоги в своей работе всё чаще стали использовать компьютерную технику (компьютеры, мультипроекторы, (все группы оснащены ноутбуками.)

**Коррекционно - развивающая  деятельность**

При организации образовательно-воспитательного и коррекционно - развивающего процесса педагогический коллектив был ориентирован на максимальную реализацию возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность возрастного периода, на зону ближайшего развития, на создание благоприятного климата, который определяется прежде всего продуктивным общением, взаимодействием взрослого и ребенка, ребенка и сверстников

Учителя-дефектологи работают с детьми дошкольного возраста 4-х - 7-и лет с разным уровнем интеллектуального и речевого развития.

В ходе дефектологического обследования были определены задержки в развитии высших психических функций; дети были разделены на подгруппы (старшая, подготовительная), выделена группа детей индивидуального обучения (органическое поражение головного мозга, системное недоразвитие речи).

* Обучение осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования Центра и следующим программам, используемым фрагментарно:

«Программа для д/сада» под ред. Васильевой

«Программа для детей с ЗПР» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой,

«Диагностика-развитие-коррекция» программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, авторы Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.

Дети с программным материалом справляются согласно особенностям своего развития, большинство предлагаемых заданий выполняют при условии организующей, стимулирующей и обучающей помощи, а также акцентировании внимания. Никитина, Новик, Киссель- занимаются индивидуально.

У всех детей динамика в развитии положительная. Они с желанием идут на занятие, проявляют готовность к общению и сотрудничеству.

Кордюкова С.выбыла.

Андрианов Г.программу подготовительной группы усвоил, но затрудняется проводить счетные операции. Тимур с трудом усваивает программу подготовительной группы, интерес проявляет, старается, но ощущается то, что ребенок не занимался по программам средней и старшей группы из-за пребывания в санатории в течении 2-х лет. Андрианов Г. и Киссель А. решением ЦПМПК зачислены в 1-й класс, соответственно в массовую и вспомогательную школы. Шапошников Т. оставлен на повторное обучение по программе подготовительной группы.

Лиза Новик стала считать до 5-ти, многие задания выполняет по слову, с удовольствием и интересом стала рассматривать иллюстрации, слушать рассказы и сказки, эмоционально адекватно реагирует. Затрудняется в назывании цветов и оттенков, геометрических форм, но соотносит их

Саша Шапошников усвоил счет в пределах 5, может конструировать по образцу, положительную динамику дал в сенсорно-перцептивном развитии.

Вновь поступившие дети Серебренникова Ульяна, Мазур Влад, Кузьмин Влад, Соколов Афоня благополучно прошли адаптационный период, успешно занимаются по соответствующим программам.

Учителя-дефектологи ведут всю требуемую документацию групповой и индивидуальной работы с учетом требований ФГОС.

Проводят работу по формированию безопасного поведения у дошкольников в рамках и по плану ОЭР Центра.

На занятиях используют элементы эвритмии, мнемотехники, методику Корнева А.Н. по развитию речи и Третьяковой, методику Лебедевой И.Н. по обучению рассказывания по картине, методику Ушинского К.Д., систему работы М.Монтессори, Кьюизенера,технологии игры с песком, водой и другим природным материалом, развивающие игры, полифункциональные модули, сенсорный экран «Солнышко» и пр.

Учителя-дефектологи Силиванова Л.В. и Генералова Р.Н.:

* Разработали проект «Знакомство детей с открытым огнем.» Формирование культуры безопасного поведения», создана презентация.
* Сняли видеофильм «Игры с песком и водой», подготовлен соответствующий проект.
* Создана презентация по обобщению опыта работы над развитием дыхания, моторики, мимических мышц.
* Создана презентация по методике обучения игре в картинные кубики.
* Создана презентация по формированию понимания эмоциональных состояний.

Принимали участие:

* в работе МО учителей-дефектологов и логопедов детского дома;
* в работе ГМО учителей-дефектологов «Дискалькулия у дошкольников», «Использование интерактивной доски в работе дефектолога», «Рабочие программы».
* в праздниках детского дома (Осень, Новый год, День защитника Отечества, Весна, День Победы.)
* во всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологии коррекции речевых нарушений у детей» в АППО 6.11.2014г
* в городском семинаре «Преемственность в работе детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС» в АППО и Институте детства 13.11.2014г.
* во всероссийской научно-практической конференции «А.Н.Граборов и современное образование детей с интеллектуальной недостаточностью» в РГПУ им.А.И.Герцена 27.03.2015г.
* в семинаре для педагогической общественности города «Детский сад- для всех и для каждого» в ГБДОУд/с№5 Невского района.
* Оказывали методическую помощь коллегам по разным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
* Проводили занятия для студентов РГПУ им. А.И.Герцена факультета коррекционной педагогики кафедры олигофренопедагогики. Руководитель - кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики Войлокова Е.Ф. (35 студентов)
* Проводили занятия для студентов РГПУ им. А.И.Герцена факультета коррекционной педагогики кафедры логопедии. Руководитель - кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Кондратьева С.Ю, кандидат педагогических наук Арсеньева М.В. (6 групп по 30-35 человек)
* Проводили занятия для слушателей курсов повышения квалификации кафедры коррекционной педагогики АППО. Руководитель - кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Галлямова Ю.С. (30 человек)

Вышла статья:

Генералова Р.Н., Силиванова Л.В «Технологии формирования безопасного поведения младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности» в сборнике «Специальное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт», Москва, УМЦ «Добрый мир» 15.10.2014г.

Получены благодарности от:

1. АППО – 2 шт.
2. Научно-производственной фирмы «Амалтея»
3. РГПУ им. А.И.Герцена.

Силиванова Л.В., Генералова Р.Н. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В начале учебного года учителем-логопедом Лазаревой О.И. было обследовано 7 воспитанников. По итогам диагностики 3 ребенка с системным недоразвитием речи, 4 ребенка – общее недоразвитие речи.

Для групповых занятий были разделены на две подгруппы:

- в первую вошли дети старшего возраста - одного уровня развития (Шапошников Саша, Новик Лиза)

- во вторую – подготовишки (Кордюкова Сима, Андрианов Гаврил, Шапошников Тимур)

- индивидуально занимались - Киссель Антон и Никитина Саша.

Во втором полугодии поступили новые дети - Серебрянникова Ульяна, Мазур Влад, Соколов Афоня, Кузьмин Влад, которые по результатам диагностики и возраста были распределены на подгруппы:

1 подгруппа - Гаврил, Сима, Антон, Тимур и Кузьмин Влад.

2 подгруппа - Ульяна, Афоня, Саша Шапошников

3 подгруппа - Саша Никитина, Лиза Новик, Мазур Влад

Всего 11 детей

В конце марта выбыла Кордюкова Сима.

Занятия проводились индивидуальные и подгрупповые в соответствии с планированием годовым, понедельными сетками и индивидуальными маршрутами с опорой на пособия Нищевой «Система коррекционной работы с детьми ОНР», Колесниковой «Звуковая культура речи», Мироновой «Логопедические игры на занятиях». Согласно программам Васильевой, «Детство». Проводилась работа по расширению, обогащению словарного запаса учащихся, изучению лексических тем, исправление грамматических форм, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения, работа по разделам грамоты (для подготовительной группы). В каждое занятие, учитель-логопед Лазарева О.И. включала дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки, презентации, пальчиковые игры, артикуляторный гимнастики, которые развивают не только моторику, но и речь. На занятиях для создания благоприятной атмосферы использовала музыкальный фон. В занятия с неговорящими детьми использовала логопедические распевки. Для достижения положительного результата проводились занятия в уголке сказок, гостиной и в подлестничных зонах по расширению и обогащению словаря, развитию мелкой и общей моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, звукопроизношения, лексики и грамматики.

К концу года были достигнуты положительные результаты в постановке и автоматизации звуков: у Кордюковой Симы, Киссель Антона, Андрианова Гаврилы все звуки поставлены и автоматизированы в речь.

Гаврил зачислен в массовую школу, Антон в коррекционную.

Поставлены шипящие звуки и автоматизируются в речи у Шапошникова Саши и Кузьмина Влада. Появились свистящие у Саши Никитиной, Новик Лизы у Афонии Соколова.У Тимура шипящие звуки поставлены и хорошо автоматизируются в речи, звук «Р» есть –изолированно. Мальчик оставлен на дубляж программы по состоянию здоровья на основании заключения ЦМПК. За три месяца Мазур Влад начал выполнять основные артикуляторные упражнения, не бояться логопедического массажа, идет на контакт, но требует к себе особого индивидуального подхода.

Учителем-логопедом, в вечернее время, проводились занятия со школьниками на предупреждению акустической и оптической дисграфии с Петровой Катей. С Рыловым Димой, Вороновой Надей и Кудрявцевым Юрой проводилась работа по вызову речи, развитием мелкой моторики, развитию психических функций и др.

Ольга Ивановна

* участвовала в праздниках «Осенины», «Новый год», «Веснянка», «День Победы».
* Получила Сертификат за выступление на городском семинаре «Логопедический марафон» 10.12.14. с пособием «Пуговичное дерево». Принимала участие и представила выступление на межрегиональной научно-практической конференции по теме: «Технологии коррекции речевых нарушений у детей» 06.11.14 получила сертификат и благодарственное письмо из АППО
* 13.11.14 выступала на городском семинаре «Преемственность в работе детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС» в школе-интернате №2 Кировского района
* Принимала участия в МО учителей-логопедов в феврале месяце в д/саду №2 по теме постановка и автоматизация звуков.
* В мае месяце принимала участие в организации городского семинара на территории нашего Центра.

В течение учебного года работала в творческой группе совместно с 502 школой по теме «Использование проектной деятельности в школе 7,8 вида» над проектом «Никто не забыт, ничто не забыто».

Лазарева О.И. прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводится комплексному психолого - медико -педагогическому сопровождению детей

Сопровождением ПМПк охвачены 100% воспитанников центра. Психолого-медико-педагогический консилиум, в составе: учителей-дефектологов, учителя- логопед, педагога-психолог, социальных педагогов, медицинских работников, воспитателей вел комплексную работу по коррекции различных отклонений психических функций детей, оказывая помощь в преодолении трудностей в обучении, общении и поведении. Для выбора дальнейшего маршрута обучения на ЦМППК обследовано 4 воспитанника подготовительной группы. Из них 1ребнок будет обучать по программе общеобразовательной школы, 1 ребенок по программе 7 вида, 1 ребенок по программе 8 вида, 1ребенок оставлен на дублирование программы подготовительной группы. С целью уточнения программы обучения обследовано 4 ребенка. Всем обследованным предоставлена возможность обучения по рекомендуемому виду обучения, коррекционная работа со специалистами, медикаментозное сопровождение.

Педагог-психолог Генералова Р.Н. в течение учебного года проводила свою работу по следующим направлениям:

* Диагностическому
* Коррекционно-развивающему
* Консультативному
* Просветительскому
* Методическому
* Самообразование

**В диагностическом направлении** Роза Николаевна работала со следующими детьми:

* Дошкольники от 4 до 7 лет

Всего 10 детей, из них:

3 – индивидуально

3 – старшая группа

4 – подготовительная гр.

* Школьники от 7 до 12 лет

Всего 38 детей, из них:

5 чел. - 1 класс

13 - 2 класс

6 - 3 класс

5 - 4 класс

9 – 5 класс

Содержание ее деятельности включало в себя совместное с воспитателями заполнение карт индивидуального развития на детей школьного возраста, а также тестирование, беседы, наблюдение с целью определения уровня интеллектуального развития; измерение самооценки; исследование ВПФ,

В диагностической работе были использованы методики:

- Диагностический комплект Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;

- Аппаратные методы исследования ПАКФ-02;

- По плану психолога школы 502 проведен тест на уровень коммуникативной компетентности первоклассников;

**Коррекционно-развивающее направление** работы психолога включало в себя деятельность с детьми всех возрастов направленную на:

- развитие сенсомоторики у детей дошкольного возраста (в сенсорной комнате использовались игровые модули и интерактивное оборудование, в компьютерном классе – интерактивный экран «Солнышко»);

- повышение социальной компетентности у школьников осуществлялось в индивидуальных и групповых занятиях- беседах, в первом полугодии с учащимися 538 школы, во втором полугодии с воспитанниками 1 гр (пробно);

- эмоциональная разрядка и снижение повышенного уровня тревожности у детей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие межполушарных связей осуществлялось в индивидуальном порядке по мере необходимости с использованием аппаратного комплекса ТММ «Мираж» (Текин К., Качмар В., Гусейнов Г., Иванов С., и др.);

- совместно с зам.директора по УВР проводилась индивидуальная работа в форме бесед и малых педсоветов с детьми группы риска (сестры Костровы, Гусейнов Г., Михайлов С.);

- совместно с зам.директора по УВР и социальными педагогами составлен план работы по нормализации взаимоотношений в 1 группе;

- коррекционно -развиввающая работа с детьми, включенными в индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов.

**Консультативная работа** осуществлялась по запросу сотрудников (индивидуальные случаи обращения) и детей (по желанию детей и по запросу администрации) в «Гуманистическом», «Когнитивном» и «Телесно-ориентированном» направлениях.

Посещала 538 школу (цель – обсуждение индивидуальных особенностей первоклассников, возможности Козлова М. и Кузнецовой А. для дальнейшего обучения, ознакомление с результатами их тестирования, поддержка связи с учителем Кузнецовой А. для уточнения дополнительных развивающих направлений в работе, во второй половине года осуществлялось обсуждение личностных особенностей и интеллектуальных возможностей вновь поступивших детей) .

Поддерживаю постоянную связь с учителем Морозова С. - Еленой Анатольевной и учителем Костровой Н. – Натальей Михайловной, школьным психиатром, по необходимости взаимодействую с другими учителями школы № 502.

## Для дефектолога и логопеда в первом полугодии педагогом-психологом была проведена консультация об особенностях развития детей дошкольного возраста. С воспитателями (индивидуально) обсуждались волнующие их вопросы неприятия нового ребенка группой, пути включения в коллектив, повышение детской самооценки, повышение собственной уверенности и пр.

В направлении **организационно- методической деятельности**

**-** участвовала в методической работе и принимала активное участие в педсоветах и МО Центра.

- Проводилась аналитическая работа по результатам диагностики.

- Подготавливался стимульный материал и бланки для диагностики, расходные материалы для занятий и т.д.

- Оказывалась помощь аттестуемым педагогам в составлении портфолио и в разъяснениях по правилам аттестации.

- Составлялись характеристики на воспитанников Центра совместно с воспитателями и специалистами по запросам администрации и медицинских служб.

- Осуществлялось межведомственное сотрудничество:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кондратьева С.Ю.*  *Занятия со студентами РГПУ*  *им. А.И. Герцена, ф-та корекционной педагогики кафедры логопедии* | *40 слушателей (список у руководителя группы, присутствовали все)* | *Интерактивное оборудование в работе логопедов и аппаратные методы исследования.* | *24 сентября* | |
| *Занятие со студентами 2 курса, кафедры логопедии*  *(Кондратьева С.Ю.)* | *30 человек* | *Программно-аппаратные методы исследования.* | *15 октября* |
| *Занятия со слушателями курсов повышения квалификации (психологи). АППО* | *30*  *человек* | *Занятия из цикла самопознание (темная сенсорная комната)* | *24 октября* |
| *30 человек* | *Программно-аппаратные методы исследования* |
| *Занятие со студентами 4 курса, кафедры олиго. (Войлокова Е.Ф.)* | *20 человек* | *Занятие из цикла «Самооценка» (методика работы в темной сенсорной комнате)* | *22 октября* |
| *Занятие с участниками межрегиональной конференции* | *80 человек* | *Мастер-класс «Природные массажеры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (АППО)* | *6 ноября* |
| *Занятие с участниками городской*  *конференции* | *20 человек* | *Мастер-класс «Природные массажеры в коррекционной работе специалистов» (школа-интернат №2 IV вид)* | *13 ноября* |
| *Занятие с участниками городского МО учителей-дефектологов* | *40 человек* | *Сенсорный экран «Солнышко»* | *18 ноября* |
| *Психологическая практика (Институт им. А.С.Пушкина)* | *1 человек* | *преддипломная* | *Январь-февраль* |
| *Психолого-педагогическая практика студенктов 2-го курса кафедры олиго- (РГПУ им.А.И.Герцена)* | *7 человек* | *Наблюдение, тестирование, диагностика дошкольников, сопровождение школьников в ДТЮ, проведение в 1 и 3 группах игровых мероприятий, постановка сказки «Заюшкина избушка»* | *Март-апрель* |

Осуществляла взаимодействие с:

- 502 и 538 школой;

- ПНД Кировского района в рамках консультирования и получения мед.коррекции для детей с повышенным уровнем агрессии, испытывающих сложности в обучении и поведении, имеющих сниженный эмоциональный фон и выраженное депрессивное состояние, нарушение внимания и пр. (Козлов М., Михайлов С., Крылов Д., Павлюк К., Минин В., Морозов С., Кострова К., Кострова Н., Гусейнов Г., Алексеев Д., Текин К. ) . По направлению психиатра прошли стационарное лечение Кострова Н., Морозов С., Гусейнов Г.;

- с неврологом Центра обсуждались вопросы мед.коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у 5-классников 480 школы, учащихся школы 538, детей группы о/р - (всем назначено поддерживающая терапия);

- ЦМПМПК – поданы документы для пересмотра учебных программ и определения маршрутов дальнейшего обучения Борисова Л., Крылова Д., Михайлова С., Гусейнова Г. По решению комиссии:

Михайлов С. оставлен на дублирование программы 3 класса VII вида,

Гусейнов Г. переведен в 3 класс VIII вида,

Борисов Л. переведен в класс о/р

Крылов Д. переведен в класс о/р

Участвовала в качестве докладчика в:

* Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 6 ноября 2014г
* Городском научно-практическом семинаре 13 ноября 2014 года
* Городском семинаре по результатам ОЭР Центра 15 мая 2015 года

**Самообразование**

Для плодотворной работы по всем направлениям деятельности Роза Николаевна постоянно знакомится со специальной литературой.

В этом году окончила краткосрочные курсы повышения квалификации по программе:

1. «Взаимодействие с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации» в объеме 72 академических часов в марте-апреле 2015 года.
2. «Организация дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часов в октябре 2014 года.

По итогам года за плодотворную работу и сотрудничество Роза Николаевна имеет благодарности от СОШ №502, РГПУ им. А.И.Герцена, ИСПиПа им. Рауля

**Физкультурно-оздоровительная работа и физическое воспитание**

В учреждении созданы все необходимые условия для укрепления и совершенствования здоровья воспитанников. Создана материальная база для укрепления соматического здоровья и физического развития детей. В каждой группе соблюдается выполнение санэпедим режима, все группы обеспечены бактерицидными лампами. Организационные условия обеспечения безопасной для здоровья среды в учреждении соответствовали гигиеническим требованиям: световой и воздушно – тепловой режимы, водоснабжение, требования к оборудованию и мебели, зоне отдыха и озеленение, эстетике в оформлении здания.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей включают в себя

* Дни здоровья.
* Спортивные праздники.
* Организация летнего оздоровительного отдыха.
* Экскурсии на природу.
* Соревнования «Веселые старты».
* Спортивные эстафеты.
* Выпуск газет, конкурс рисунков.
* Диспансеризация воспитанников.
* Углубленный медицинский осмотр.

Медицинская помощь осуществляется по договору с поликлиникой № 38 врачом-педиатром -1 ставка, врачом-невропатологом-0,25, медсестрами- 5 ставок

**Проводилась следующая работа:**

- углубленный осмотр вновь поступивших детей с анализом их состояния здоровья и физического развития.

- углубленный осмотр детей с написанием этапного эпикриза 2 раза в год.

-оформлены списки детей по группам здоровья и физкультурным группам.

-антропометрия всех детей 2 раза в год с оценкой физического развития, проведена в марте 2015 г., внесена в листы здоровья и переданы на группы.

- оформлены допуски на посещения бассейна и сауны.

- По показаниям обследованы в стационарах 8 детей

Проведено плановое оперативное лечение – 5 детей.

-На лечении в стоматологии были: 14 воспитанников и у хирурга-стоматолога 4 воспитанника.

- ежемесячно проводятся профилактические прививки по плану картотеки 38 Детской поликлиники и по встречному плану.

- всем детям ежегодно проводится реакция Манту, была проведена 24 марта.

Все направленные дети обследованы в тубдиспансере.

-получили саноторно-курортное лечение 11 детей

-дети, состоящие на учете в тубдиспансере 2 раза в год обследуются.

-дети, состоящие на учете у педиатра ЦИЗ обследуются 3-4 раза в год в Центре инфекционных заболеваний .

- выписывается и получается аптека ежеквартально, получена в апреле-мае 2015г.

- проверяется и дополняется аптека неотложной помощи на группах, на пищеблоке, в мастерской, у специалистов.

-ежегодно проводятся занятия с персоналом по вопросам санитарного минимума и текущие лекции.

- еженедельно осматриваются дети на педикулез и чесотку.

- проводятся беседы с сотрудниками о профилактике ВИЧ-инфекции и гепатитов С и В

- проводятся беседы с детьми на темы:

– Профилактика педикулеза;

-Профилактика простудных заболеваний;

Профилактика травматизма;

- Беседа о пище и ее составляющих;

-Лекция- Здоровый образ жизни.

- ежемесячно проводится оздоровительная работа:

кислородный коктейль с сиропом шиповника,; поливитамины,оксолиновая мазь в нос, фиточай, дыхательная гимнастика, используются фитоциды свежего чеснока,аэрофитотерапия, полоскание рта водой комнатной температуры, дезинфекция воздуха помещений ультрофиолетовыми лучами.

-контролируются занятия в тренажерном зале, физкультурные занятия; плаванье -даются рекомендации.

- ежемесячно проводятся советы по питанию, контроль выполнения натуральных норм по 14- дневному меню, контроль за выполнением санэпидрежима, проведение рейдов по проверке организации питания детей в группах, контроль за питанием детей экссудативного стола.

-участие в заседаниях педагогического Совета.

- обследуются все дети на энтеробиоз каждые 3 месяца- были обследованы в марте 2015 г

-всем детям проведено профилактическое лечение гельминтозов в марте 2015 г

-все дети обследованы на титры к гепатитам С и В ежегодно.

- в апреле проведена диспансеризация:

Все дети осмотрены специалистами: невролог, окулист, ЛОР, психиатр, эндокринолог, стоматолог, хирург, мальчики-уролог, девочки-гинеколог.

Сделаны УЗИ брюшной полости и почек. УЗИ щитовидной железы, УЗИ репродуктивных органов.

ЭКГ, клинический анализ крови, общий анализ мочи, кровь на сахар. Даны рекомендации.

Главной целью физкультурно-оздоровительной работы и физического воспитания воспитанников детского дома является внедрение физической культуры в повседневную жизнь и быт детей.

Физическое воспитание и двигательная активность воспитанников занимает особое место в решении задач учебно-воспитательного процесса. Оно направлено на укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психологических функций организма ребенка, обеспечение его всестороннего развития. Большое значение имеет физическое воспитание в компенсации отставания в развитии двигательных, физических качеств - быстроты, силы, координации движений, выносливости, гибкости. Мышечная нагрузка способствует активизации всех процессов в организме больного ребенка, благотворно влияет на центральную нервную систему. С помощью многочисленных средств и специальных методов физического воспитания можно целенаправленно воздействовать на имеющиеся аномалии двигательной и психической сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе дополнительного образования направлены на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков. Первоочередной задачей работы по физической культуре в системе дополнительного образования центра является привлечение детей к систематическим занятиям во внеурочное время в различных секциях и кружках, участие в различных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Для детей работают спортивные секции по:

* Мини-футболу
* Настольному теннису
* ОФП
* Шашкам
* Спортивных игр
* Функционирует тренажерный зал.

В начале учебного года инструктором по физкультуре Кадола Д.И. были сформированы секции мини-футбола, настольного тенниса, шашек, ОФП, спортивных игр, в которых занимаются дети школьного возраста. Задачи, которые ставились при работе секции:

* овладения основными техническими приемами;
* овладения индивидуальными и групповыми тактическими действиями в двухсторонних играх;
* развитие скоростно – силовых качеств, быстроты, ловкости, выносливости;
* воспитание целеустремленности, настойчивости, формирование выдержки самообладания, умения преодолевать трудности и утомление, воспитание дисциплины и трудолюбия;
* изучение упрощенных правил игры, решение простейших игровых ситуаций.

Хочется отметить, что школьники с удовольствием посещают спортивные секции. Дети научились играть в настольный теннис, шашки. Мальчишки осваивают азы футбола, баскетбола и волейбола. Многие из них понимают, что в этих играх существуют правила, которым необходимо подчиняться. Эмоционально-положительное отношение к занятиям, желание активно участвовать в спортивных играх воспитывается у детей в ходе совместной деятельности педагога с детьми

Инструктор по физкультуре Якубовская В.Н. в течение учебного года работала с дошкольниками 5 и 6 групп по физическому воспитанию с учетом возраста, медицинских диагнозов, возможностей каждого ребенка. Важной задачей является развитие движений детей, формирование двигательных навыков и физических качеств – ловкости, выносливости.

Существенная сторона работы по физическому воспитанию дошкольников – формирование правильной осанки. Для этого педагог использовала комплекс упражнений на полу, у стенки, которые способствовали укреплению мышц спины, живота. На каждом занятии отводила время для работы с плоскостопием – катание шариков, палок; ходьба на носках, пятках, что способствовало укреплению стопы.

Постоянно велась работа по сжиманию и разжиманию кисти, вращению обруча, палки пальцами – для дальнейшей работы на гимнастической стенке, на кольцах комплекса «Батыр». Большое внимание уделяла ходьбе, так как она помогает развитию и укреплению мышц нижних конечностей, спокойная ходьба служит средством успокоения деятельности органов дыхания и кровообращения после подвижной игры, бега. По состоянию здоровья, упражняла детей в беге (обычный – это когда широкий свободный шаг с перекатом ноги при опоре с пятки на носок).

Учила старших детей прыжкам со скакалкой, пока получается лишь у Шапошникова Тимура и Андрианова Гаврила, остальным детям еще надо упражняться. Дети хорошо усвоили ползание по змейке, по гимнастической скамейке, по-медвежьи. Эти упражнения Валентина Николаевна использовала с упражнениями, связанными с выпрямлением, потягиванием. Любимое занятие для старших детей – лазание по гимнастической стенке переменным способом, движение выполняется одновременно левой ногой и правой рукой. Это хорошо получается у всей подготовительной группы. Успешно проходили занятия с мячом (Школа мяча), так дети умеют вести мяч (отбивать об пол) с дальнейшим броском в кольцо. Попадают в кольцо все дети.

Интересно проходят игры. Если дети не занимались в тренажерном зале, то преобладают большой подвижности; если занимались, то средней и малой подвижности. Большой подвижности – «Совушка», «Ловишка в кругу», «Горелки», «Чье звено соберется быстрее», «Птички в гнездышках»; средней подвижности «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «У медведя во бору»; малой подвижности – «Узнай по голосу», «Найди игрушку».

В конце года Якубовская В.Н. провела итоговое открытое занятие для студентов 2 курса кафедры олигофренопедагогики РГПУ им.А.И.Герцена. Дети отлично справились с материалом и показали хорошие успехи.

Для укрепления и сохранения здоровья два раза в неделю воспитанники детского дома посещают бассейн. Кроме пользы для физического развития детей, посещения бассейн имеют и другую позитивную сторону: они оказывают на воспитанников и большое эмоциональное воздействие, что, безусловно, является положительным моментом в профилактике заболеваний.

Целью своей работы инструктора-методисты по плаванию Шелухин М.Ю., Пентер В.А. ставят обучить, возможно, большее количество детей жизненно важному навыку – умению плавать, свободно чувствовать себя в данной среде. В соответствии с учебным планом обучение ведется тремя способами плавания: кролем на груди, кролем на спине и брассом.

Параллельно решаются задачи укрепления здоровья, развитие основных физических качеств, закаливания детского организма, прививаются гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Как основную форму организации учебного процесса используют групповые занятия. Задачи, содержание и направленность каждого занятия определяются целями, задачами и учебным материалом курса обучения, а также наличие знаний, умений и навыков приобретенных детьми на предыдущих занятиях.

Занятия по оздоровительному плаванию регламентируются четкими рамками индивидуального подбора упражнений и осторожного дозирования физической нагрузки.

Педагоги обязательно используют чередование упражнений, выполняемых на месте и в движении, по элементам и в полной координации, на разной глубине погружения, в свободном и ускоренном темпе, а также активного и пассивного отдыха.

Пентер В.А., Шелухин М.Ю. используют дифференцированный подход в обучении, применяли специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию умственных недостатков детей, учитывают индивидуальные особенности каждого ученика как личности, а также его способности к плаванию. В соответствии с учебным планом обучение велось по двум программам:

1. Для школьников - обучение тремя способами плавания: кролем на груди, кролем на спине и брассом.
2. Для дошкольников – подготовительные упражнения по освоению с водой и игры на воде.

Инструктор-методист Пентер В.А. как основную форму организации учебного процесса использовала групповые занятия. Педагог выдерживала принципы обучения: постепенности, систематичности, наглядности.

Занятия проводились по утвержденному расписанию два раза в неделю для каждого ребенка. Продолжительность занятия - 1час.

Всего у Пентре В.А. занималось 29 воспитанника Центра из 5-ти групп (2,3,4,5 и 6), а так же Центра №7 один раз в неделю по 1 часу.

Из 24 школьников, плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили 16 человек.

Держится на воде только со вспомогательными средствами в большом бассейне Медведева Лена и Крылов Давид.

На начальной стадии обучения занимаются в малом бассейне - Никитина Саша, Новик Лиза, Кудрявцев Юра, Воронова Надя, Серебрянникова Ульяна, Мазур Влад и Кузьмин Влад. На данный момент могут самостоятельно ходить по дну бассейна не держась за бортик со вспомогательными средствами – Никитина Саша, Новик Лиза, Серебрянникова Ульяна. Кудрявцев Юра, Воронова Надя и Кузьмин Влад плавают самостоятельно без вспомогательных средств. Мазур Влад пока еще не может самостоятельно плавать, только с поддержкой педагога в воде.

Сушкина Лера успешно проходит курс реабилитации после операции.

Локотош Андрей и Коврижных Олег плавают в большом бассейне без вспомогательных средств и только начали обучение плаванию.

В следующем году Пентер В.А. планирует продолжить работу по закреплению и совершенствованию полученных ранее знаний и умений в плавании и привить любовь у ребят к этому прекрасному виду спорта.

Для самообразования работает с методической литературой.

У инструктора-методиста Шелухина М.Ю. занималось 20 воспитанников Центра из 3-х групп (1,2 и 6), а так же Центра №10 два раза в неделю по 1 часу.

Из 15 школьников, плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили 10 человек.

Держится на воде только со вспомогательными средствами в большом бассейне Иванов С., Борисов Л.

На начальной стадии обучения занимаются в малом бассейне – Шапошников Тимур и Саша, Андрианов Г., Рылов Д., Киселеь А.

8 ноября 2014 года совместно инструктора-методисты Шелухин М.Ю., Пентре В.А. провели водный праздник – соревнования «Веселые дельфинята» и 14 марта 2015 года спортивный праздник «День здоровья на воде». Дети остались довольны своими результатами и получили грамоты и призы. Никто не ушел без подарка.

Также, воспитанники участвовали в городских соревнованиях по плаванию «Победы на водных дорожках» 15 апреля 2015 года и заняли призовые места – это Старовойтов М. (3 место), Михайлов Саша(2 место), Кострова К.(3 место). 30 мая провели итоговые соревнования-эстафеты. Дети показали неплохие результаты. Но самые хорошие итоги работы это то, что дети практически перестали болеть простудными заболеваниями. Старшим детям нравиться соперничать друг с другом, и глядя на них, остальные воспитанники тоже хотят плавать самостоятельно.

С ноября 2014 года начал работать кружок «Игры на воде». Целью данных занятий является укрепление здоровье воспитанников средствами физической культуры и спорта;

-формирование коммуникативных навыков воспитанников через организацию подвижных игр на воде;

- привитие осознанного желания заниматься физическими упражнениями.

-Формировать устойчивое желание учить плавать

Для реализации поставленных целей и задач педагог дополнительного образования Итигин В.С. разработал и апробирует программу дополнительного образования «Игра на воде».

Игра - важное средство обучению плаванию. Она помогает воспитанию чувств товарищества, выдержки, сознательной дисциплины, умение подчинять свои желания интересам коллектива. Игра, как и соревнование, повышает эмоциональность занятий плаванием, являясь хорошим средством переключения с однообразных, монотонных движений, характерных для плавания. Во время игры происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах.

За время работы (с ноября по май) педагог доп. образования Итигин В.С. занимался с 32 воспитанниками. Занятия проводятся как в большом, так и в малом бассейне в зависимости от возраста и разного уровня плавательной подготовки детей.

В чаше большого бассейна занимается 23 ребенка. Педагог предлагал детям всевозможные эстафеты с мячом, игры и развлечения на воде. Больше всего детям нравится, игры, где применяется инициатива и самостоятельные решения в игровых ситуациях. Это различные эстафеты, как на плавательных доках, с мячом, так и без предмета. Нравятся и прыжки в воду с бортика. Трудностей в работе со старшими школьниками педагог не испытывал.

В чаше малого бассейна занималось 9 детей. Проводились с детьми игры: для освоения с водой, игры, применяющиеся при обучении различные элементы техники плавания.

Такие как

* пузырь;
* оса;
* кто быстрее спрячется под воду.

Воронова Н., Медведева Л., Крылов Д., Рылов Д., перестали бояться воды, оторвались от бортика, свободно себя чувствуют в воде в нарукавниках. Очень нравится заниматься Нади В. и Юре К., Рылов Д., Дементьева Г., Медведва Л. переведены в большой бассейн и чувствуют себя в нем замечательно. Амосенок Л. все еще боится большого бассейна, но уже неоднократно пробовала в него опускаться. Необходимо продолжить работу по преодолению страхов у девочки.

Параллельно со всеми детьми педагог предлагал детям всевозможные эстафеты с мячом, игры и развлечения на воде, велась работа по укреплению здоровья, развитие основных физических качеств, закаливания детского организма, прививались гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Итигин В.С. на занятиях обязательно использовал чередование упражнений, выполняемых на месте и в движении, по элементам и в полной координации, на разной глубине погружения, в свободном и ускоренном темпе, а также активного и пассивного отдыха. Использовал дифференцированный подход в обучении, учитывал индивидуальные особенности каждого ребенка, а также его способности к плаванию.

Занятия проводились по утвержденному расписанию один раза в неделю для каждого ребенка. Продолжительность занятия - 1час.

Для самообразования Итигин В.С. посещал педагогические советы, методические объединения, работает с методической литературой.

Немаловажное значение в нашем учреждении отводится физкультурно-массовым мероприятиям, где представлен активный отдых детей совместно со взрослыми.

Во время спортивных праздников и соревнований дети и взрослые показывают свою ловкость, быстроту, силу, умения действовать коллективно. Задания подбираются с учетом возраста и умений. На осенних каникулах проведена спортивная неделя

* Спортивные состязания «Богатырская наша сила!»
* Первенство среди воспитанников по плаванию
* Первенство среди воспитанников по мини-футболу
* Первенство среди воспитанников по настольному теннису
* «Веселая компания» (игры и эстафеты с детьми).
* Беседа «Значение спорта в нашей жизни»
* День подвижных игр

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитанники

Участвовали:

* В соревнованиях по шашкам в рамках Спартакиады детских домов и школ – интернатов (Белова Л. признана лучшим игроком)
* Спортивный праздник «Веселые старты» на призы олимпийских чемпионов.
* Турнир по мини-футболу на приз прокуратуры Санкт-Петербурга.

Воспитанники посещали различные спортивные сооружения города.

Группа воспитанников посетила городской детско-юношеский центр физической культуры (День отрытых дверей)

Каждый выезд на соревнования в другое учреждение является для детей средством активизации их коммуникации, что вызывает у воспитанников эмоциональный подъем. В ходе соревнований они приобретают новых друзей, учатся позитивно взаимодействовать с ними.

Данную работу необходимо продолжать в нашем учреждении, так как обеспечение двигательной активности является необходимым условием воспитания и развития здорового ребенка

**Система дополнительного образования**

Составной частью учебно-воспитательного процесса в учреждении, одной из форм организации свободного времени воспитанников является досуговая деятельность. Досуговая деятельность– это не только биолого-физическая потребность детского организма в отдыхе. Досуг - это возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Внеурочное время должно быть наполнено содержанием — интересным, увлекательным, полезным.

Коллектив нашего учреждения для организации разностороннего познавательного досуга проводит большую работу. С этой целью в центре создана система кружковой работы. Рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. На занятиях кружков руководители формируют умения и навыки детей, развивают кругозор, творческие способности, художественный вкус. Воспитанники центра умеют шить игрушки, мастерить поделки из природного материала, готовить элементарные блюда, умеют пользоваться компьютерной техникой, занимаются спортом. Умения, приобретенные воспитанниками в системе дополнительного образования, станут успешной базой для их дальнейшей самостоятельной жизни.

Для организации досуга воспитанников в центре функционируют кружки:

* Мастерская чудесных ремесел
* Кулинария
* Игра и компьютер
* Занятия в музыкальном зале
* Занятия в библиотеке
* Занятия в бассейне
* Игры в воде
* Мини-футбол
* Настольный теннис
* ОФП
* Шашки
* Тренажерный зал

В начале учебного года была проведена неделя самоопределения. Дети самостоятельно и под руководством педагогов записывались в кружки, секции. В итоге кружковой деятельностью охвачены все воспитанники школьного возраста и старшие дошкольники.

Большая работа по развитию творческих способностей и трудовых навыков проделана педагогами дополнительного образования Марининой Н.В., Гайдаенко Т.А., музыкальным руководителем Здор С.И.,

Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив предоставляет возможности проявления творческих способностей для каждого воспитанника в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Дети с проблемами в интеллектуальном развитии эмоционально отзывчивы на музыку. Она повышает их эмоциональный тонус, создает у них бодрое, радостное настроение. Во время прослушивания музыки у ребенка возникает желание двигаться. Под влиянием впечатлений, вызванных музыкой, раскрываются даже инертные, замкнутые дети.

Музыкальным руководителем регулярно проводились музыкальные занятия в старшей и подготовительной группах.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству проводилось по следующим формам работы:

\*Слушание

\* Пение

\* Песенное творчество

\* Музыкально-ритмические движения

\* Музыкально-игровое и танцевальное творчество

\* Игра на детских музыкальных инструментах

Регулярно по плану проводилась утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, проводились индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста.

Цель занятий:

* обучать детей четкой дикции, внятно произносить слова, активно артикулировать;
* развивать музыкальные способности (слух, память, ритм, мышление);
* правильно передавать направление мелодии (вверх, вниз), различать звуки по высоте, длительности, динамические оттенки, темпы; сохранять ритмический рисунок;
* отмечать правильное и неправильное пение;
* расширять певческий диапазон, брать правильное дыхание (перед началом пения, между фразами, удерживать до конца фразы);

развивать сенсорные способности (чувствовать, ощущать, сопереживать).

В течение данного периода были проведены следующие мероприятия:

* Утренник «Здравствуй, Осень золотая!»,
* Утренник «Новогодняя сказка».
* Ребята принимали участие в театральной постановке «Рождественская история».
* Утренник «Весну встречаем»
* Участие ребят в празднике, посвященному 70-летию Победы

В течение периода с 1 сентября по 31 мая обновлялись методические пособия, атрибуты.

В работе с детьми школьного возраста Светлана Игоревна ставила перед собой следующие задачи:

– воспитывать любовь и интерес к музыке, так как развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости даёт возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки;

- обогащать впечатления детей, знакомя их в определённой системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности;

- приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, развивая элементарную музыкальную грамотность, что позволит детям действовать осознанно, непринуждённо, выразительно;

- развивать общую музыкальность детей, их сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма, формировать певческий голос и выразительность движений, т. к. если в этом возрасте ребёнка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей;

- содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса, в связи с чем на основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляется сначала избирательное, а затем оценочное отношение с исполняемым произведениям, формируется музыкальная потребность;

-развивать творческое отношение к музыке, прежде всего, в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных сказках, праздниках.

***В учебном году была проделана следующая работа с ребятами школьного возраста.***

1. Музыкальные занятия в группах.
2. Индивидуальная работа с детьми.
3. Музыкальный театр
4. Проведение праздников:

* День Учителя
* Театрализованное представление «Рождественская история»
* Новогодняя сказка «Хрустальный башмачок»
* Театрализованное представление по сказке Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»
* Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
* Телепередача «А ну-ка, Девочки!
* Инсценировка военной песни
* 70 лет Великой Победы
* Подарок любимому городу

Дети участвовали в различных мероприятиях:

* Выступление в Библиотечном комплексе (с танцем «Я и солнышко» и стихотворением Саши Черного «Как Володя быстро под гору летел»)
* Выступление в XXI городском фестивале художественного творчества «Созвездие» с танцем «Россия»
* Выступление в IV фестивале «В кругу друзей» с танцем «Смуглянка» и театрализованной композицией «Волшебник Изумрудного города»
* Выступление ребят на благотворительном вечере фонда «Шаг навстречу»

Ребята дошкольного и младшего школьного возраста с большим желанием занимались на музыкальных занятиях, с радостью и увлечением принимали участие в праздниках.

Наиболее ярко проявила себя Кострова Кристина. Она превосходно читает стихи, быстро разучивает роли в театральных постановках, в танцах стала более пластичной. Всегда с большим желанием принимали участие в музыкальной и театральной жизни нашего центра: Салтыкова Кристина, Старовойтов Миша, Баранов Даня и Алексеев Даня, Петрова Катя, Вяткин Сергей, Моисеев Влад, Андрианов Гаврил. Хочется отметить и Локотоша Андрея, который имеет хорошие музыкальные способности и с радостью стал участвовать во всех праздниках центра.

Невероятный интерес вызвала у детей постановка «Рождества». Воспитанники с удовольствием познакомились с самой историей праздника, с восточной одеждой и некоторыми обычаями того времени. С большим желанием они показали театрализованное представление для взрослых (с пригласительными открытками, выставкой рисунков, рождественскими пирогами и т.д.)

С большим желание все воспитанники Центра приняли участие в мероприятиях ,посвященных 70 -летию Победы. Итогом всей работы стал праздник «Этих дней не смолкнет слава» Дети учили стихи, песни, инсценировали военные песни. Огромную благодарность хочется выразить воспитателям и сотрудникам центра, без помощи которых многие замыслы просто бы не осуществились

Эстетическое развитие является одним из важнейших компонентов всестороннего развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Эстетическое развитие - это изменения в представлениях, взглядах, чувствах и отношениях ребенка к окружающему миру, опыте его деятельности и поведения. Эти изменения происходят под влиянием целенаправленного приобщения ребенка к искусству и природе, которое осуществляется, прежде всего, в рамках специально организованного процесса воспитания. В учреждении уже не первый год функционирует кружок «Мастерская чудесных ремесел.» (педагог доп.образования Гайдаенко Т.А.) который посещают 26 воспитанников

Работа педагог дополнительного образования Гайдаенко Т.А.направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей воспитанников. Конкретное содержание занятий зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определялось целями и задачами Программы «Мастерская чудесных ремесел». Списочный состав 26 человек. Контингент на конец года сохранился, за исключением 4 человек, выбывших из учреждения. В течение года работа с детьми строилась в нескольких направлениях.

- С детьми старшего возраста, владеющими достаточными умениями и навыками, обладающими некоторыми способностями, творческой фантазией работа была направлена на участие в выставках, конкурсах. Это Миша С., Кристина С., Влад М., Сережа В., Даня Б., Катя П., Филя К., Марина Д. Эти дети приняли участие как в районных выставках, проходивших на базе ДДюТ Кировского района СПб, так и в городских конкурсах и фестивалях. Это «Созвездие», «В кругу друзей», «70-летие Победы». Старовойтов Миша, Кордюков Филипп получили Дипломы победителей в своих возрастных группах, а Моисеев В., Дектярева М. стали лауреатами и получили Дипломы первой степени. Все дети получили дипломы участников и подарки. По итогам конкурса «Русь Великая» четверо наших воспитанников были награждены поездкой по Золотому кольцу.

- Дети младшего возраста, но уже имеющие некоторый опыт в декоративно-прикладном искусстве совершенствовали свои умения в изо деятельности на занятиях рисования, аппликации, мягкой игрушки. Их работы неоднократно выставлялись в нашем учреждении. Дети могли их оценить наряду с работами других детей и услышать оценку своих работ от взрослых, а это необходимо для ощущения своей успешности.

- Работа с дошкольниками и младшими школьниками носила в основном обучающий

характер и проводилась в небольших подгруппах по 2-4 человека. Основные приемы: показ, объяснение, помощь. Много занятий было посвящено рисованию нетрадиционными способами (без кисточек). Дети овладели приемами рисования пальчиком, ладошкой, ватными палочками, пластиковыми вилками, штампом (оттиском). С участием этих детей (Катя, Гаврюша, Максим, Слава, Саша и Коля) было проведено открытое занятие в рамкам РМО для педагогов дополнительного образования и воспитателей Кировского района по теме: «Весенняя полянка». Получена высокая оценка и рекомендация к тиражированию.

С подгруппой старших детей было проведено ещё одно открытое занятие в рамках РМО «Изготовление масок животных для театрализованной деятельности по русским народным сказкам». Цель занятия – удовлетворять потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, развитие детского творчества. Использование маски для устранения психологических проблем ребенка. Занятие также получило высокую оценку и рекомендацию к тиражированию.

Так же в этом году Татьяой Алексеевной был проведен мастер-класс для воспитателей Центра по теме: «Мастерская деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек и сувениров).

Было подготовлено выступление на педсовете по теме «Роль кружковой работы во всестороннем развитии личности ребенка».

В этом году Татьяной Алексеевной совместно с детской редколлегией выпускалась газета «Мир нашего дома», где отражались основные моменты жизни детей Центра.

Также оформлялись сменные выставки детских работ различной тематики.

Как участник РМО педагогов дополнительного образования Гайдаенко Татьяна Алексеевна принимала участие в обучающих семинарах, проводимых на базе ДДюТ.

Была членом жюри в конкурсе рисунков, посвященных 70-летию Победы, проводимом так же ДДюТ. По итогам этого конкурса Лиза Б. получила Диплом победителя, Миша С. – Диплом лауреата первой степени.

Занятия «Кулинария» проводились дважды в неделю, задействовано было 10 человек (2 группы по 5 человек). В начале года был составлен план занятий, представляющий определенные направления развития детей в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативная,

- познавательная, речевая

Конкретное содержание занятий зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей.

С маленькими детьми Татьяна Алексеевна непосредственно участвовала в подготовке продуктов и их приготовлении. Их задача заключалась в ознакомлении, помощи, выполнении несложных поручений. Большое значение отводилось речевой работе – шло проговаривание всех моих действий. Но к концу года Саша М., Саша И., Гаврюша многому научились: сервировать стол, заваривать чай, нарезать ножом зелень, картофель, чистить лук, чеснок. А самое главное они научились трудиться рядом, не ссорясь друг с другом.

Работа со старшими детьми строилась по-другому. Вся практическая работа выполнялась ими самостоятельно. Особое внимание уделялось развитию познавательных процессов. Так дети знакомились с кухней других стран, с новой бытовой техникой. Они освоили работу с миксером, блендером. На весенних каникулах было проведено открытое занятие «Приготовление геркулесовой каши».

Структурные части занятия:

- Постановка цели

- Дидактическая игра «Магазин» (отбор необходимых продуктов)

- Самостоятельное приготовление каши

- Игра «Накорми друга» (с завязанными глазами)

Помимо того, что на занятии закреплялись ранее полученные знания, был создан эмоциональный положительный настрой за счет игровой деятельности.

Задача на следующий учебный год разработать программу занятий по кулинарии.

В Центре уже несколько лет функционирует кружок компьютерных игр «Игра и компьютер» (руководитель педагог дополнительного образования Маринина Н.В.) Особенности работы кружка состоит в том, что воспитанники центра овладевают элементами компьютерной грамотности через игру. Прекрасно нарисованные веселые и добрые компьютерные игры несут в себе много интересного, умного и забавного. Компьютерные программы развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, учат классифицировать и обобщать, добиваться своей цели. Дети знакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, работать с мышью и клавиатурой; - создавать личные папки, сохранять информацию. Они могут самостоятельно включить и выключить компьютер, выбирают и запускают игры, интересуются разными играми. Старшие дети интересуются работой в интернете, умеют заходить в нужные программы, учатся находить нужную информацию. Все школьники и старшие дошкольник с большим интересом посещают кружок.

Основной целью деятельности компьютерного кружка является создание условий для самореализации личности ребенка и его социальной адаптации по средствам овладения умениями, навыками работы с компьютером. Педагог дополнительного образования Маринина Н.В. разработала программу «Играя, познаем компьютер» рассчитанная на 3 года обучения.

Для проведения занятий педагог выбрала следующие формы:

* занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала – знакомство с теоретической частью, беседа;
* занятие освоения практических знаний и умений – практическая работа, задание, упражнение;
* занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков;

На своих занятиях использовала различные методы:

* Объяснительно-иллюстративный – при ознакомлении и повторении нового материала, формировала у них первоначальные умения работы с компьютером;
* Метод комментирования - применяла при работе с определенными операциями (вкл., выкл., открыть, закрыть, свернуть);
* Демонстрирующий метод;

Со старшими школьниками использовала, проблемный метод - тесты. Дети находили на них самостоятельно ответы;

В начале года педагог провела диагностику, направленную на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей. При ее проведении использовала такие формы, как тестирование, практические задания на выявление начальных навыков и умений.

Дети хорошо усвоили правила поведения в кабинете компьютерных игр. Многие могут запустить самостоятельно игру, запомнили правильное название всех составляющих компьютера, помогают друг другу отвечать на вопросы, хорошо запомнили гимнастику для глаз.

Наталья Викторовна помогала детям готовить рефераты, доклады для школы начала обучать детей работать в программе POWER POINT. Дети осваивают программу медленно, но им очень нравится.

Таким образом, дети охотно работают (играют) на компьютере, у них появляется раскованность. В ходе занятий развивается речь, обогащается компьютерный словарь, повышается компьютерная культура. Возникает взаимопомощь друг к другу.

Для своего самообразования Наталья Викторовна работает с методической литературой, изучает различные программы, игры, усовершенствую свои знания.

Педагог дополнительного образования в рамках городского семинара «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности» провела открытое занятие по теме: «Безопасное пользование бытовыми приборами».

Пробуждать у воспитанников Центра интерес к книге, стремление к общению с ней, привычку и радость чтения главная задача работы библиотеки Центра Закрепляя и развивая устойчивый интерес к книге, воспитывая любовь к художественному слову, развивая познавательную активность детей, их любознательность, творческую активность, обогащая активный и пассивный словарь детей, развивая воображение и эстетические задатки маленьких читателей ,педагоги способствуют социокультурной реабилитации детей с проблемами в развитии.

В библиотеку детского дома записаны школьники и дошкольники. Пользуются библиотекой и сотрудники Центра.

В целях организации работы библиотеки в начале учебного года было составлено расписание работы библиотеки, библиотечных занятий. Учитывая возрастные особенности детей, расставлен фонд библиотеки. В фонде выделены тематические блоки, применяется расстановка книг по принципу «самые, самые, самые», по принципу детских вопросов. Для привлечения внимания читателей к книге часть книжного фонда выделена в открытый доступ.

Эффективной организационной формой общения библиотекаря с читателями являются библиотечные занятия, регулярно проводимые библиотекарем в библиотеке. Библиотечная работа с воспитанниками Центра начинается с эмоционального введения детей в мир художественной литературы. И поэтому библиотека каждый год красочно оформляется. В библиотеке неунывающий Чипполино приглашает юных читателей совершить путешествие в мир волшебного и привлекательного, познакомиться с красочно оформленными выставками: «Хорошие книжки для малыша и малышки», «В гостях у сказки» Многие экспозиции в детской библиотеке приглашают задуматься об истории России, «В гостях у Истории», о прошлом и настоящем нашего любимого города Санкт-Петербурга «Чудесный город». С читателями разных возрастов проводятся разные формы работы. Это и громкое чтение рассказов, беседы о книгах, поэтические минутки, обзоры книг. К 210 -летию Г.Х. Андерсена в библиотеке была оформлена красочная выставка, посвященная творчеству любимого сказочника. В группах проведены конкурсы рисунка по мотивам сказок. В библиотеке проводились выразительные чтения сказок Г.Х. Андерсена, литературные викторины. В завершении на книжкиной неделе была проведена всеми любимая игра «Поле- чудес» Дети активно участвовли в игре, инсценировали сказки, участвовали в мультимедийной викторине.

В этом году в год 70- летия победы в библиотеки большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. Патриотизм, любовь к родине начинается с воспитания нравственных качеств ( доброго, милосердного, гуманного отношения к людям, животным), с воспитания любви к родному краю, к земле. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферу. Это и игры, инсценировки, просмотр художественных фильмов. В библиотеке оформлена выставка «Рассказы о Великой Отечественной войне», проводились беседы «Ты выстоял Ленинград!», «Наш район в годы войны», громкие чтения «Рассказы о Ленинградской битве», «Дети блокадного Ленинграда», оформлена красочная раскладушка «Дети войны». Проведение конкурса чтецов «Колокола памяти», цикл чтении художественных произведений о войне «Сороковые роковые…», обсуждение прочитанных книг о войне.

Вся работа по патриотическому воспитанию, проведенная в библиотеке, совместно с педагогами даёт детям знания о нашей стране, о истории нашего города, о Великой Отечественной войне.

В этом году группа детей посещают ДДЮТ Кировского района - кружок дизайна-15 детей. Дети с удовольствием конструируют дома, рисуют, создают обстановку квартир и др.

Трудно переоценить воспитательное и образовательное значение деятельности детей по их интересам, которая организуется и проводится в различных кружках. Занятость воспитанников во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов.

Практика работы с детьми с проблемами в развитии показывает, что рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития.

**Воспитательная работа**

Одна из основных задач, которую решает педагогический коллектив - это постоянное совершенствование воспитательного процесса Содержание воспитательной работы было направлено на:

* Обеспечение равенства возможностей для полноценного развития каждого воспитанника
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* Самореализацию воспитанников
* Развитие творческих способностей
* Развитие познавательных интересов
* Формирование общечеловеческих ценностей
* Формирование у воспитанников социально-бытовых умений и навыков необходимых им в жизненном самоопределении;
* Создание условий для роста инициативы самостоятельности, чувства ответственности у воспитанников через развитие системы детского самоуправления;

Поставленные задачи решались через планомерную работу педагогического коллектива над реализацией Адаптивной образовательной программы дошкольного образования, программы воспитательной системы «Воспитание юного петербуржца». Важную роль в обучении и воспитании детей с отклонениями в интеллектуальном развитии играет четкая организация их жизни в центре. В соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями был составлен и утвержден на педагогическом совете режим дня детей дошкольного, школьного обучения. Режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении.

В 5 и 6 группах на конец года проживало 11 дошкольников. Работа воспитателей Григорьевой Г.Н., Лазаревой Н.В., Ненашевой В.В., Карповой Л.Т., Кузьминой Н.Е., Бахаревой Л.В., Пермяковой З.В. направлена на организацию познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, на организацию непосредственно образовательной деятельности, а также организацию вариативных форм отдыха, развлечений, праздников, самостоятельную познавательную и художественную деятельность детей, на развитие детского творчества. Наполняемость групп определялось с учетом возраста детей, их состояния здоровья, особенностей психофизического развития. Большое внимание уделялось развитию доступности среды: доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные иды детской деятельности.

Пристальное внимание воспитателями уделялось формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Так в ходе выполнения режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности дети знакомились с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства…) которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья. формировалось положительное отношение к навыкам самообслуживания, воспитывалась у детей желание быть опрятно с, аккуратно одетыми и причесанными, Большое внимание уделялось культуре еды.

Григорьева Г.Н., Лазарева Н.В., Карпова Л.Т., Ненашева В.В., Кузьмина Н.Е., Бахарева Л.В., Пермякова З.В. поощряли стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур. Галиной Николаевной были проведены практические упражнения «Для чего нужно чистить зубы», «Помогаем друг другу раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках», «Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый и т. д.».

Наталья Валентиновна обращала внимание дошкольников на выполнение ежедневных гигиенических процедур: мыть руки перед едой, после прогулки, проведение утренней гимнастики, культуре поведения за столом.

Наталья Евгеньевна учила детей аккуратности за столом, умению пользоваться столовыми приборами.

Бахарева Л.В., Пермякова З.В. много внимания уделяли социально-коммуникативному развития детей, учат их общаться друг с другом и со взрослыми. Используют в работе ролевые игры. Дети особенно любят совместно играть в игры «Доктор», «Водитель-пассажир».

Григорьева Г.Н. старалась приобщить детей к доступным их пониманию правилам безопасного для человека и окружающей природы поведения, дети ознакомлены с элементарными правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. Знакомит детей с правилами поведения во время пожара «Кто потушит пожар» Галина Николаевна формировала у детей понятие «нельзя» и «опасно», в ходе которого шло развитие адекватной реакции на запреты. Во время прогулки по территории учреждения рассматривала различные растения и разъясняла правило безопасного для окружающей природы поведения (нельзя рвать листья, срывать цветы и т. д.). Разыгрывала игровые ситуации «Встреча с незнакомыми людьми», Обучала безопасным движениям, важным для сохранения здоровья, изучаем книгу «Расти здоровым» Р.Ротенберг о правилах поведения с незнакомыми людьми, поведении при пожаре и т.д.

Кузьмина Н.Е. вместе с детьми в совместной деятельности изготавливала тематические объемные аппликации, использовала подручные материалы, придавая им «вторую жизнь». Например, Влад М. раскрыл в себе интерес к рисованию цветных кружков. Антон овладел работой с кистью и клеем. Юра показал себя как самый любознательный и аккуратный творец. Мальчики особенное внимание уделяли пластилину - вместе сделали инсталляцию «сон во время войны». В основу военной и мирной деревни вошли простые элементы лепки: шарики и колбаски; было показано детям, что из простых вещей можно сделать «большое». С этой же идеей был сделан Замок с драконами (из пробок и картона). Так же сделан дом с множеством квартир и этажей. Дети с радостью заселяли квартиры жильцами из пластилина. Большую ответственность мальчики приложили к изготовлению подарков: открытки и вазы с цветами на 8 марта; (отчет в виде фотографии детей порадовал).

Построение образовательного процесса ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра. Все специалисты, работающие с дошкольниками в Центре, ориентируются, исходя на использование в разных формах организации деятельности детей игрового метода как ведущего.

Григорьева Г.Н., Лазарева Н.В., Карпова Л.Т., Ненашева В.В. Кузьмина Н.Е., Бахарева Л.В., Пермякова З.В.закрепляли представления детей о себе и ближайшим окружением. «Я и взрослый», «Я и доктор», дети совершали игровые действия с куклой и развивали особое отношение к кукле как к ребенку. Воспитатели проводили дидактические игры «Узнай и назови», «Найди такой же», «Большой маленький», «Третий лишний» сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Поездка в автобусе» и др.

В образовании и воспитании дошкольников много времени уделялось чтению художественной литературы, беседам о прочитанном, рассказыванию детям сказок коротких рассказов, малых фольклорных форм произведения классической и современной литературы сказки:«Волк и семеро козлят» «Три медведя» «Кот петух и лиса» А.Бродский «Солнечные зайчики» С.Маршак «Мяч» Н.Носов «Шляпа» «Огурцы» П.Воронько «Спать пора» С.Маршак «Кошкин дом» К.Чуковский «Мойдодыр» «Федорино горе» и др.

Воспитатели группы № 6 создали картотеку: речь с движениями, пальчиковая гимнастика, разучивание стихов руками. Вечером перед сном реализовали поэтическую рубрику (минутка детской поэзии). Называется «Вечерний стульчик». Ребенок становится на стул и читает стишок, потешку, небылицу, пословицу. Взрослые тоже участвуют, помогают подобрать рифму.

Воспитатели группы № 5 часто в свободной и совместной деятельности использовали музыкальные книжки, которые не просто создавали хороший эмоциональный фон , но знакомили ч лучшими произведениями детской литературы.

В группах проводились занятия по художественному творчеству, ручному труд. (Лепка/аппликация, Рисование предметное/декоративное) У детей в течении года стимулировался интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям, развивались целенаправленные движения кисти и пальцев рук. Дети знакомы с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать), усвоены правила работы (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепки, аппликации, рисования). Занятия проводились в игровой форме

Лазарева Н.В. провела открытое занятие на тему «Зимовье зверей»

Дошкольники посещали занятия музыкой, физкультурой. Все дети с удовольствием посещают бассейн. Все делают зарядку, а с младшими детьми проводятся физкультурно-оздоровительные паузы.

В соответствии с воспитательной программой «Воспитание юного петербуржца» выстраивалась работа со школьниками.

Была продолжена работа центра по духовно-нравственному, патриотическому, художественно-эстетическому семейному, трудовому, экологическому воспитанию, этике и культуре поведения формированию здорового образа жизни.

Одной из приоритетных форм осуществления  воспитательной работы является  нравственно- эстетическое воспитание, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей. Воспитатели Якубовская В.Н., Иванова Л.Е. Калугина Ю.А. Полянская А.А. в работе по изучению творческого наследия со школьниками использовали загадки, пословицы, поговорки, народные приметы — о труде, о природе, праздниках, чтение и обсуждение различных по тематике произведений: стихотворения поэтов о временах года.

Воспитатель Якубовская В.Н занятия по творческому наследию строила так. чтобы не только знакомить школьников с произведениями художников, но и подбирала к этим произведениям стихи, прозу для усиления восприятия содержания картин. Детям очень нравился этот прием, и они активно включались в работу.

Воспитатель Калугина Ю.А. на занятиях использует наглядный материал в виде презентации: «По следам сказок Пушкина», «История Матрешки», «Защитники земли русской», «Великие люди Великой страны» и другие. Чтение и обсуждение различных по тематике произведений: стихотворения поэтов о осени, зиме, рассказы русских писателей. Педагог учит детей уметь формировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, выражать свои мысли полным предложением, внимательно рассматривать картины, слушать произведения и отвечать на вопросы. Калугина Ю.А. провела открытое занятие ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИННАЯ «Царскосельский лицей», в рамках подготовки к занятию была с детьми на экскурсии «Лицей Пушкина», гуляли в Екатерининском парке, создан проект по этой теме и презентация - отчет.

Работа по патриотическому воспитанию включала в себя проведение таких форм работы как организованные занятия, беседы, экскурсии, участие в праздновании памятных дат и праздников. Большая работа была проведена к 70- летию Победы, Совместно с членами общества «Жители блокадного Ленинграда» проведены мероприятий к этой памятной дате. В группах дети учили стихи, песни, участвовали в инсценировании, выпускали стенгазеты, делали поздравительные открытки, посещали памятные места района и города. Якубовская В.Н. рассказывала детям о пионерах героях, водила детей на экскурсию по улицам Зины Портновой, Подводника Кузьмина. Полянская А.А. много читала детям рассказы о героях, участниках войны. Дети слушали аудиоэнциклопедию «Великая Отечественная война» Иванова Л.Е. разучивала с детьми песни военных лет, сама активно участвовала во всех мероприятиях посвященных Победе. Организовано возложение цветов к «Блокадному трамваю» , «Танку-победителю». Проведена автобусная экскурсия «Был город – фронт, была блокада…» «Южный рубеж обороны Ленинграда», «Музей хлеба»

В результате проведенной работы воспитанники знают название страны, города, основные символы (флаг, герб), у детей упорядочены знания об истории и культуре Санкт-Петербурга, России; Дети знают о великих жителях страны, города (А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин, В.Н. Терешкова и др.).

Сформировать представления об уникальности, неповторимости родного города. вызвать положительный познавательный интерес у детей к изучению СПБ-задачи , которые ставили перед собой педагоги, изучая с детьми историю и культуру СПб

Воспитатели Кузнецова Н.В., Кудряшова Л.Б.. Маринина Н.В., Полянская А.А. используют различные игровые приемы для изучения культуры и истории нашего города. В группах подобраны стихи, загадки, занимательные задания о Санкт-Петербурге. На занятиях использовала презентации «Мосты и реки Санкт-Петербурга», «Летний сад», «Пушкин, Екатерингофский парк», «Павловский парк», «Памятники Санкт-Петербурга», а также книгу «Путешествие по Санкт-Петербургу».

Кузнецова Н.В. продолжает работать над методической темой «Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с Санкт- Петербургом». Педагогом оформлена папка по методической теме : подобраны конспекты, методические разработки, литература.

Была изучена методическая литература, рекомендации Л. Петровой, Н. Погодиной, Н. Махинько, Н. Смирновой.

Подобран наглядный и демонстрационный материал ( иллюстрации, картинки), оформлены папки с демонстрационным и раздаточным материалом.

С детьми проведены автобусные экскурсии : «Посмотрите, красивый наш город какой», «Достопримечательности Санкт -Петербурга».

Детям экскурсии очень понравились: с желанием рисовали, рассказывали о том, что увидели.

Маринина Н.В. в своей работе использовала словесный метод- рассказ, беседа:

Наглядный- демонстрация, иллюстрация; ТСО- мультипрезентации; познавательны игры.

Дети изготавливали из строительного конструктора Поликарпова постройки «Дворцы Санкт-Петербурга», «Мосты Санкт-Петербурга». Эта работа им очень нравилась.

Особое внимание в работе педагогов уделяется формированию у воспитанников этики и культуры поведения. Воспитатели учили детей правилам общения друг с другом и со взрослыми, старались воспитывать дружеские, добрые отношения между детьми.

Николаева Л.И.. Маринина Н.В. Кудряшова Л.Б. проводили игры-ситуации

* «Кто больше вежливых слов назовет…»
* «Уточка добрых слов»
* « Скажи мне кто твой друг?»
* « Врозь скучно,…»
* «Передай доброе слово» и др.

Николаевой Л.И..Марининой Н.В. было проведено открытое занятие «Давайте жить дружно», где педагоги показали разнообразные методы и приемы работы с детьми. В группе №4 воспитанники сами под руководством педагогов стараются разбирать конфликтные ситуации. И, несмотря на то, что детский коллектив к концу года поменялся на 50% в группе доверительные, добрые отношения между детьми и взрослыми. Вновь прибывшие дети привыкают к порядку, правилам группы. В группе №3 тоже хороший эмоциональный фон. Дети дружные, внимательно относиться друг к другу. Педагоги вместе с детьми решают их маленькие и большие проблемы. Педагогам групп №1,2 необходимо усилить данную работу. Дети часто ссорятся, у многих из них не сформирована культура поведения. Они не умеют и не хотят играть вместе, выполнять общие поручения, часто хамят взрослым и хотя педагоги данных групп проводили работу по сплочению детского коллектива. Были использованы такие формы как коллективные игры: «Испорченный телефон», «Горячо - холодно», «Замри»; разъяснительные беседы, игры-ситуации, тренинги, чтение художественных произведений; размышления на темы: «Как бы ты поступил, если…», «Как избежать ссоры», «Надо быть терпимее», ежедневно в группах подводились итоги дня. Данную работу необходимо усилить, учить детей общению между собой, со взрослыми, ,поведению в общественных местах. Педагогам необходимо личным примером учить детей общению, взаимодействию.

Воспитатели Кудряшова Л.Б., Кузнецова Н.В., Калугига Ю.А.. Николаева Л.А.. продолжали развивать представления школьников об окружающем мире, применяли разнообразные формы и методы работы. Воспитатели Алексеенко Н.Г, Николаева Л.И. большое внимание уделяли опытам и экспериментам. Калугина Ю.А. на занятиях использовали наглядный материал, настольно печатные игры, загадки, кроссворды. Активно использовала презентации для лучшего усвоения материала. «Тундра», «Тайга» «Жизнь в Пустыне», «О чем расскажет глобус и карта» и др. На прогулке педагог обращала внимание детей на живую и не живую природу. Проводила наблюдения, мини опыты и др.

Николаева Л.И. в осенний период неоднократно проводила экскурсии по экологической тропе. Эти путешествия детям нравятся, находят экологический отклик. Дети с желанием и хорошем настроением участвовали в изготовлении поделок из природного материала.

Кузнецова Н.В.. при ознакомлении детей с окружающим миром и экологией использовала иллюстрации, художественные произведения, пословицы, поговорки, фольклор. У детей сформированы элементарные представления об экологии и окружающем мире. Успешно прошли занятия « Сезонные изменения осенью», «Наша Планета - Земля», «Планета Земля».

С целью формировать представления у детей о здоровом образе жизни, знакомить со строением нашего организма, знакомить детей с витамина содержащими продуктами, и влияние витаминов на наше здоровье. с различными видами закаливания воспитателями проводилась работа по теме «Гигиена и здоровье. Воспитателями Ивановой Л.Е. Кузнецовой Н.В. совместно с воспитанниками 1и 2 группой был проведён занимательный досуг «Овощи и фрукты – полезные продукты». Дети активно участвовали в мероприятии, с желанием отгадывали загадки, выполняли занимательные задания. Иванова Л.Е. уделяла большое внимание формированию навыков личной гигиены. Ежедневно контролировала , чтобы дети умывались, чистили зубы мыли руки перед едой, проводили вечерний туалет. В своей работе с детьми использовала книгу М.Ф. Павловой «Формирование у школьников здорового образа жизни. Воспитатели 3,4 группы НиколаеваЛ.И., Маринина Н.В. провели досуг "Что полезного растет в лесу", У детей большой интерес вызвало занятие с иллюстративным материалом "Как мы устроены", "Уроки Айболита".

Большое внимания уделялось ознакомлению с основами безопасности (пожарной безопасности, правилам дорожного движения, действиям в чрезвычайных ситуациях). Алексеенко Н.Г. на занятиях, закрепляла полученные ранее знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, видах транспорта. Использовала презентации, загадки, кроссворды, викторины. Знакомила детей с правилами безопасного поведения в природе, при пожаре. Провела открытое занятие по ОБЖ «Безопасное поведение в природе»

Калугина Ю.А. в работе использует различные настольно – печатные игры: «Азбука безопасности», «Я водитель», «Улица», «Знаки на дорогах», Викторины «Без паники» и другие;. Кроссворды, загадки, стихотворения по теме, создание различных ситуации «Мой друг светофор», работаю с использованием модулей «Альма»…. Юлия Алексеевна провела занятия «Я потерялся», «Мои соседи и друзья, как люди общаются» Детям была показаны несколько презентаций: «Опасность встречи с незнакомцем», «Правила дорожного движения»

В группе Калугиной Ю.А. оформлен стенд «безопасности» по теме месяца, написаны и сданы конспекты: «Опасные незнакомцы», «В мире электричества»

По пожарной безопасности проведены занятия - беседы «Их профессия -укрощение огня» « Электричество – друг или враг», «Опасные предметы»

Участвовали в акции по ПДД – рисовали рисунки. Дети с интересом относятся к изучению этих тем.

Педагог продолжает работу над методической темой «Проблема и инновационные пути ее решения по безопасности детей в детском доме».

Кузнецова Н.В. большое внимание уделяла ознакомлению воспитанников с основами безопасности жизнедеятельности (пожарной безопасности, правилам дорожного движения, действиям в чрезвычайных ситуациях). Использовала наглядные пособия, настольно-печатные игры: «Не играй с огнём», «Внимание, улица!», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Как избежать неприятностей». Широко использовала плакаты: «Правила поведения на дороге», «Как вести себя при пожаре». Дети приняли участие в конкурсе детского рисунка, в оформлении материалов для Уголка Безопасности. Особый интерес у детей вызывает работа с книгой Б. Лавренко «Внимание, улица!»

С целью поддержания интереса к занятия и изучению материала проводила разные формы работы: тематические беседы, просмотр слайдов, работа с иллюстрациями , занимательные задания, работа с книгой.

В ноябре дети подготовили инсценировку произведений С. Я. Маршака «Пожар». Просмотр слайдов, чтение художественных произведений по теме помогло расширить и закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Педагогом были разработаны конспекты ОБЖ: по формированию у детей основ пожарной безопасности «Чтобы не было беды», «Как избежать неприятностей», «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком»; подобрана инсценировка для школьников « Лесной пожар», рекомендованы дидактические игры по данной теме.

Кудряшова Л.Б. формировала представление детей о поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях. Расширяла представления детей о источниках опасности для окружающего природного мира (неосторожные действия, загрязнения мест отдыха, опасные природные явления, такие как гроза, наводнение, землетрясение и.т. д.). Напоминала о проявлении осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных ситуациях

В рамках городского семинара «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности» педагогом Калугиной Ю.А. было проведено открытое занятие«Это должен знать и уметь каждый!», Кузнецовой Н.В. «Пожар в квартире». Дети активно участвовали в занятиях. Показали хорошие знания и навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Педагогическим коллективом большая работа ведется по предупреждению правонарушений среди воспитанников. На занятиях по профилактике правонарушений воспитатели Алексеенко Н.Г., Иванова Л.Е., Кузнецова Н.В., Полянская А.А. знакомили с нормами и правилами поведения в обществе. Прививали навыки социального поведения. Знакомили с правами и обязанностями. Правилами поведения в школе, в транспорте, в магазине, в общественных местах. Использовали такие формы работы как, разъяснительные беседы, игры-ситуации, тренинги, чтение художественных произведений, размышления на темы: »Как бы ты поступил, если…», «Как избежать ссоры», «Надо быть терпимее». Использовала игровые упражнения «Как поступить?», «Так или не так». Презентацию «Как не стать жертвой преступления». Использовали книги П. Астахова «Дети и право». Учили детей самостоятельно находить необходимые материалы и озвучивать их, выбирать наиболее значимые и нужные тексты, отрывки

На занятии по ознакомлению детей с профессиями (воспитатели Якубовская В.Н., Кудряшова Л.Б., Калугина Ю.А., Николаева Л.И.) дети любили определять по загадкам, рисункам о какой профессии идет речь. Детям нравятся занятия по ознакомлению с профессиями, они высказывают предположения кем хотят быть.

Калугина Ю.А. на занятиях с использованием презентации познакомила детей с такими профессиями как: повар, почтальон, полицейский… Интересно прошло занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус» (воспитатель Николаева Л.И.) Дети активно участвовали в Ярмарке профессий, рисовали рисунки на тему «Мир профессий», отгадывали загадки, показали инсценировки о профессиях и узнали много интересного. На занятиях часто используется интересный демонстрационный материал.

Трудовое воспитание является составной частью воспитательного процесса, помогает формированию интереса к различным видам деятельности и профессиям. В приобщении воспитанников к труду используются такие формы работы как выполнение трудовых поручений – уборка комнат, дежурство по группе; уборка территории детского дома. Педагоги особое внимание уделяли совершенствованию навыков самообслуживания - дети участвуют в дежурстве по столовой, по графику убирают группу, лестницы. Школьники следят за своей формой. Еженедельно в группах проводиться генеральная уборка. Проводился трудовой десант по уборке листьев, снега, акция «Чистый двор». Проводилось еженедельное дежурство детей, проверялся порядок в личных тумбочках и вещах, портфелях, подводился итог на самую чистую аккуратную группу. Хочется отметить группу №2 (воспитатели Иванова Л.Е., Кудряшова Л.Б.). Дети этой группы приучены трудиться. После школы без напоминания взрослых чистят одежду, каждый вечер стирают свои носки, качественно проводят хозяйственно-бытовой труд. Эту работу необходимо проводить постоянно, т.к. наши дети, к сожалению, не привыкли трудиться, необходим постоянный контроль со стороны взрослых. Воспитателем Николаевой Л.И. постоянно проводится работа по формированию позитивного отношения к труду и развитию навыков самообслуживания у младших школьников.

В Центре большое внимание уделяется работе органов детской организации Утверждено «ПОЛОЖЕНИЕ о Совете самоуправления воспитанников Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 Кировского района». Совет самоуправления воспитанников СПб ГБСУСО «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №1» Кировского района (далее – Учреждение) создаётся в соответствии с законом РФ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», уставом Учреждения.

Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищённости каждого ребёнка, является фактором социализации личности ребёнка, так как способствует реализации социальных функций: информационной, ценностной, ориентационной, нормативной. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному и нравственному творчеству ребёнка. Самоуправление – это необходимая составляющая воспитательного процесса. Самоуправление - обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе

Вначале учебного года был выбран совет самоуправления воспитанников, совместно с воспитанниками разработан план работы совета. Еженедельно проводились собрания школьников, на которых решались вопросы успеваемости детей, их поведения в школе и в Центре, подводились итоги конкурсов, смотров. Было организовано еженедельное дежурство школьников, в ходе которых проверялись: порядок в группах, портфели детей, дневники, школьная форма, оформление групп. Разработана система критериев успешности каждого воспитанника. В каждой группе ведется экран успешности. Еженедельно подводятся итоги недели, ведется рейтинг успешности воспитанников всего центра. По итогам четвертей проведены ярмарки. В центре начала работу почта. Воспитанники пишут друг другу и взрослым письма, пожелания. Эта форма работы детям очень нравиться. Она дает возможность стимулировать детей на общение между собой и взрослыми, объединяет детей, прививает навыки социализации. Был проведен час самоуправления. Дети учились на положительных примерах взрослых взаимодействовать друг с другом, со сверстниками. Входе часа самоуправления работали кружки, где воспитанники - педагоги самостоятельно обучали детей-взрослых различным умениям: рисовать, разучивать песни, заниматься спортом, работать на компьютере и др. В итоге часа самоуправления дети рассказали о трудностях и своих успехах. Необходимо данную работу продолжать и в новом учебном году.

Вопросы организации досуга,  отдыха и оздоровления детей являются  предметом пристального внимания всего коллектива.

В течение учебного года были проведены мероприятия согласно плану учебно-воспитательной работы .

В сентябре проведена Декада безопасности «Внимания Дети!»

* Экскурсия «Безопасная дорога в школу»
* Просмотр видеофильма (безопасность на дорогах)
* Воспитательный час «Знай и соблюдай Правила дорож**н**ого движения »
* Выставка рисунков «Дети –движение - дорога»
* Конкурс рисунка«Я – знаю ПДД»
* конкурс на лучший уголок по ПДД
* Викторина по ПДД «Учи правила – пока беда не заставила».

В памятные дни начала блокады Ленинграда проведена:

* Торжественная линейка (Начало блокады Ленинграда)
* Акция «Поздравления жителей блокадного города..»
* Возложение цветов к памятникам. Блокадного Ленинграда
* «Твои герои. Ленинград» мультипрезентация
* Оформлена выставка «Ленинград. Блокада. Подвиг.»

Проведены тематические недели:

«Экологическая неделя»

* «Дары природы» »
* Выставка «Золотая осень
* Беседа «Мой край родной
* Работа по маршруту экологической тропинки
* Экологические акции «Чистый двор»,
* Чтение художественной литературы о природе
* Праздник «Здравствуй, осень золотая!»

Спортивная неделя

• Спортивные состязания «Богатырская наша сила!»

• Первенство детского дома по плаванию

• «Веселая компания» (игры и эстафеты с детьми).

• Беседа «Значение спорта в нашей жизни»

• День коллективных игр

Неделя добрых дел (ко дню инвалидов)

* «Дерево добрых пожеланий нашему дому»
* Цикл занятий «Давайте дружить»
* Игра «Что ты думаешь о дружбе» (психологические минутки)
* Мини-сочинения «Мой лучший друг»
* Акция «Скажите друг другу спасибо»
* Коллективное дело «Кому нужна моя помощь?»
* Участие в районном празднике, посвящённому Дню инвалидов

Месячник нравственно- патриотического воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто»

* «Город в блокаде» Презентация
* К блокадным дням. Выставка «Блокада. День за днем»
* «Дети Блокады» беседа
* Вечер памяти «Подвиг Ленинграда».. Поздравление жителей блокадного города. (Полное снятие блокады Ленинграда)
* Уроки мужества

Экскурсии в музеи боевой славы

* конкурс рисунков детей "Наша армия родная";
* День защитника Отечества «Вперед, мальчишки!»

Просмотр видеофильмов мультфильмов

Книжкина неделя

* Викторины «Путешествие в Сказкоград»
* Поле-чудес «Любимые сказки Г.Х.Андерсена»
* Презентация о жизни и творчестве Андерсена Х.К.
* Просмотр мультфильмов «Снежная королева» и «Дюймовочка»
* Экскурсия в детскую библиотеку
* Операция « Книжная больница»- ремонт книг

Неделя здоровья

* День здоровья
* «Если хочешь быть здоров» беседы
* «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» викторина
* Выпуск газеты

«Мы за здоровый образ жизни!»

* Часы общения. «Почему важно быть здоровым», «Умение отвечать за свое здоровье», «Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое)», «Спорт в моей жизни», «Основные способы закаливания», «Нет вредным привычкам»
* Рисунки детей на тему: «Чтобы нам не болеть».

«День чистюль»

Неделя космонавтики «Человек и космос»

* Тематические занятия
* досуг «Дорога в космос»
* Выставка рисунков «Звездный путь»
* Просмотр видеофильмов о космосе
* Книжная Выставка «Он сказал, поехали!»

.

Неделя Безопасности «Поведение в экстремальных ситуациях»

* Тематические занятия
* Беседы «Причины возникновения пожаров
* Смотр мультимедийных презентаций «Детская шалость с огнем»
* Конкурс детского творчества «Огонь – помощник, огонь- разрушитель»
* Экскурсия в пожарную часть
* Занятие «Берегите лес от пожара!»
* Викторина по правилам дорожного движения «Правила дорожные –знать каждому положено »
* Воспитательный час «Безопасность на дороге -наша общая забота»
* Настольно-печатные игры
* Обновление уголков безопасности (ПДД)
* Беседа врача «Первая помощь»

Объектовая тренировка

Неделя «Мы этой памяти верны»

( к 70-летию Победы)

* Беседа «Пионеры-герои»
* Поэтический вечер «Колокола памяти»
* «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?,,»  конкурс на лучшее инсценирование песен военных лет.
* Выставка «Священная война»
* Конкурс рисунков на асфальте «Миру – да! Войне - нет!»
* Конкурс плакатов «… И помнит мир спасённый»
* Мой город в истории Победы беседы
* Мастер-класс по изготовлению Открытки»»Ко дню победы»
* Читаем детям о войне
* Пословицы о войне и мире
* Праздник «Этих дней не смолкнет слава» - Дню Победы посвящается

Большое место в работе отводилось традиционным мероприятиям, таким как:

- День знаний;

- День учителя;

- Международный День инвалида

- Новогодние праздники;

-23 февраля

-8марта

- праздник Победы

- День рождения города

В системе воспитательной работы использовались возможности социума микрорайона, города, для организации свободного времени воспитанников, расширения их представлений об окружающем мире, осуществление социально-педагогической поддержки. Дети посещали мероприятия, проводимые ДК им Кирова, Библиотечным комплексом. Детской библиотекой, Дворца учащейся молодежи,, городского детско-юношеского центра физической культуры, театр «На Неве», «Сказка» , цирк «Автово», ДК им Газа и др.

В этом году воспитанники Центра были награждены поездкой по Золотому кольцу (БФ «Шаг на встречу), участвовали в мероприятия «Северный бал», благотворительном вечере, организованном БФ «Шаг навстречу»

Были проведены мастер-классы по изготовлению мыла, игрушек, открыток к различным праздникам. В гости к детям приезжали научно-практическое шоу «Открывашка», Банк «Ренессанс- кредит» и др. Продолжается наша дружба с общественным фондом «Петербургские родители», организатором многих мероприятий выходного дня. Волонтеры устраивали очень красочные праздники «Именины», помогали в подготовке новогодних праздников. Дружим мы и со студентами пед. университета им. Герцена, которые не раз показывали нашим детям красочные спектакли. Друзья из ООО «Кока-кола» устраивали спортивные праздники, но самое главное выполнили все новогодние пожелания детей. Дед Мороз и Снегурочка вручили всем воспитанникам подарки, которые, они попросили у Деда Мороза. Наши воспитанники принимали участие в городских мероприятиях. Организованные Дворцом учащейся молодежи, Районным отделом образования. Комитетом образования (праздник, посвященный Дню знания, Рождественская ярмарка), Комитетом социально политики (поездки в цирк, просмотр художественных фильмов и др.), принимали активное участие в городских и районных конкурсах рисунка,)

Большая работа проведена к 70-летию победы. Эта была совместная работа взрослых и детей и шла она не формально , а от души. На всех мероприятиях присутствовали наши друзья-ветераны, члены общества «Жители блокадного города». Они были благодарными зрителями и активными участниками. Очень трогательно прошел вечер конкурсов чтецов «Колокола памяти» дети выучили много стихов о войне, они очень старались. Поддержали их и педагоги. И получился праздник со слезами на глазах. Не возможно было выделить победителей этого конкурса, потому что проигравших не было. Очень творчески подошли взрослые и дети к инсценировке песен военных лет. Детям так полюбились песни «Катюша, «Смуглянка», «Три танкиста». «Синий платочек», что они поют эти песни и на праздниках и в буднях. Заключительный праздник «Поклонимся великим тем годам…» заполнился тем, что всем воспитанникам очень хотелось участвовать в нем. Дети участвовали в инсценировках, пели песни, рассказывали стихи, танцевали. В празднике участвовали и большие и маленькие. И конечно всем детям очень хотелось вместе за одним столом попить чай с ветеранами, побеседовать с ними.

С полным удовлетворением можно отметить, что общие мероприятия были интересными и вовлекали всех воспитанников и сотрудников учреждения

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Вся работа была направлена на всестороннее развитие воспитанников, на их социализацию в обществе, на привитие тех необходимых навыков и умений, которые будут им необходимы в дальнейшем.

Разнообразные формы и методы работы, использование мультимедийных средств и технологий, помогли расширить, упорядочить знания воспитанников, закрепить уже имеющиеся представления, помочь детям реализовывать полученные знания, уточнить и закрепить знания об окружающей действительности, приобщиться к общественной жизни, т.е. способствовали социализации воспитанников

**Укрепление материально-технической базы**

В учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранение и укрепление здоровья, физическое и интеллектуальное развитие.

Центр работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников. Всё необходимое для проживания в учреждении детей имеется. Дети полностью обеспечены сезонной одеждой и обувью, канцелярскими товарами, средствами личной гигиены. Организовано пятиразовое питание.

В этом году установлена АПС, в помещениях работает система оповещения и видеонаблюдения.

На прилегающей территории оборудованы детские площадки. С целью обеспечения жизни и здоровья детей проводятся мероприятия, направленные на выполнение плана антитеррористической работы. Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по пожарной безопасности и эвакуации воспитанников и персонала из помещений Центра в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся занятия по соблюдению правил дорожного движения. Обеспечивается постоянный контроль порядка допуска посторонних лиц в помещения Центра. Вся система работы направлена на формирование у детей навыков и умений поведения в неожиданных и экстремальных ситуациях.

Воспитанники проживают в группах. Каждая группа занимает групповое помещение, состоящее из игровой комнаты, спальни, туалетной комнаты, В игровых у детей много игрушек. Каждая группа оснащена аудио- и видеоаппаратурой (телевизор, музыкальный центр, DVD-плеер, магнитофон, компьютер). При формировании групп учитывались родственные связи между воспитанников, возрастные характеристики, уровень развития детей.

В 2014-2015 учебном году материально-техническая база обновлена: приобретено мультимедийное оборудование, микроволновые печи, игровое оборудование, новая мебель для групп, проведен ремонт в группах, в медицинском блоке, заменены радиаторы отопления.

Целенаправленная и планомерная работа педагогов учреждения позволила достичь положительных результатов по решению поставленных задач на 2014 – 2015 учебный год:

* Реализовывалась Воспитательная программа детского дома «Воспитание юного Петербуржца»
* Разработана и апробировалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
* Разработана и апробировалась программа дополнительного образования «Игры на воде»
* Разработана и апробировалась программа дополнительного образования «Играя, познаю компьютер»
* Реализовывалась физкультурно-оздоровительная программа «Оздоровительное плавание для детей старшего дошкольного возраста», «Оздоровительное плавание для детей младшего школьного возраста»
* Участие в Конкурсе художественного творчества «Русь великая». Представлено 6 работ, 4 из них были отмечены дипломами, а авторы награждены поездкой по Золотому кольцу. (ООО «Шаг навстречу»)
* Участие в Конкурсе художественного творчества «Музыка цветов». Представлено 4 работы (лучшие творческие работы участников конкурса «Музыка цветов» были выставлены на аукцион, средства от которого пойдут на лечение конкретных тяжелобольных детей)
* Участие в фестивале «Созвездие» - награждены сертификатом.
* Участие в конкурсе «День Победы – 70 лет», организатор Комитет по социальной политике СПб.
* Участие в городском проекте «Золушка», организатор Комитет по социальной политике СПб.
* Участие в городской выставке «Экология глазами детей» (3 призера, дипломы лауреатов).
* Участие в городском проекте «Открытие нового цирка», организатор Комитет образования СПб.
* Участие в районном конкурсе творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир глазами детей» (диплом победителя, лауреата).
* Участие в районном конкурсе «Рождественская звезда» ДДЮТ (диплом победителя, диплом лауреата).
* Участие в районном конкурсе «День победы глазами Петербургского школьника». (диплом победителя, диплом лауреата).
* Участие в городском благотворительном проекте Некоммерческой  организация  Международный  фонд  поддержки  культуры  «МАСТЕР КЛАСС,» при поддержке Комитета по культуре Государственной Думы Российской Федерации, Государственного Эрмитажа, Правительства Санкт-Петербурга, Законодательного собрания Санкт-Петербурга.«Северный бал» Совместное рисование (более 300 участников) в Исаакиевском соборе
* Участие в соревнованиях по мини-футболу на приз прокуратуры Санкт-Петербурга во Дворце спортивных игр «Зенит»
* Участие в соревнованиях по плаванию «Победы на водных дорожках»
* Участие в II Ежегодном Форуме «Наши дети». Организован Советом Федерации РФ, Правительством Санкт-Петербурга.11-12.2014 г.
* Участие во Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии коррекции речевых нарушений у детей»
* Участие в Научно-практическая конференция «Дети должны жить в семье». Организована Комитетом по социальной политике Правительства Санкт-Петербурга, Русской христианской гуманитарной академией и Общественным благотворительным фондом «Родительский мост». 24-25 ноября 2014

Таким образом, можно отметить, что цели и задачи, поставленные в начале учебного года реализованы, планы работы выполнены .

Исходя из анализа работы на следующий учебный год перед коллективом учреждения ставятся следующие задачи:

1. Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования  и дополнительным общеразвивающим программам для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
2. Реализация программ коррекционной работы с несовершеннолетними, оставшихся без попечения родителей;
3. Реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
4. Проведение познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие воспитанников;
5. Обеспечение воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей,   и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
6. Защита прав и законных интересов воспитанников Центра, оставшихся без попечения родителей;
7. Социальная адаптация, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
8. Обеспечение охраны здоровья и оздоровления воспитанников, обеспечение своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);
9. Проведение необходимых мероприятий, направленных на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений        в поведении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
10. Содействие  семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.