|  |
| --- |
| Публичный доклад 2014 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уважаемые  коллеги!  Предлагаем вашему вниманию анализ работы СПб ГБСУСО «Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №1» Кировского района за 2013 – 2014 уч. года         В  2013-2014 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Нравственно-эстетическое развитие детей в условиях детского дома».  Перед  коллективом  была поставлена цель:  Создание благоприятных условий для полноценного физического, нравственного, эстетического и социального развития личности ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников детского дома.           В соответствии с поставленными целями,  решались следующие задачи:  1.     Создание условий необходимой индивидуальной поддержки воспитанникам Детского дома, способствующей формированию обстановки социальной комфортности и максимальному освоению знаний и социального развития.  2.     Содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному становлению воспитанников, развитие их творческих способностей и воображения, навыков самообслуживания, общежития и гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям.  3.     Формирование благоприятных условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для формирования социальной активности у воспитанников детского дома.  4.     Создание условий для медико- психолого-педагогического сопровождения детей как основы успешности развития каждого ребенка.  5.     Изучение, освоение и внедрение современных программ и технологий образования и воспитания в свете ФГТ, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников.  6.     Обеспечение высокого уровня методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и развития их творческого потенциала.  7.     Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья  8.     Охрана и укрепление психофизического здоровья детей с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы на основе воспитания у детей к здоровому образу жизни.  9.     Сохранение, приумножение традиций детского дома, позволяющих воспитывать у детей чувство любви к Отечеству  10.       Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях детского дома  11.       Охрана прав и  интересов воспитанников  12.       Обобщение и распространение позитивного опыта организации коррекционно - развивающей работы с детьми на основе использования полифункциональной и интегративной среды детского дома через семинары, тренинги, практические занятия ресурсного центра.          Данные задачи реализовывались через организацию жизнедеятельности воспитанников, образовательную деятельность дошкольников, создание развивающей среды, дополнительное образование, проведение специально организованных занятий и мероприятий, конкурсов, концертов, выставок, экскурсий и т.д.  Деятельность центра регулировалась локальными актами, разработанными на основе законодательства РФ.   * Законом « Об образовании в Российской Федерации» от  29.12. 2012 № 273-ФЗ * Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге * Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (04 февраля 2010 г.Пр-271) * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации   (Минобрнауки России) г. Москва  "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в  "РГ" - Федеральный выпуск №6241 Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384     * Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ; * Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"»; * Законом РФ «Об опеке и попечительстве» * Стратегией развития Петербургской школы 2020 г. * Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; * Конвенцией о правах инвалидов, принятую резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;   Учебно-воспитательные задачи  реализовывались через основные направления работы учреждения:  Кадровое и научно-методическое обеспечение¬  Социальная активность и социальное партнёрство¬  Инновационная деятельность.¬  Информатизация учебно-воспитательного процесса¬  Коррекционно - развивающая  деятельность¬  Физкультурно-оздоровительная работа и физическое воспитание¬  Система дополнительного образования¬  Социальная защита воспитанников детского дома¬  Воспитательная работа¬  Укрепление материально-технической базы¬  В  СПбСУСО «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №1» Кировского района в 2013 – 2014 уч. года  функционировало 6 разновозрастных группы для детей с  ограниченными возможностями здоровья от 3 до 12 лет.-  4 группы - школьные,  2-  дошкольно - школьные       В учреждении воспитывалось  53  ребенка, из них 41 школьник и 12 дошкольников.  В 2013-2014 учебном году  школьники занимались в 2-х школах: СОШ № 538 – 8 детей, СОШ № 502 – 33 ребенка.    Педагогический коллектив осуществлял деятельность   по Основной  программе:   * Основной общеобразовательной программе дошкольного образования     по Дополнительным программам:   * Я- Петербуржец * Я - человек * «Оздоровительное плавание для детей старшего дошкольного возраста» * «Оздоровительное плавание для детей младшего школьного возраста»       **Кадровое и научно-методическое обеспечение**     В 2013-2014 учебном году в детском доме работало 84 сотрудника, из них   , педагогический персонал -28 сотрудников.  Кадровый состав педагогических работников  соответствует действующим квалификационно-педагогическим требованиям:  в основном это специалисты с высшим образованием ( 21 педагог,  из них с высшим педагогическим образованием 16 педагогов), средне - специальное образование имеют 7 педагогов, , 6 педагогов отмечены ведомственной наградой   «Почетный работник образования («Отличник образования), 1 педагог имеет почетную грамоту министерства образования , 1 педагог награжден знаком «За гуманизацию».  **Кадровое обеспечение 2013-2014 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уч.год | Всего | Высшее  Обр. | Сред  Спец | Знак «Отличник  Образования» | Почетная  Грамота  Мин.образ. | Знак «За гуманизацию» | | 2013-  2014 | 28 | 21 | 7 | 6 | 1 | 1 |       Высшую квалификационную категорию имеют  - 9 педагогов  Первую квалификационную категорию-                -11 педагогов  Не имеют категории                                               -8 педагогов      Педагогический и административный состав Центра имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ.  Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.  Методическая работа  была организована с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге на совершенствование воспитательно -образовательного процесса, достижение максимального уровня образования, воспитания и развития  детей.    С учетом  единой методической темы выбирались формы проведения и тематика заседаний методических объединений, консультаций.     Задача состояла в том, чтобы создать такую образовательную среду, в которой могли реализоваться все участники воспитательно- образовательного процесса в соответствии с социальными и личностными запросами.  Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:  1. Организационно-педагогическая деятельность.  Одной из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение актуальных вопросов развития учреждения, совершенствования образовательного процесса является педагогический совет.      Администрация и педагогический коллектив творчески подходили к проведению заседаний педагогических советов.  В течение учебного года были проведено 5 заседаний  педагогического совета. Все заседания были проведены согласно утвержденному плану.   На заседаниях педагогического совета рассматривались актуальные для развития детского дома темы:    Социально-психологическое, медико-педагогическое сопровождение детей  в условиях детского дома    Развитие игровой деятельности у детей  старшего дошкольного  и младшего школьного возраста    Формы работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников   Решения, принимаемые на заседаниях педагогических советов, были выполнены.  2. Методические объединения      В 2013-2014 учебном году работало 3 методических объединения :воспитателей, учителей-дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования.    Помочь педагогам в совершенствовании его мастерства, создать условия для  его профессионального роста – одна из задач МО. В рамках МО проводились практические и тренинговые занятия психолога, совершенствовались методические копилки, проводились  круглые столы, собеседования. В план МО были включены консультации, обмен опытом между педагогами.    Проведены методические объединения воспитателей, учителей-дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, посвященные :            Организации внеурочной деятельности воспитанников в условиях детского дома           Использование игровых технологий в работе с детьми            Организацию детского самоуправления           Созданию здоровьесберегающего пространства в условиях детского дома    МО воспитателей работало над решением следующих задач:           Совершенствование педагогического мастерства каждого члена МО путем накопления и систематизации наработанного материала,  обмена опытом.           Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы воспитателей.           Поддержка и стимулирование воспитателей в их профессиональной деятельности.  На заседаниях МО  педагогов дополнительного образования обсуждались вопросы совершенствования структуры,  содержания методики проведения занятий, повышения эффективности и качества всех видов занятий дополнительного образования, совершенствования учебно-материальной базы, повышения квалификации.   На заседаниях МО учителей-логопедов, дефектологов специалисты:  - знакомились с журнальными статьями,  - новой методической литературой,  - делились впечатлениями о семинарах и конференциях, проводившихся в РГПУ им. А.И.Герцена и АППО,  -представили презентации опыта работы  Педагоги посещали заседания районных методических объединений педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, городское методическое объединение зав. бассейнов и инструкторов по плаванию. На базе учреждения успешно функционировало городское методическое объединение учителей-дефектологов. В течении всего года было организовано участие педагогических и руководящих работников в областных семинарах, круглых столах, практикумах.  3.Работа по повышению педагогического мастерства осуществлялась через самообразование воспитателей - индивидуальную форму работы повышения профессионального мастерства педагогов. В его основе лежит непосредственный личный интерес педагога в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. У каждого педагога выбрана индивидуальная методическая тема, указывается изученная литература, практическая деятельность, форма и срок отчета. Темы, выбранные педагогами для самообразования, связаны с методической темой учреждения.  В течение всего года педагоги проводили по графику открытые воспитательные часы и внеклассные мероприятия.  Хочется отметить занятия Николаевой Л.И.. Алексеенко Н.Г., Марининой Н.В., Полянской А.А., Кузнецовой Н.В., Калугиной Ю.А., Гайдаенко Т.А.  К данной работе педагоги подошли творчески: занятия получились по форме проведения и по глубине содержания разные. Каждое мероприятие прошло на достаточно высоком уровне, с применением ТСО (музыка, презентация). Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом полностью раскрылись. После каждого открытого мероприятия был проведен его анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.  Повышению  квалификации педагогов способствовали курсы на базе АППО, ИМЦ, ЦИК Кировского района. В этом году 6 педагогов посещали курсы повышения квалификации по различным программам     Важным направлением в методической работе является аттестация педагогов. В 2013-2014 учебном году процедуру аттестации прошли 2 педагога. Генералова Р.Н. аттестована на высшую квалификационную категорию, Карпова Л.Т.. на первую квалификационную категорию. Прошли аттестацию руководители: заместитель директора по УВР Мичри Е.Б. главный бухгалтер Федорова Т.П аттестованы на высшую категорию. Начальник гаража Итигин В.С. на первую квалификационную категорию  В ходе выполнения плана руководства и контроля   администрацией детского дома проверялась:           Готовность учреждения к педагогическому процессу в 2013-2014 уч.году           Обеспеченность воспитанников учебными принадлежностями, одеждой, обувью           Организация подготовки детей к занятиям в школе           Организация работы кружков. Спортивных секций.           Выполнение режимных моментов  в группах           Организация питания в группах           Содержание работы по укреплению здоровья воспитанников детского дома  Проведены рейды:           Обеспеченность воспитанников учебными принадлежностями           Готовность кабинетов специалистов  к работе           Организация питания в группах           Организация подготовки детей к занятиям в школе           Проверка соблюдения ТБ при проведении занятий с детьми в мастерских.кружках   * Анализ   занятости детей во второй половине дня * Организация учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГТ * Проведение самоподготовки * Выполнение режима дня * Организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного  и младшего школьного возраста * Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья воспитанников * Организация воспитательских занятий. * Оформление книжных уголков. * Проверка сохранности учебных пособий * Проверка наличия дневников наблюдений, тетрадей учета расходования личных средств воспитанников своевременность их оформления     **Социальная активность и социальное партнёрство**  Важным элементом в воспитании детей являются окружающие их взрослые. Чем больше их принимает участие в становлении личности детей, тем ярче  и полнее будут личностные качества каждого ребёнка. Центр продолжает сотрудничество с такими активными, неравнодушными людьми, которые каждый день ребёнка наполняют красками.  В течение года незаменимую помощь оказали социальные партнеры учреждения:     * АППО * РГПУ им. А.И.Герцена, * ИСПиП, им. Валенберга * АОУВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина * ИМЦ Кировского района, * ЦИК Кировского района * Местная администрация муниципального образования муниципального округа «Княжево» * Отдел участковых уполномоченных полиции и подразделени по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Кировскому району СПб * Редакция журнала «Дошкольная педагогика», * Благотворительный фонд   «Шаг навстречу» * Благотворительный фонд «Петербургские родители» * Сош № 502 и 538 * Районная библиотека * ДК Кировец * ООО «ПКФ«Альма» * ООО «Верса» * ООО «Ашан» * ООО «Кока-Кола»   Коллектив Центра  активно сотрудничать с СОШ № 502 и 538    Cоставлен  план работы взаимодействия педагогов с учителями СОШ. Воспитатели заинтересованы в тесном сотрудничестве с учителями. Педагоги Центра интересуются успеваемостью воспитанников, их поведением, посещают родительские собрания, мероприятия школ.  Учителя школ посещают внеклассные мероприятия, проводимые в нашем центре.  Наиболее активно и продуктивно развивается сотрудничество с  общественными организациями Благотворительным фондом   «Шаг навстречу» Благотворительным фондом «Петербургские родители».  Благотворительный фонд   «Шаг навстречу» организовал фестиваль  «В кругу друзей». Наши воспитанники участвовали в конкурсе рисунка «Мечта моя. Италия» Победители Конкурса Старовойтов М. Баранов Д, Моисеев В. были премированы поездкой в Италию. Дети выступали на открытии Вернисажа «Мечта моя, Италия», в заключительном концерте. Многие из них были награждены дипломами и памятными подарками. Силами фонда были организованы поездки группы детей на родину Деда Мороза в Великий Устюг и в Москву в Кремлевский дворец на главную елку  Москвы.  Благотворительный фонд «Петербургские родители» оказывает помощь в организации досуга воспитанников. Разрабатываются и проводятся мастер-классы  по социальной адаптации детей посредством их занятий творчеством. (изготовление открыток, сувениров к праздникам, мыловарение, декупаж, валяние и др.), песочная терапия, экскурсии, поздравление с днями рождения и др. Волонтеры поздравляли детей с праздниками, проводили день красоты, фотосессии, играли, гуляли с ребятами. Силами фонда организована помощь в приобретении необходимых лекарств (фонд Катрен), очков, в организации ЛФК, массажа детям-инвалидам по рекомендации ИПР. В этом фонде  работают добрые, не равнодушные люди, любящие детей, настоящие друзья.    Центр  много лет сотрудничает ООО «ПКФ «Альма».  Генеральный директор ООО «ПКФ «Альма» является членом попечительского совета Центра. Сотрудники помогают в приобретении игрового оборудовании ООО «ПКФ «Альма», оказывают  методическую помощь, организуют курсы повышения квалификации для  сотрудников центра. С будущего года выделена ежемесячная денежная премия для лучшего воспитанника Центра. Воспитанниками  Центра к 25- летию ООО «ПКФ «Альма» были подготовлены памятные подарки (рисунки, мягкая игрушка и др.) и малыши вручили эти подарки сотрудникам на торжественном собрании, посвященном этой дате.    Детский дом активно сотрудничает с коллективами района: ДК им. Кирова, Библиотечным комплексом. Ежемесячно воспитанники посещали мероприятия, посвященные памятным датам, участвовали в новогодних праздниках, концертах.  Большая  совместная работа проводится с Местной администрацией муниципального образования муниципального округа «Княжево» и Отдела участковых уполномоченных полиции и подразделении по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Кировскому району СПб. Это и работа с кандидатами в опекуны, усыновители, приёмные родители и совместная работа с отделом опеки и попечительства с родственниками воспитанников, беседы с детьми, профилактическая работа, участие в совместных мероприятиях района.  АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, ИСПиП им. Валенберга, АОУВПО Ленинградский Государственный Университет им А.С. Пушкина, ИМЦ Кировского района, ЦИК Кировского района  оказывают методическую помощь нашему Центру, проводят семинары, конференции на базе Центра. Педагоги обмениваются опытом работы. Студенты университетов проходят педагогическую практику.  Большое спасибо хочется сегодня сказать нашим друзьям ООО «Верса», ООО «Ашан», ООО «Кока-Кола». Сотрудники ООО «Верса» готовы в любую минуту прийти на помощь детям. И это не только экскурсии и праздники, это в первую очередь наши будни. Это и новогодние подарки, и приобретении спортивного оборудования для воспитанников, и мультимедийное оборудование  в группы и многое другое.  ООО «Ашан» приобрел уличное спортивное оборудование, игровую площадку. Сотрудники ООО «Коко-Кола» подарили нашим детям незабываемую новогоднюю сказку, исполнение желаний: Все дети получили от Деда Мороза те подарки, о которых они мечтали. Все радовались и дети и взрослые. Ведь это так хорошо, когда  детские мечты сбываются.    Необходимо продолжить сотрудничество с вышеназванными учреждениями. А также активнее использовать потенциал района в организации дополнительного образования наших воспитанников, их социальной адаптации.    **Инновационная деятельность.**  В декабре 2012 закончил свою деятельность ресурсный центр. Творческой группой педагогов была разработан  проект опытно-экспериментальной работы  по теме:   «Инновационные технологии формирования безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности»    Была подана заявка в экспертный совет, которая   одобрена и с сентября 2013 года центр является опытно-экспериментальной  площадкой районной уровня  ОЭР  проводилась согласно календарному плану.  Создана творческая группа педагогов, из которых выявились наиболее активные      (Р.Н.Генералова, Н.В.Кузнецова, Н.В.Маринина, Н.Г.Алексеенко, Ю.А.Калугина). Все педагоги учреждения проводили работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей. .  Создана  и пополняется база данных по вопросам разработки и апробации в условиях внеурочной деятельности  модели формирования безопасного поведения младших школьников.  Проведен анализ уголков безопасности, составлена справка, определены  пути их совершенствования.  В ноябре педагоги принимали участие в межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда – современная среда развития детей».  В рамках конференции проведены открытые занятия и мастер-классы. Участвовали учителя- дефекологи  Л.В.Силиванова, Р.Н.Генералова, учитель-логопед О.И.Лазарева, воспитатели Н.В.Кузнецова, Н.Г.Алексеенко, Н.В.Маринина, Ю.А.Калугина. Вышли статьи:  1.      Вечканова И.Г., Мичри Е.Б. «Игровые технологии формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни у школьников с ЗПР -  воспитанников детского дома».  2.      Генералова Р.Н., Мусатова Е.В., Силиванова Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в реализации воспитательного компонента образовательной деятельности в условиях детского дома»  В декабре прошел круглый стол «Основы безопасности жизнедеятельности», на котором были проанализированы открытые мероприятия. Участники (Маринина Н.В., Калугина Ю.А., Алексеенко Н.Г., Кузнецова Н.В.) поделились опытом подготовки к ним, последовательностью в своей работе по безопасности. Учителя-дефектологи рассказали о включении формирования представлений о  безопасности жизнедеятельности в свою работу с дошкольниками.  В январе-феврале 2014г. разработан мониторинг по социокультурному развитию детей, проводилась работа по созданию модели ОЭР.  В марте проведен мониторинг с 35-ю детьми младшего школьного и старшего и подготовительного дошкольного возраста. Результаты мониторинга представлены на педсовете, результаты и выводы будут учтены при создании плана работы на 2014-2015 учебный год. Разработана модель ОЭР и в настоящее время идет работа по ее совершенствованию.      **Информатизация учебно-воспитательного процесса**  Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Центре для реализации современных информационных технологий создаются условия: ежегодная подготовка педагогов в области современных информационных технологий, информатизация процесса обучения и воспитания, оснащение   техническими средствами информатизации.       С компьютером воспитанники Центра начинают знакомиться еще в дошкольном возрасте. Это и занятия учителей-дефектологов, логопедов, обучающие занятия на интерактивном сенсорном аппарате «Солнышко», посещение старшими дошкольниками занятий в кружке «Игра и компьютер». И когда дети приходят в  школу, то уже имеют определенные навыки работы с компьютером, что существенно влияет на качество обучения. Школьники регулярно посещают занятия кружка «Игра и компьютер». 5 групп оснащены компьютерами.  Все чаще воспитательские занятия  сопровождаются мульти презентациями, слайд-шоу.  В Центре создаются  условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс:           20 педагогов имеют подготовку пользователя ПК,           материальная база Центра состоит из 12 кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием,            интерактивная доска,           действует  компьютерный кабинет  что позволяет успешно реализовать одну из ключевых проблем Центра — внедрение инновационных технологий в учебно- воспитательный процесс. А информационные технологии являются неотъемлемой частью инновационных.  Педагоги Центра в повседневной практике используют следующие цифровые инструменты и технологии:           текстовый редактор;           электронные базы данных;           электронные таблицы;           программы для создания презентаций;           распечатка дополнительных материалов для занятий;           электронная почта;           поиск информации в Интернет;           электронные тесты;           цифровые энциклопедии и словари.  Активно используются ИКТ во внеклассной работе: проведение занятий, досугов, праздников. создание клипов к памятным датам, участие в конкурсах различного уровня, в том числе международных.   Постоянно функционирует  сайт учреждения,  который систематически обновляется, пополняется методическими разработками педагогов.  Ведется  работа с программой АИС «Параграф». В работе используются  « Программно-аппаратные методы исследования». Необходимо продолжить работу по внедрению ИКТ во все сферы жизни учреждения.      **Коррекционно - развивающая  деятельность**  Приоритетным направлением работы центра является коррекционно - развивающая  работа с детьми. Система коррекционно - развивающей  работы построена  с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи . Важная составляющая часть коррекционно-развивающей работы – психолого-педагогическое сопровождение**,** осуществляемое специалистами коррекционного блока – психологами, учителями-логопедами и учителем-дефектологом.  ***Дефектологическая работа***    Учителя-дефектологи работают с  детьми дошкольного возраста 4-х -  7-и лет  с разным уровнем интеллектуального и речевого развития.      В ходе дефектологического обследования в начале года были определены уровни задержки в развитии высших психических функций; дети были разделены на подгруппы (младшая, средняя, старшая, подготовительная). Обучение осуществляется по по программе детского дома и программам:  «Программа для д/сада» под ред.  Васильевой  «Программа для детей с ЗПР» под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой,  «Диагностика-развитие-коррекция» программа дошкрльного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, авторы Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.       Дети с программным материалом справляются согласно особенностям своего развития, большинство предлагаемых заданий выполняют при условии организующей и обучающей помощи, акцентировании внимания, В конце учебного года проведено итоговое обследование, показавшее положительную динамику развития всех детей.     Они с желанием идут на занятия, проявляют готовность к общению и сотрудничеству.    Находились в санатории:  Шапошников Тимур-8 месяцев  Шапошников Саша-8 месяцев  Новик Лиза-2 месяца  Андрианов Гаврюша-1 месяц  Никитина Саша-2 месяца  Текин Коля – 2 месяца  Поэтому дети испытывали трудности при усвоении программного материала, что привело к необходимости более активной индивидуальной работы.        Дети подготовительной группы зачислены в 1 класс.         На конец года у всех детей многие трудности преодолены, дети лучше ориентируются во временных понятиях, появилось желание беседовать , задавать вопросы.       Учителя-дефектологи в течение года составляли перспективное и календарное планирование групповой и индивидуальной работы по разделам познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, конструировани, познакомились с требованиями ФГОСа, скорректировали сетки занятий,   На занятиях использовали элементы эвритмии, мнемотехники, методику Корнева А.Н. по развитию речи, методику Лебедевой И.Н. по обучению рассказывания по картине, методику Ушинского К.Д., систему работы М.Монтессори, Кьюизенера, игры с песком, водой,  природным материалом, развивающие игры, полифункциональные модули, сенсорный экран «Солнышко» и пр.    Учителя-дефектологи Силиванова Л.В. и Генералова Р.Н. принимали участие:     * в работе  педагогических советах и МО учителей-дефектологов и логопедов детского дома; * в праздниках детского дома; * в межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 19-20 ноября 2013г., Санкт-Петербург «Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда-современная среда развития детей» * в авторских семинарах-практикумах: «Методика психолого-педагогической работы с детьми и подростками в полифункциональной интерактивной среде темной и светлой сенсорной комнаты» на базе нашего учреждения. * в семинаре с международным участием «Современные образовательные стандарты и логопедическая помощь: европейское и российское измерение» 12.02.2014г. в раиках реализации международного проекта ELRI-087 «Приграничный обмен опытом для повышения качества специального образования» в РГПУ им.А.И.Герцена * принимали участие в городских научно-практических семинарах:    «Коррекционно-развивающая работа воспитателя логопедической группы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 28.01.2014г.в д/с №17 Петродворцового района  «Организация работы по интеграции в общество и социальной адаптации детей с ОВЗ» 10.04.2014г. в д/с №79 Красносельского района.   * в 4-х заседаниях городского МО учителей-дефектологов; * оказывали методическую помощь коллегам по разным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, принимали активное участие в методической работе детского дома; * участвовали в ОЭР учреждения по плану, проводили занятия, консультировали воспитателей по ОЭР, разработали и провели мониторинг по безопасности жизнедеятельности и модель ОЭР, на педсовете представили результаты мониторинга в виде презентации, отражающей основные направления работы, написали отчет работы за год в ИМЦ. * проводили занятия по разным темам для студентов РГПУ им. А.И.Герцена факультета коррекционной педагогики кафедры олигофренопедагогики и кафедры логопедии, ИСПиПа. * провели 12 занятий (подгрупповых и индивидуальных) для студентов РГПУ им.А.И.Герцена по развитию речи детей с проблемами развития, показав систему и ранообразие используемых традиционных и современных технологий, методов и приемов. * Силиванова Л.В.проводила открытые занятия для слушателей курсов повышения квалификации АППО.       Вышли статьи:     1. Генералова Р.Н., Мусатова Е.В., Силиванова Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в реализации воспитательного компонента образовательной деятельности в условиях детского дома». Сборник материалов  Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 19-20 ноября 2013г., Санкт-Петербург «Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда-свременная седа развития детей». 2. Генралова Р.Н., Силиванова Л.В. «Формирование у детей с проблемами интеллектуального развития понимния эмоциональных состояний». Материалы научно-практической конференции Санкт-Петербург, 27-28 февраля 2013 года «Я в мир удивительный этот пришел»     Учитель –дефектолог Силиванова Л.В. закончила копьютерные курсы.        **Логопедическая работа**    Учитель-логопед Лазарева О.И. проводила индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с годовым  планированием, понедельными сетками и индивидуальными планами с опорой на пособия  Нищевой «Система коррекционной работы с детьми ОНР», Колесниковой «Звуковая культура речи», Мироновой «Логопедические игры на занятиях». Согласно   Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского дома. программам Васильевой, «Детство»  Все дети были разделены на четыре подгруппы: в первую вошли дети старшего возраста - одного уровня развития - , во вторую –подготовишки, в третью- дети средней группы, в четвертую группу «особый ребенок» -Киссель Антон, Никитина Саша. У Саши Никитиной и Лизы системное недоразвитие речи у остальных детей общее недоразвитие речи.          Были достигнуты положительные результаты в постановке и автоматизации звуков: с   Катей,   Филиппом,  Симой .  Поставлены шипящии звуки, сонорный звука «Р, Гавриилу. С  Колей и Сашей проводится активная автоматизация в речь.  Братья Шапошниковы весь учебный год были в санатории и коррекционной работа не проводилась. Катя поступила в общеобразовательную школу, остальные подготовишки  по программе выравнивания         Ольга Ивановна  принимала участие           в праздниках «Осинины», «Новый год», «Веснянка» и в открытых занятий , спортивных праздниках.           межрегиональной научно-практической конференции по  теме: «Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда- современная среда развития детей» 20.11.13 показала презентацию занятия с использованием пособий «Альма» «Викторина ПДД», получила сертификат и благодарственное письмо.           В сборнике статей, выпущенный АППО.            городском семинаре « Логопедический марафон Познание,Творчество,Развитие» «Лексико-грамматичесие игры на логопедических занятиях».( Получила Сертификат )             в МО учителей-логопедов района  «Здоровьесберегающие мероприятия в системе коррекции речевых нарушений у дошольников» тема выступления «Игры с водой и песком как вид здоровьясбережения».           участвовала с воспитанниками   в VI ежегодном межрегиональном смотре-конкурсе «РАВНЫЕ ПРАВА — РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»            участвовала в МО Д\д  с темой «Игры с водой и песком как вид здоровьясбережения».           Участвовала в организации презентацию новой программы по ТНР Л.Б.Баряевой. Закончила компьютерные курсы.    В целях обеспечения полноценного развития воспитанников, эффективной работы по сопровождению детей в центре организована работа ПМПк.  Сопровождением ПМПк охвачены 100% воспитанников центра. Психолого-медико-педагогический консилиум, в составе: учителей-дефектологов, учителя-логопед, педагога-психолог, социальных педагогов, медицинских работников, воспитателей вел комплексную работу по коррекции  различных отклонений психических функций детей, оказывая помощь в преодолении трудностей в обучении, общении и поведении. В течении года проводилась работа по обеспечению дифференцированных педагогических условий обучения для коррекции отставаний в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья для определения путей успешной интеграции детей в среду сверстников. Для выбора дальнейшего маршрута обучения на ЦМППК обследовано 6 воспитанников, подготовительной группы. Из них 1ребнок будет обучать по программе  общеобразовательной школы, 4 детей по программе вырвниваия,1 ребенок на дублирование программы подготовительной группы. С целью уточнения программы обучения обследовано 4 ребенка. Всем обследованным предоставлена возможность обучения по рекомендуемому виду обучения, коррекционная работа со специалистами, медикаментозное сопровождение.    **Педагог-психолог Генералова Р.Н.** в течении учебного года проводила свою работу по следующим направлениям:  •           Диагностическому,  •           Коррекционно-развивающему,  •           Консультативному,  •           Просветительскому,  •           Методическому,  •           Самообразовании    **В диагностическом направлении** Роза Николаевна работала со следующими детьми:           Дошкольники от 4 до 7 лет  Всего 13 детей, из них  3-индивидуально  2-средняя группа  3 –старшая группа  5- подготовительная группа           Школьники от7 до 11 лет           Всего 39 детей, из них  14-1 класс  6- 2 класс  4- 3 класс  15- 4 класс  Содержание ее деятельности включало в себя тестирование, беседы, наблюдение с целью определения уровня интеллектуального развития; измерения самооценки; исследование ВПФ       В диагностической работе были использованы методики:       - Диагностический комплект Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;       - Аппаратные методы исследования ПАКФ-02       - По плану психолога центра инфекционных заболеваний: тест на тревожность, самооценку  **Коррекционно-развивающее направление** работы психолога включало в себя деятельность с детьми всех возрастов направленную на:       - развитие ВПФ у детей младшего дошкольного возраста,       - повышение социальной компетентности у старших  школьников(4 класс) осуществлялось в совместных с психологом из центра ВИЧ на занятиях-беседах .       - эмоциональная  разрядка и снижение повышенного уровня тревожности у детей, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие межполушарных связей осуществлялось в индивидуальном порядке по мере необходимости с использованием аппаратного комплекса ТММ «Мираж» (Морозов С., Гусейнов Г.,  Кочмар В., Стрелков Ю.. Козлов М.и др.).  **Консультативная  работа** осуществлялась по запросу сотрудников (индивидуальные случаи обращения) и детей (по желанию детей и по запросу администрации)  в «Гуманистическом», «Когнитивном» и «Телесно-ориентированном» направлениях. Посещала 538 школу(цель-обсуждение индивидуальных особенностей первоклассников, ознакомление с результатами их тестирования, поддержка вязи с учителем Козлова М. для уточнения дополнительных развивающих направления в работе с мальчиком)  Поддерживала постоянную связь с учителем  Луизв М. и  Саши М., по необходтмлмти взаимодействуют с другими учителями школы №502.  Для дефектолога и логопеда в первом полугодии педагогом-психологом была проведена серия занятий в темной сенсорной комнате.  В направлении **организационно-методической деятельности**  - участвовала в методической работе и принимала активное участие в педсоветах и М О  **-** Проводилась аналитическая работа по результатам диагностики.       - Подготавливался стимульный материал и бланки для диагностики, расходные материалы для занятий и т.д.       - Оказывалась помощь аттестуемым педагогам в составлении портфолио и в разъяснениях по правилам аттестации.       - Составлялись характеристики на воспитанников  совместно с воспитателями и специалистами по запросам администрации и медицинских служб.  - Для слушателей центра Баряевой Л.Б. было проведено занятие в сенсорной комнате.       Осуществляла взаимодействие с  -502 и 538 школой  - ПНД Кировского района в рамках консультирования и получения мед. коррекции для детей,  -  - ЦМПМПК-сданы документы и пересмотрены учебные программы в определении дальнейшего обучения . повторное обучение 1 класса), а также для определения образовательного маршрута детей подготовительной группы( по итогам комиссии:1-норма, 1 –дублирование одготовительно1 группы, 4 –ЗПР)  Участвовала в качестве докладчика в:           Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 19-20 ноября 2013г. СПб «Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда- современная среда развития детей»           Нескольких авторских семинарах-практикумах «Методика психолого-педагогической работы с детьми и подростками в полифункциональной интерактивной среде темной и светлой сенсорной комнаты»(октябрь-ноябрь)           Городском научно-практическом семинаре №2  «Коррекционно-развивающая работа воспитателя логопедической группы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 28 января 2014 года           Городском научно-практическом семинаре «Организация работы по интеграции в общество и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья» 10 апреля 2014    **Самообразование**       Для плодотворной работы по всем направлениям деятельности Роза Николаевна:   * Продолжает Изучение работу ТММ «Мираж» (Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических настроек организма). * Знакомилась со специальной литературой.      Комплексная работа  педагогов по оказанию помощи разным детям с ограниченными возможностями здоровья  направлена на создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности. Интеграция в работе учителей-дефектологов, логопеда, психолога, воспитателей обеспечивает целостность, системность и последовательность процесса обучения и воспитания, направленного на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создания предпосылок социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья.  **Физкультурно-оздоровительная работа и физическое воспитание**  Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни – одно из  направлений работы детского дома. В учреждении созданы оптимальные условия для проживания детей, подкрепленные рациональным, валеологически обусловленным режимом дня, питанием. Организационные условия обеспечения безопасной для здоровья среды в учреждении соответствовали гигиеническим требованиям: световой и воздушно – тепловой режимы, водоснабжение, требования к оборудованию и мебели, зоне отдыха и озеленение, эстетике в оформлении здания.  Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей включают в себя      Дни здоровья.      Спортивные праздники .      Организация летнего  оздоровительного отдыха.    Экскурсии на природу.    Соревнования «Веселые старты».    Спортивные эстафеты.    Выпуск газет, конкурс рисунков.    Диспансеризация воспитанников.    Углубленный медицинский осмотр.       Медицинская помощь  осуществляется по договору с  поликлиникой № *38  врачом-педиатром -1ставка,врачом-невропатологом-0,25,  медсестрами-5 ставок*  **Проводится следующая работа:**  - углубленный осмотр вновь поступивших детей с анализом их состояния здоровья и физического развития.  - углубленный осмотр детей с написанием этапного эпикриза 2 раза в год.  -оформляются списки детей по группам здоровья и физкультурным группам.  -антропометрия всех детей 2 раза в год с оценкой физического развития,., внесена в листы здоровья и переданы на группы.  - оформляются допуски на посещения бассейна и сауны.  -   По показаниям  обследованы в стационарах:  Луиза, Глеб,  Дима,  Давид, Саша в ЦВЛ «Детская психиатрия»  Наташа в январе 2014 в РВЦ Альбрехта.  -На лечении в стоматологии были: 9 воспитанников и у хирурга-стоматолога 4 воспитанников.  - ежемесячно проводятся профилактические прививки по плану картотеки 38 Детской поликлиники и по встречному плану.  - всем детям ежегодно проводится реакция Манту, была проведена 24 марта.  Влад и Иван были направлены на обследование в тубдиспансер с диагнозом: Нарастание реакции Манту.  Все направленные дети обследованы в тубдиспансере.  Шапошников Т. и Шапошников Саша получили саноторно-курортное лечение в туберкулезном санатории «Жемчужина» с 16.01.14 г по 22.05.14 г  - Санаторно-курортное лечение на лето Шапошников Саша санаторий Жемчужина,Новик Л. И Никитина С – санаторий Солнечное.  -дети,состоящие на учете в тубдиспансере 2 раза в год обследуются.  -дети,состоящие на учете у инфекциониста  обследуются 3-4 раза в год в Центре СПИД .  - выписывается  и получается аптека ежеквартально, дополнительно аптека пополняется лекарствами, витаминами, приобретенными на пожертвования граждан собранными благотворительным фондом «Катрен»  - проверяется и дополняется аптека неотложной помощи на группах,  на пищеблоке,в мастерской, у специалистов.  -ежегодно проводятся занятия с персоналом по вопросам санитарного минимума и текущие лекции.  - еженедельно осматриваются дети на педикулез и  чесотку.  - проводятся беседы с сотрудниками о профилактике ВИЧ-инфекции и гепатитов С и В  - проводятся беседы с детьми  на темы– Профилактика педикулеза;  -Профилактика простудных заболеваний;Профилактика травматизма; Беседа о пище и ее составляющих;  Лекция-Физкультура,спорт,здоровье.  - ежемесячно проводится оздоровительная работа:    кислородный коктейль с сиропом шиповника,; поливитамины,оксолиновая мазь в нос, фиточай,дыхательная гимнастика, используются фитоциды свежего чеснока,аэрофитотерапия,полоскание рта водой комнатной температуры,дезинфекция воздуха помещений ультрофиолетовыми лучами.  -контролируются занятия в тренажерном зале, физкультурные занятия; плаванье -даются рекомендации.  -проводится работа по индивидуальной программе реабилитации инвалидов( ЛФК, массаж)  - ежемесячно проводятся советы по питанию, контроль выполнения натуральных норм по десятидневки, контроль за выполнением санэпидрежима, проведение рейдов по проверке организации питания детей в группах, контроль за питанием детей экссудативного стола.  -участие в заседаниях педагогического Совета.  - обследуются все дети на энтеробиоз  каждые 3 месяца-всем детям проведено профилактическое лечение гельминтозов  -все дети обследованы на титры к гепатитам С и В ежегодно.  - в апреле проведена диспансеризация:  Все дети осмотрены специалистами: невролог, окулист, ЛОР, психиатр, эндокринолог, стоматолог, хирург, мальчики-уролог, девочки-гинеколог.  Сделаны УЗИ брюшной полости и почек. УЗИ щитовидной железы, УЗИ репродуктивных органов.  ЭКГ, клинический анализ крови, общий анализ мочи, кровь на сахар. Даны рекомендации.  Сохранение и улучшение здоровье ребенка - огромная каждодневная работа.  Все санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия проводятся на фоне теплового комфорта организма  детей, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка и его эмоциональное настроение.    **Физическое воспитание и двигательная активность  воспитанников.**  Физическое воспитание и двигательная активность  воспитанников занимает особое место в решении задач учебно-воспитательного процесса. Оно направлено на укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психологических функций организма ребенка, обеспечение его всестороннего развития. Большое значение имеет физическое воспитание в компенсации отставания в развитии двигательных, физических качеств - быстроты, силы, координации движений, выносливости, гибкости. Мышечная нагрузка способствует активизации всех процессов в организме больного ребенка, благотворно влияет на центральную нервную систему. С помощью многочисленных средств и специальных методов физического воспитания можно целенаправленно воздействовать на имеющиеся аномалии двигательной и психической сферы детей с ограниченными возможностями.  Коренной задачей организации физкультурно-оздоровительной работы являются вовлечение воспитанников в систематические занятия физическими упражнениями.  Это:  1. Групповые и массовые формы занятий :  физкультурно-оздоровительные занятия в центре: утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультурные минуты, физкультурный досуг, физкультурный праздник, дни здоровья; гимнастика на учебных занятиях, внеклассные формы занятий физической культурой и спортом в : группы общей физической подготовки, лечебной физкультуры, кружки физической культуры, спортивные секции по видам спорта;  2. Групповые и массовые формы занятий в режиме свободного времени:  группы плавания, групповой туризм выходного дня,  спартакиады, соревнования по отдельным видам спорта и др.  3. Индивидуальные занятия физической культурой и спортом: утренняя гимнастика, прогулки, закаливание.  Инструктор по физ.воспитанию Якубовская В.Н. в течение всего учебного года работала с дошкольниками 5 и 6 групп по физическому воспитанию с учетом возраста, медицинских диагнозов, возможностей каждого ребенка. Важной задачей является развитие движений детей, формирование двигательных навыков и физических качеств – ловкости, выносливости. Существенная сторона работы по физическому воспитанию дошкольников – формирование правильной осанки. Для достижения данной цели Валентина Николаевна использовала комплекс упражнений на полу, у стенки, которые способствовали укреплению мышц спины, живота ребенка На каждом занятии  педагог отводила время для работы с исправлением плоскостопия у воспитанников – катание шариков, палок; ходьба на носках, пятках, что способствовало укреплению стопы  у детей. Постоянно  велась работа по сжиманию и разжиманию кисти, вращению обруча, палки пальцами – для дальнейшей работы на гимнастической стенке. Валентина Николаевна систематически в своей работе использовала подвижные игры. Подвижные игры способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, развитию положительных чувств. Активные действия в игре помогают детям устранить неуверенность в своих силах, застенчивость, робость. Для того, чтобы игра ладилась и была интересной для всех, ребятам приходится действовать согласованно, подчиняться установленным правилам, уступать один другому. Это способствует формированию навыков поведения в коллективе, развивает активность, укрепляет волю. Для ребенка самая большая радость в игре – это удовлетворение естественной потребности в общении, эмоционального контакта с другими детьми, возможность проявления своих чувств. Обстановка доброжелательности, доверия, взаимопомощи, одобрение действий, уважение и признание в группе сверстников, - все это является постоянно действующим стимулом и огромной ценностью подвижной игры, как средства повышения двигательной активности.  Сам процесс игры всегда связан с новыми ощущениями и эмоциями. Игры привлекают детей своим познавательным содержанием, эмоциональной окрашенностью, теплотой отношений, неповторимыми переживаниями.         Валентина Николаевна старалась включать в подвижные игры как можно больше речитативов, стихотворений, скороговорок, считалок, потешек, имитации звуков характерных для насекомых, птиц, зверей. Прежде чем приступить к специальным упражнениям, вначале педагог даёт детям общее представление об основных видах движений, создаёт условия для их многократного повторения в разных вариантах, нацеливая детей на результат. Выбор подвижных игр проходит с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей. Именно подвижные игры помогают добиться желаемого эффекта.  Немаловажное значение в нашем учреждении отводится физкультурно-массовым мероприятиям, где представлен активный отдых детей совместно со  взрослыми. Это: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования. Широко используются в учреждении  физкультурные праздники и досуги. Задачей таких праздников является не только создание у детей жизнерадостного настроения, но и демонстрация детьми успехов, достигнутых в освоении физическими упражнениями или играми. Физкультурные досуги – это состязание в сноровке, силе, выдумке, ориентировке в неожиданной ситуации.   В двигательный режим входят также внегрупповые дополнительные виды занятий (группы ОФП, кружки по разным видам физических и спортивных упражнений) .Одной из форм оптимизации двигательной активности детей является кружковая работа. В апреле месяце приступил к  работе инструктор по физкультуре Кадола Дмитрий Иванович. Педагог  проводил следующие занятия.  o   Общая физическая подготовка.  o   Мини – футбол.  o   Настольный теннис.  o   Бадминтон.  o   Спортивные игры («чай, чай выручай, «догони меня меч», «выше ноги от земли»).  o   Занятия  в тренажёрном зале.  Все дети были поделены на группы;  3 группы для занятия в бадминтон, 4 группы для занятия  в настольный теннис,  4 группы для занятия общей физической  подготовкой,  2 группы для спортивных игр, и также 2 группы по мини - футболу были поделены на младшую и старшую. Занятия проходят в течение одного часа,  как и в  спортзале и также на свежем воздухе, занятия по «ОФП» длиться 45 минут. Работа в кружках  направлена на регулировании и повышению двигательной активности детей. Совместно с Якубовской В.Н. инструктор по физкультуре Кадола  Д.И. вывозил детей на соревнование по мини-футболу.  Воспитанники участвовали            в соревнованиях по мини-футболу во Дворце спортивных игр «Зенит»(подарок-спортивная фрма)           в соревнованиях по мини-футболу на призы прокуратуры СПб (грамота)  Каждый выезд на соревнования в другое  учреждение является для детей средством активизации их коммуникации, что вызывает у воспитанников эмоциональный подъем. В ходе соревнований они приобретают новых друзей, учатся позитивно взаимодействовать с ними.  Для укрепления и сохранения здоровья два раза в неделю воспитанники детского дома посещают бассейн. Кроме пользы для физического развития детей,  посещения бассейн имеют и другую позитивную сторону: они оказывают на воспитанников и большое эмоциональное воздействие, что, безусловно, является положительным моментом в профилактике заболеваний.  Целью своей работы инструктор-методист по плаванию Итигин В.С.. Шелухин М.Ю. ставили обучить,  возможно, большее количество детей жизненно важному навыку – умению плавать, свободно чувствовать себя в данной среде.  В соответствии с учебным планом обучение велось тремя способами плавания: кролем на груди, кролем на спине и брассом.  Параллельно решались задачи укрепления здоровья, развитие основных физических качеств, закаливания детского организма, прививались гигиенические навыки и навыки самообслуживания.  Как основную форму организации учебного процесса использовал групповые занятия. Задачи, содержание и направленность каждого занятия определялись целями, задачами и учебным материалом курса обучения, а также наличие знаний, умений и навыков приобретенных детьми на предыдущих занятиях.  Занятия по оздоровительному плаванию регламентируются четкими рамками индивидуального подбора упражнений и осторожного дозирования физической нагрузки.  Педагоги обязательно использовали чередование упражнений, выполняемых на месте и в движении, по элементам и в полной координации, на разной глубине погружения, в свободном и ускоренном темпе, а также активного и пассивного отдыха.  Итигин В.С., Шелухин М.Ю. использовали дифференцированный подход в обучении, применяли специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию умственных недостатков детей, учитывали индивидуальные особенности каждого ученика как личности, а также его способности к плаванию.  Выдерживали принципы обучения: постепенности, систематичности, наглядности.  Занятия проводились по утвержденному расписанию два раза в неделю для каждого ребенка. Продолжительность занятия - 1час.  Всего у Итигина В.С.   занималось 19 воспитанника детского дома из 3-х групп (3,4,5), а так же детский дом №7 один раз в неделю по 1 часу.  Из 19 школьников, плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили 17 человек.  Держаться на воде и самостоятельно проплывают отрезки 2 человека (Рогова О., Сушкина).  Держится на воде только со вспомогательными средствами Дементьева Г.  На начальной стадии обучения (Амасенок Л., Рылов Д., Крылов Д.) Амасенок Лера и Рылов Дима занимаются в малом бассейне. На данный момент они могут самостоятельно ходить по дну бассейна не держась за бортик. Крылов Дима боится, поэтому испытываю трудности обучения его азам плавания  Шелухин М.Ю. занимался с воспитанниками 1,2,6 групп(имеющих медицинские допуски), а также с воспитанниками Д/дом№10. Занятия проводились в соответствии с учебным планом дополнительной программы «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» и программы «Оздоровительное плавание для детей младшего школьного возраста»  В марте совместно  педагоги провели водный праздник – соревнования.  В апреле провели отборочные соревнования среди школьников перед городскими соревнованиями.  Сборная команда детского дома по плаванию приняла участия в городском мероприятии для детей с особенностями развития «Праздник на водных дорожках» и в соревнованиях на первенство города среди (коррекционных) образовательных учреждений Санкт – Петербурга, в которых выступила очень достойно и были награждены дипломами за отличное выступление.  В следующем году педагоги планируют работу с детьми по обучению плаванию, закреплять знания по здоровому образу жизни, прививать любовь к спорту.  Для самообразования педагоги посещали педагогические советы, методические объединения, работают с методической литературой  Данная работу необходимо продолжать в нашем учреждении, так как обеспечение двигательной активности является необходимым условием воспитания и развития здорового ребенка.    **Система дополнительного образования**      Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовка детей к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства центра работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.             Программы дополнительного образования ориентированы на  широкий спектр познавательных интересов детей , различны по масштабу, педагогическим технологиям, содержанию и направленности.     С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий воспитанников была организовала работу в системе дополнительного образования в 2013-2014 учебном году по следующим направленностям :    физкультурно-спортивное    Художественно –эстетическое    Социально – педагогическое    Научно  – техническое    По каждому из направлений работы проводилась большая работа, направленная на развитие субъектного опыта ребенка.  Для организации досуга воспитанников в центре в 2013-2014 учебном году функционировало 12 кружков. Из них:           Мастерская чудесных ремесел           Кулинария           Игра и компьютер           Занятия в музыкальном зале           Занятия в библиотеке           Занятия в бассейне           Мини-футбол           Настольный теннис           Бадминтон           ОФП           Шашки           Тренажерный зал  В начале учебного года была проведена неделя самоопределения.  Дети самостоятельно и под руководством педагогов записывались  в кружки, секции. По результатам анализа маршрута занятости воспитанников, отмечена следующая тенденция: кружковой деятельностью охвачены все воспитанники школьного возраста (имеющие  медицинский допуск) и старшие дошкольники    В рамках программы «Мастерская чудесных ремесел педагогом дополнительного образовния Гайдаенко Т.А. ведется  работа с детьми по изодеятельности (11 часов в неделю) Посещают кружок 28 детей.  Темы:    флористика    аппликация    декупаж    рисования    мягкая игрушка    вышивка лентами    изготовления бус из ткани  Очень хорошо идут темы флористика, декупаж, рисование, мягкая игрушка. Дети осваивают приемы, видят свои успехи, интерес к деятельности растет. Такие темы, как вышивка лентами, изготовление бус из ткани требуют больших усилий, много времени и дети с большим трудом осваивают даже азы и не проявляют желания работать в этом направлении. Хотя прежде Алла К., Юля Л., Лера С. выполняли даже творческие работы по этим темам.  Для более продуктивной деятельности детей Татьяна Алексеевна проводила работу  как с мини подгруппами (2-3 человека), так и с подгруппами 4-6 человек.  Учитывая интерес детей, эмоциональные, физические качества, предоставляя ребенку возможность выразить себя в различных видах деятельности, проявить способности, педагогом были сформированы несколько подгрупп:  **I гр.** Индивидуальная работа с детьми с задатками и способностями  к изодеятельности. (Опора на имеющиеся навыки, умения. Чаще всего дети работают на участие в выставках, педагог задает общее направление, указание по ходу. Но основа самостоятельное творчество). Старшие дети занимаются не первый год (от 2 до 4-5 человек одновременно. Это Николь П., Миша С., Сережа В., Даня., Влад М.)  **II гр.** Деятельность с детьми по ознакомлению с новыми приемами и способами  в той или иной деятельности.  (2-3 максимум 4 человека) Нужно время для показа индивидуально, помощь, то есть сидеть рядом, не отвлекаться на других детей.  Пример: знакомство с Городецкой росписью  Аня Д., Марина, Кристина, Катя П. с большим трудом осваивали приемы – результат роспись первых досок. Лучшие работы на досках получились у Марины и Кристины.  **III гр.** Организация работы с детьми  проявившими интерес к какому либо или нескольким видам деятельности. Постепенное расширение умений и навыков, технических приемов. Когда возможности ребенка исчерпаны Татьяна Алексеевна показывает новые приемы и способы выполнения подводит к тому, чтобы ребенок мог и стремился к созданию новых, более сложных работ.  Есть дети, которые работают в одном виде деятельности, продвигаются, совершенствуются, но не хотят осваивать ничего нового.  Так, например, М. Саша – занимается только мягкой игрушкой, но достиг довольно высокого уровня.  Даша, Сережа В., Влад М. только рисуют, но овладели многими техниками, используют различные материалы и умело их совмещают. Но в основном 10-11 годам дети достигают значительного уровня в различных видах деятельности: во флористике, декупаже, рисунки  и мягкой игрушки. Это: Миша С., Даша Б., Николь П., Лиза Б., Юра С., Кристина, Аня, Марина.  В течение года были подготовлены дети для проведения «Мастер-класса» как для детей, так и для взрослых (час самоуправления) по изодеятельности:  Николь: 1. рисунок на камнях                 2. рисунки ватными палочками  Аня Д.: 1. Изготовления шляпки – игольницы  Миша С.: 1. Изготовление театрализованных масок на основе бумажных тарелок.  С сентября по март детьми было выполнено большое количество работ в различной технике.  Были сделаны сувениры -  подарки ко Дню учителя (для учителей школ и сотрудников д.д.)  20 работ были подарены к 25 летию ООО  «ПКФ Альма»  (в различной технике). В районный выставке детского творчества Влад М. и Сергей В. Стали лауреатами, а Миша С. – победителем, и лауреатом в трех наименованиях.  В городской выставке «Мир глазами детей» рисунок Миши С. Получил диплом лауреата и шести участникам получили дипломы в различных номинациях.  Работы детей участвовали в сменных выставках детского дома.  36 работ были подготовлены для подарков на 8 марта.  Особенностью этого учебного года стало систематическое пошаговая работа по обучению рисованию дошкольников и младших школьников: Текин К., Кордюков Ф., Кордюкова С., Насибулин М., Петрова К., Колесникова Н., Минин С. и Павлюк К.  Начинали с нетрадиционной техники. Их работы неоднократно выставлялись на тематических выставках детского дома,  были в числе сувениров к 8 марта. За год работы в этой подгруппе выявились очень способные ребята: Коля, Филипп, Катя, Слава М. и Сима.  Совместно со старшими детьми принимали участие в международной акции «Доброта и милосердие» - рисовали по этой теме в Иссакиевском соборе, а затем участвовали в костюмированном балле.  Гайдаенко Т.А. был проведен мастер – класс для воспитателей по теме «Нетрадиционная техника рисования с дошкольными и младшими школьниками».  Педагог Оформляет сезонные витрины  С января по май Татьяна Алексеевна посещала курсы (82 часа) «Русская декоративная роспись по дереву».  Каждый III четверг месяца посещаю Р.М.О. при ДДиЮТ.  В следующем учебном году Татьяна Алексеевна  планирует продолжить работу по обучению детей росписи по дереву, т.к. это занятие вызвало интерес, особенно у девочек.  Необходимо продолжать работу по обучению рисованию самых маленьких. Эти занятия будут мотивировать их на работу по изодеятельности в будущем.    Большое количество желающих заниматься в этом кружке «Кулинария»  На занятиях в кружке «Кулинария» ( 7 часов в неделю. 2 раза Х 3,5 часа.) занимались две группы: I полугодие – 10 человек.                                     II полугодие – 10 человек  Направленность на потребность ребенка делать что – то всерьез, по-настоящему. С первых занятий отношение строится без «сюсюканья», уважения и требовательность исполнения правил и норм поведения. Месяца через 1,5-2 вообще не встает речи о дисциплины.  Любые указания выполняются осознанно. Цель не только научить что-то приготовить, но каждое занятие – это новое знание о продуктах, оборудование, национальных особенностях, связанных с национальными блюдами. На первых занятиях у детей не прослеживается логика т.к. путают понятие: тесто и мука. И только когда самостоятельно сделают несколько разновидностей теста. уже понимают, что мука только один продукт, который входит в понятие тесто. Педагог говорит с детьми и о здоровом питание: почему вредно для здоровья пепси- кола, чипсы… о роли витаминов и т. д.  Идет работа над закреплением навыков культуры еды (нож, вилка, салфетки, обязательно ставят чашку на блюдце и т.д.)  Воспитанники разбираются в разновидностях салатов, гарниров…  Все дети умеют заваривать правильно чай, поджарить яичницу. Умеют пользоваться ножом, теркой, венчиком.  Гайдаенко Т.А. Проведено открытое занятие по теме «Витаминный бум» (салаты, коктейли).  В конце года (22 мая) проведено интерактивное занятие  (с участием 20 человек) по итогом года «Кулинарный поединок».  Большое значение педагог придает развитию речи детей формированию у них как активного, так и пассивного словаря.  На каждом занятие затрагиваются вопросы нравственного характера: умение работать в команде, заботиться о других, радовать близких людей.  Все школьники и старшие дошкольники занимались в кружке «Игра и компьютер»  Педагогом дополнительного образования Марининой Н.В.  была проведена следующая работа со старшими детьми:    Закрепление знаний, навыков, умений пользоваться архитектурой компьютера    автоматизация полученные знания;    создание личных папок, сохранение информации    работа с CD-ROM;    работа в интернете и с различными программами    С вновь прибывшими детьми и детьми дошкольного возраста Наталья Викторовна ставила следующие задачи:    Обучение основам компьютерной грамотности;    Формирование навыков работы с компьютерными программами;    Ознакомление с игровыми компьютерными программами.           С воспитанниками были проведены следующие практические работы:    Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры;    Создание текстов по интересной детям тематике и вывода текста на принтер;    Работа с файлами: создание, копирование, переименование, удаление;    Поиск папок и документов по сети.         В своей работе  Наталья Викторовна использовала различные методы:           Объяснительно-иллюстративный – при ознакомлении и повторении нового материала, формировала у детей первоначальные умения работы с компьютером;           Метод комментирование - применяла при работе с определенными операциями (вкл., выкл., открыть, закрыть, свернуть);           Демонстрирующий метод;           Со школьниками использовала, проблемный метод - тесты. Дети находили на них самостоятельно ответы;           Репродуктивный метод - использовала при работе с программой – клавиатурный тренажер.  При подготовке к занятиям педагог сочетает различные методы  в соответствие с возрастом и знаниями детей. Самый эффективный метод работы показ, демонстрация и практика  Старшие школьники знают правила поведения в компьютерном кабинете, гимнастику для глаз, но повторять их ленятся, т.к. считают это делать не обязательно.   Дети  интересуются работе в интернете, умеют заходить нужные в программы, учимся находить нужную информацию.  Среди детей дошкольного возраста полученный материал усвоили хорошо Катя, Сима, Филипп, Саша И. Они могут самостоятельно включить компьютер.  Первоклассники усваивают материал медленно, многие из них обучаются на первом этапе, т.к. прибыли в  учреждение 2013 г.  У этих детей трудности в работе с сопоставления клавиатуры и монитора. Нарушена координация. Этим детям легче работать с мышью, т.к. на нее идет меньше внимания, и она находится в поле зрения глаз.    Все дети охотно работают (играют) на компьютере, у них появляется раскованность. В ходе занятий развивается речь, обогащается компьютерный словарь, повышается компьютерная культура. Возникает взаимопомощь друг к другу  Наталья Викторовна активный участник МО. внеклассных мероприятий изучает различные игры, программы, усовершенствует свои знания.    Музыкальный руководитель Здор С.И. в свое работе ставила следующие задачи:  -Воспитывать  у детей любовь и интерес к музыке,  - обогащать впечатления детей, знакомя их в определённой системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности;  - приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики,   развивая элементарную музыкальную грамотность, что позволит детям действовать осознанно, непринуждённо, выразительно;  - развивать общую музыкальность детей, их сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма, формировать певческий голос и выразительность движений, т. к. если в этом возрасте ребёнка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей;  - содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса, в связи с чем на основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляется сначала избирательное, а затем оценочное отношение с исполняемым произведениям, формируется музыкальная потребность;  –        творческое отношение к музыке, прежде всего, в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных сказках, праздниках.  В соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного обучения», ФГОС дошкольного воспитания музыкальным руководителем Здор С.И.   регулярно проводились музыкальные занятия с  дошкольниками.  Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе,  в соответствии  СанПин, учебным планом    по следующим формам работы:     \*Слушание   \* Пение   \* Песенное творчество   \* Музыкально-ритмические движения   \* Музыкально-игровое и танцевальное творчество   \* Игра на детских музыкальных инструментах     Цель: Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.     Задачи:     • Развитие музыкально-художественной деятельности;     • Приобщение к музыкальному искусству.     Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.     Регулярно по плану Светлана Игоревна проводила утреннюю гимнастику с музыкальным сопровождением.     Цель занятий: активизировать детей посредством звучания музыкальных произведений, повышать работоспособность дыхательной, мышечной систем организма.  По расписанию занятий проводились индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста.  Цель занятий:  •         обучать детей четкой дикции, внятно произносить слова, активно артикулировать;  •         развивать музыкальные способности (слух, память, ритм, мышление);  •         правильно передавать направление мелодии (вверх, вниз), различать звуки по высоте, длительности, динамические оттенки, темпы; сохранять ритмический рисунок;  •         отмечать правильное и неправильное пение;  •          расширять певческий диапазон, брать правильное дыхание (перед началом пения, между фразами, удерживать до конца фразы);  развивать сенсорные способности (чувствовать, ощущать, сопереживать).     В течение учебного года Здор С.И.  провела следующие мероприятия:    •         Утренник «Листочек золотой»,  •         Новогодний праздник «Проделки Снежной Королевы».  •         Утренник «Весенняя сказка»  •         Ребята принимали участие в школьных праздниках (небольшие сценки, стихи, песни): «23 февраля»,  «Путешествие Красной Шапочки», «День Победы», «Подарок любимому городу».      Обновлялись методические пособия,  атрибуты.    С ребятами младшего школьного возраста проведена следующая работа    I.                   Музыкальные занятия в группах.  II.                Индивидуальная работа с детьми.  III.             Музыкальный театр  IV.             Проведение праздников:  •         День Учителя «Приключения Пети Грамотейкина в стране Энциклопедии»  •         Новогодняя сказка «В гостях у Щелкунчика»  •         «Город Мастеров»  •         «Защитникам Отечества»  •         «Красная Шапочка спешит поздравить свою бабушку с 8 Марта»  •         «Победная Весна»  •         «Подарок любимому городу»    V.                Участие в городских конкурсах:    •         Детский кинофестиваль «КИНОМАЙ»  •         Выступление на открытии Вернисажа «Мечта моя, Италия»  •         Фестиваль «В кругу друзей» (благотворительный фонд «Шаг навстречу»)    Ребята дошкольного и младшего школьного возраста  с большим желанием занимались на музыкальных занятиях, с радостью и увлечением принимали участие в праздниках.  Особенно ярко проявили себя Датеева Анна и Баранов Данил, которые прекрасно справлялись с главными ролями в музыкальных постановках. Датеева А. Принимала участие в кинофестивале Спб «Нотки киномая», где заняла II место и была награждена в Михайловском замке.      Также хочется отметить Козлова М., Алексеева Д., Вяткина С., Моисеева В., Рогова К., Стрелкова Ю., Цоя Д., Михайлова А., Удалову Д., Салтыкову К., Нестерову Д., Подгорнову Н., Петрову Е., т. к. с большим желанием и старанием они принимали участие в подготовке и проведении праздников  Конечно вся эта работа была невозможна без  совместной деятельности всех педагогов. Многие замыслы Светланы Игоревны просто бы не осуществились без помощи воспитателей и педагогов дополнительного образования    Большое значение в организации свободного времени воспитанников имеет библиотека, которая оснащена энциклопедической, художественной, методической и культурно-досуговой  литературой. Главная задача работы библиотеки: Развивать и поддерживать   в детях интерес к книге, стремление к общению с ней, привычку и радость чтения. Учить детей умению слушать и понимать художественный текст. Воспитывать читательскую активность и любознательность у воспитанников . Оказывать помощь в социализации детям через чтение детских произведений.  Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.  Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам:  «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и животных». В 2013-2014 учебном году выписана периодическая печать для педагогов   и для детей. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты:  «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Дошкольное воспитание», «Воспитание и обучение школьников с нарушением развития», «Дефектология».   Педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения занятий и воспитательных мероприятий различной тематики.  Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и по различной тематики:    «Утро школьное здравствуй» «Сказочная страна» «До чего же интересно всё на свете узнавать» «Блистательный Санкт-Петербург» «Как человек полетел к звездам» «Они сражались за Родину».«900 дней-900 ночей» «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» «Весна, весна на улице, весенние деньки…»«Девчонки и мальчишки, новая книга для вас!»  Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.           «Лесные были и небылицы» (120 лет со Дня рождения В. В. Бианки)           «Басни Ивана Андреевича Крылова»(245 лет со Дня рождения русского писателя, баснописца, академика Петербургской Академии наук)           «Сказки Бажова»(135 лет со Дня рождения русского писателя П. П. Бажова) и др.  Подбирая материал к выставкам, библиотекарь Мичри Е.Б. старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями  По возможности в библиотеке осуществлялся индивидуальный подход к воспитанникам. Библиотекарь организует  индивидуальные формы работы: беседы о прочитанном.  литературные чтения, выставки – обзоры, циклы бесед по определенной тематике, минутки интересных сообщений. Уделялось большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходили в  библиотеку, не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере.  Для привлечения ребят к чтению совместно с педагогическим коллективом (прежде всего с воспитателями, педагогами доп. образования, музыкальным руководителем) были использованы разные формы работы по пропаганде книги  Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обсуждения, викторины, праздники, конкурсы:           Викторина «Где что растет?»           Театрализованная игра  «Как звери к зиме готовились»           Путешествие по почемучкиным книжкам. «Про все на свете.»           Неделя сказок           Заочная викторина   «Угадай, кто это?»*(120 лет со Дня рожденияВ. В. Бианки*)  В целях патриотического воспитания для воспитанников проведены:           мультипрезентация «Я иду по местам боев…»           Цикл бесед «Город в блокаде»           Беседа «Дети Великой Отечественной войны», «Рассказы о полководцах» и др.  Традиционно на весенних каникулах проводится книжкина неделя, которая в этом году была посвящена юбилею И.А. Крылова. Все школьники участвовали в подготовке и проведении игры Поле-чудес. Желающих было много, очень активно желали участвовать  первоклассники и даже дошкольники.  Кто-то из детей рисовал иллюстрации к басням, участвовал в инсценировке басен, кто-то непосредственно в игре. Но все дети получили большое удовольствие от данного мероприятия.  На книжкиной неделе был проведен фотоконкурс «Люби книгу!» . Выпущены газеты с иллюстрациями, стихами, посвящёнными чтению детей. Дети очень активно участвовали в этом конкурсе Невозможно было выбрать победителей этого конкурса . так как проигравших в этом мероприятии не было.  В  этом году наши воспитанники участвовали в конкурсах и литературных викторинах , проводимых  в ДК им. Кирова, библиотечном комплексе. Они соревновались  с воспитанниками детского дома №7, школы-интерната №. Дети и педагоги получили грамоты, благодарности за активность, проявленные знания, творчество. В следующем году необходимо продолжить сотрудничество и дружбу с учреждениями культуры нашего района.  Библиотека   в течение года оказывала помощь педагогам в проведении массовых мероприятий, воспитательских часов, предметных недель. Постоянно пополнялась выставка- экспозиции  «В копилку педагога». Проводились обзоры научно-методических журналов. Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и воспитанникам при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет.    Занятость воспитанников во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе  повысить  самооценку и свой статус  в глазах сверстников, педагогов.    **Социальная защита воспитанников детского дома**  Одной из приоритетной задачей работы учреждения является обеспечение социальной защищенности каждого воспитанника, соблюдение всех прав и гарантий, предусмотренных законодательством РФ  для детей, лишенных попечения родителей. (право на образование, медицинское обслуживание, право на пенсионное обеспечение и реализацию алиментных прав, соблюдение прав воспитанников в жилищной сфере, в области миграционного законодательства и пр.).  Для реализации данных задач социальными педагогами учреждения проводились следующие виды работы.   1. **Ведение  личных  дел воспитанников.**               Обеспечение сохранности личных дел, их своевременное пополнение необходимыми документами (взаимодействие с органами опеки и попечительства, органами ЗАГС, жилищными органами и др.).  **2. Ведение документации, относящейся к номенклатуре дел социального педагога.**   1. **Работа по формированию банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**               а) В 3-дневный срок сообщение в Органы опеки и попечительства о прибытии новых воспитанников и выбытии детей из детского дома.              б) Не позднее  1 месяца со дня прибытия ребёнка предоставление в органы опеки  и попечительства сведений о ребёнке, необходимых для составления анкеты ребёнка.              в) При изменении данных, содержащихся в анкете ребёнка, производились сообщения  о них в органы опеки и попечительства.   1. **Взаимодействие с Миграционной службой.**   а) Своевременно оформлялась регистрация воспитанников по месту              пребывания.              б) Воспитанникам, не имеющим регистрации по домашнему адресу, своевременно оформлялась регистрация по месту жительства по адресу центра и снятие с регистрационного учёта.  в) Оформление воспитанникам документального подтверждения гражданства РФ.   1. **Работа со Сбербанком.**   а) Оформлялись сберегательные книжки и договоры по вкладам в Сбербанке воспитанникам.  б) Осуществлялся контроль за поступлением алиментов, пенсий и ежемесячных денежных выплат.   1. **Взаимодействие с налоговыми органами.**   В случае прибытия ребёнка, имеющего в собственности имущество, подлежащее налогообложению, в центр или его выбытия в 10 - дневный срок производилось сообщение об этом в установленной форме в налоговые органы.   1. **Пенсионное обеспечение.**               - Своевременно оформлялись и продлевались в Пенсионном фонде пенсии воспитанникам по случаю потери кормильца и по инвалидности, а также ежемесячные денежные выплаты детям-инвалидам.              - В Органах социальной защиты населения своевременно оформлялись детям, получающим пенсии по случаю потери кормильца, ежемесячные денежные выплаты.              - Через отдел персонифицированного учёта пенсионного фонда оформлялись детям свидетельства обязательного пенсионного страхования.              - Детям, поступившим в Центр из других районов, своевременно оформлялись запросы пенсионных дел из прежних мест получения пенсии.   1. **Оформление и документальное подтверждение социального статуса воспитанников.**   - При необходимости инициировались иски в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах совместно с органами опеки и попечительства и органами внутренних дел проводился сбор доказательной базы, оформлялись соответствующие заявление в Прокуратуру Кировского района. Мы участвовали в судебных заседаниях в качестве представителей центра при рассмотрении данной категории дел.              - При необходимости получали с помощью органов опеки и попечительства в органах ЗАГС свидетельства о смерти родителей воспитанников, свидетельства о рождении воспитанников, справки по форме 25, свидетельства о регистрации и расторжения брака родителей воспитанников.  **9.** Своевременно получали, обменивали  и перекрепляли в страховых медицинских компаниях **страховые медицинские полисы воспитанников**.  **10.** Участвовали в заседаниях **городского методического объединения** социальных педагогов сиротских учреждений.  **11. Проводилась работа с кандидатами в опекуны, усыновители, приёмные родители** (при их обращениях по направлениям  Комитета по социальной политике или органов опеки и попечительства).  **12. Работа с родственниками воспитанников**              Проводились беседы с родственниками, посещающими воспитанников, с целью формирования родственных связей, упорядочения общения. Проводился  розыск ближайших родственников и способствование установлению родственных связей.  **13. Защита прав воспитанников в жилищной сфере.**  **-** запрашивали в жилищных органах справки по формам № 7 и № 9,              - ставили на контроль центра жилую площадь воспитанников.  14. **Защита алиментных прав воспитанников.**              - во взаимодействии со службами судебных приставов различных районов нами принимались меры к своевременному и полному выполнению родителями, обязанными выплачивать алименты по решению суда, их алиментных обязательств перед воспитанниками.          - нами подавались самостоятельные иски в суд по замене взыскателя, по изменению размеров взыскиваемых алиментов, по прекращению взыскания алиментов, в случае смерти должника либо усыновления ребёнка, мы участвовали в качестве представителей центра в заседаниях суда.            - проводилось своевременное направление исполнительных листов в службу судебных приставов             - ежеквартально производилась сдача отчетов о работе по взысканию алиментов в прокуратуру Кировского района.              - ежемесячно в прокуратуру Кировского района подавались сведения о неплательщиках алиментов и гражданах, находящихся в розыске, в связи с уклонением от уплаты алиментов.    15. **В МО «Княжево»  сданы отчёты**  об имуществе и денежных вкладах воспитанников.  16.  **Участие в  медико-педагогических совещаниях** центра.  17. Обновляется и дополняется **электронная база данных** о воспитанниках Центра.      **Воспитательная работа**     Воспитательная работа  осуществлялась в соответствии с годовым планом учреждения на 2013-2014 уч. год , с  программами «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования». «Воспитание юного петербуржца» Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В 2013-2014 уч.году в учреждении функционировало 2 дошкольно-школьные группы, 4 школьные группы.  В педагогическом процессе во всех возрастных группах используются  фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы работы с детьми. Они  сочетаются в процессе и пребывают в зависимости от возраста, обученности  детей, уровня развития, сложности материала, наличия инвентаря и  дидактического материала в достаточном количестве. Развивающая среда в  помещениях  создана с опорой на личностно-ориентированную  модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом  основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют  свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется  потребность каждого ребенка в движении: в группах имеются физкультурные  уголки с необходимым оборудованием для развития движений. Имеются  многофункциональные атрибуты ко всем видам игр и театрализованной  деятельности, широко используются игрушки-символы и т.п. Много настольно-  печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр,  которые сосредоточены в специальных игровых зонах.  В группах №5, 6  воспитательно-образовательную деятельность педагоги выстраивалась    на основании  приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» который  вступил в силу 01.01.2014 г. согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.  Работа воспитателей  Григорьевой Г.Н.Лазаревой Н.В. Карповой  Л.Т., Беловой О.Т, Синельщиковой Л.В., Леонтьевой В.В. направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Вся работа реализовывалась через  основные   направлений развития ребенка – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое.  Большое внимание  воспитателями уделялось формированию культурно-гигиенических  навыков у дошкольников.  В ходе выполнения режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности дети знакомились с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства…) которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья. формировалось положительное отношение  к навыкам самообслуживания, воспитывалась у детей желание быть опрятно с, аккуратно одетыми и причесанными. Воспитатели разыгрывали с дошкольниками образовательные ситуации «Выбираем все что нужно для умывания, бани». «рассматриваем себя  зеркало: умытый, причессанный, красиво одетый и т.д.» Читали художественную литературу о здоровье и гигиенических процедурах А.Барто «Водичка-водичка», «Девочка чумазая». К.Чуковского «Грязные руки» и др. Воспитатели Григорьева Г.Н.. Лазарева Н.В., Карпова Л.Т. учили детей навыкам последовательности одеваться, чистить зубы, умываться. В группах силами детей проводились дежурства, по субботам хозяйственно-бытовой труд. Дети знают, что должен быть порядок в их личных тумбочках, в кукольном уголке, у мальчиков - в гараже. Дошкольники учатся выполнять конкретные трудовые поручения.  Белова О.Т, Григорьева Г.Н. старалась приобщить  детей к доступным их пониманию правилам безопасного для человека и окружающей природы поведения, Дети знакомились с элементарными правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства(образовательная область» Безопасность»). Педагоги формировали у детей понятия «нельзя», «опасно», шло развитие адекватной реакции на запреты. Белова О.Т. в ходе Недели безопасности провела открытое занятие, посвященное правилам дорожного движения  «Веселый светофор».   Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра.  Белова О.Т. проводила с мальчиками сюжетно-ролевые игры по безопасности жизнедеятельности с использованием игровых модулей «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения». Леонтьева В.В. уделяла много внимание коммуникативным играм, направленным на взаимодействие детей и взрослых, взаимоотношение детей между собой. Григорьева Г.Н. обращала внимание на различные эмоциональные состояния человека и его действия жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши, учила детей выражать эмоции с помощью мимических средств и речи, эмоций «радость» и «грусть». Применяла методы создания ситуации успеха: доброжелательная улыбка, добрый взгляд, интерес к каждому ребенку.     Учитывая индивидуальные особенности у детей, в своей работе Галина Николаевна использует элементы мнемотехники, как очень важный вид деятельности, который направлен на развитие всех психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление, воображение. Умение ребенка самостоятельно высказывать свои мысли на аудиторию.  Лазарева Н.В. закрепляла представление детей о себе и ближайшем окружении в играх «Я и взрослый», «Я и доктор», провела открытое занятие «Осень»  Синельщикова Л.В. проводила дидактические игры «Узнай и назови», «Найди такой же», «Большой маленький», «Третий лишний» сюжетно-ролевые игры «Строитель»»,  «Поездка в автобусе» и др, игры , способствующие сплочению детей «Я хочу  с тобой дружить», «Давайте поздороваемся» и др.  В ходе проведения Недели сказок совместно 5, 6 группа подготовили и провели театрализованную игру «Репка»  В образовании и воспитании дошкольников  много времени уделялось чтению художественной литературы,  беседам о прочитанном,  рассказыванию детям сказок   коротких рассказов, малых фольклорных форм  произведения классической и современной литературы сказки (Образовательная область Художественной чтение) Педагоги учили детей слушать и слышать речь взрослого, понимать содержание литературных произведений.  Эти занятия проводились как в специально отведенное время , так и в свободной деятельности и стали хорошей привычкой для детей.  В группах проводились занятия  по  художественному творчество. ручному труд.  (Лепка/аппликация, Рисование предметное/декоративное) У детей в течении  года стимулировался интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в избирательной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям, развивались целенаправленные движения кисти и пальцев рук. Дети  знакомы с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать), усвоены правила работы (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепки, аппликации, рисования). Для развития творчества детей используются нестандартные формы  обучения: рисование пальчиками, рисование на песке и др. Пробуждается  интерес детей к лепке из теста, глины.  Занятия проводились в игровой форме  Дошкольники посещали занятия музыкой, физкультурой. Занимались в бассейне.   В результате согласованных действий взрослых. Были достигнуты следующие результаты:           У детей стали более совершенны навыки самообслуживания, кгн, трудовые навыки           Воспитанники 5 группы всегда  красиво, опрятно одетые. Девочки с помощью взрослых следят за своим внешним видом.           Воспитанники 6 группы стали больше проявлять самостоятельности в организации своей деятельности. Мальчики чаще стали предлагать свою помощь взрослым           Дети активнее проявляют интерес к явлениям и событиям окружающего мира           Дошкольники стали более общительными    В соответствии с дополнительной программой «Воспитание юного петербуржца» выстраивалась работа со школьниками.  По каждому направлению программы воспитателями  была сформирована система целенаправленных воспитательных занятий – воспитательных часов, при проведении которых педагогами были использованы разные формы работы с воспитанниками: беседы, часы общения,  игры,  социально-культурные проекты, познавательные и ролевые игры, конкурсы, викторины, КВНы т.д.  Одной из приоритетных форм осуществления  воспитательной работы является  **нравственно- эстетическое воспитание**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Педагогический коллектив детского дома немало усилий прилагает в выработке и совершенствовании способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни. Воспитатели уделяют большое внимание изучению творческого наследия. Воспитатели Якубовская В.Н. ,Иванова Л.Е. Калугина Ю.А. Полянская А.А. в работе по изучению творческого наследия со школьниками использовали загадки, пословицы, поговорки, народные приметы — о труде, о природе, праздниках, чтение и обсуждение различных по тематике произведений: стихотворения поэтов о осени, зиме Рассматривали картины: «Грачи прилетели», «Корабельная роща», «Утро в сосновом лесу»и др. Калугина ЮА. на занятиях использовала презентации: «Великолепие залов – Эрмитажа», «Картины И. Левитана», «Музеи Спб», «Жанры живописи». Полянская А.А. научила своих воспитанникв  выполнять матрешку из крупы, жаворонка из теста; рыбку, петушка, солнышко из гороха.  Дети научились различать птичьи голоса, птиц по внешнему виду, разучили русские народные игры. Читали сказки «Снежная королева», «Сказка о Царе Салтане», «Два  Мороза» и др., беседовали по содержанию. Прослушали произведения П.И. Чайковского «Времена года», Итогом этой работы было замечательное открытое занятие воспитателя Полянской А.А. «День птиц».    В формировании и развитии личности воспитанников ведущую роль отводится  **патриотическому воспитанию,** которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Патриотизм – это чувство так многогранно по своему содержанию, что нельзя выразить  несколькими словами.  Это любовь к родным местам и гордость за свой народ, это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Гимну, Флагу, Гербу,  Родине. Работа  по  нравственно-патриотическому  воспитанию   включала  в  себя  проведение  таких  форм   работы  как     организованные  занятия, беседы,  экскурсии,  участие  в   вечерах  Памяти,  в праздниках. В результате  проведенной работы  воспитанники знают    название  страны,  города, основные  символы  (флаг, герб),   у детей  упорядочены        знания об  истории  и культуре  Санкт-Петербурга,  России;  познакомлены  с великими  жителями страны, города (А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин,   В.Н. Терешкова ,защитники земли Русской).  Воспитатель Кузнецова Н.В.  В работе  использовали   методические  разработки  и технологии Тихоновой М.В.,  Смирновой Н.С.  «Красна  изба…»; О.Л. Князевой,  М. Д. Маханевой   «Приобщение детей к истокам русской  народной культуры. Организовано  возложение цветов к  «Блокадному  трамваю» , к  «Танку-Победителю». Совместно с воспитателем группы№2 Ивановой Л.Е. Проведены  автобусные  экскурсии  для воспитанников   :   «Южный  рубеж обороны»,   «Кировский  район», «Их  именами  названы».  Надежда Владимировна подготовила и провела Вечере  Памяти,  посвященному Дню полного  освобождения Ленинграда от  фашистской блокады -    «Чтобы помнили». Дети  активно участвовали в  Вечере  Памяти, поздравляли с праздником ветеранов.  членов общества «Жители блокадного города», а затем в группе общались непосредственно с ними, угощая ветеранов чаем и конфетами.  Якубовская В.Н. ко  Дню Победы подготовила открытое занятие «Юные герои Великой Отечественной войны», посвященное юной партизанке Герою советского Союза Зине Портновой.    Любой уголок нашей страны неповторим.  Санкт-Петербург прекрасен в любое время года. В нашем городе много достопримечательностей. Во всем мире его называют музеем под открытым небом. Сформировать  представления об уникальности, неповторимости родного города. вызвать положительный познавательный интерес  у детей к изучению СПБ-задачи , которые ставили перед собой педагоги, изучая с детьми историю и культуру СПб   Воспитатели Кузнецова Н.В., Полянская А.А. Кудряшова Л.Б.. Маринина Н.В. используют различные игровые приемы для изучения культуры и истории нашего города. В группах подобраны  стихи, загадки, занимательные  задания  о  Санкт-Петербурге. Кузнецовой Н.В.  подобран  наглядный и демонстрационный материал ( иллюстрации,  картинки), оформлены  папки с демонстрационным  и раздаточным материалом по данной теме. Педагог обобщила работу  и выступила на  Методическом Объединении   воспитателей  с                                                                                                                                            сообщением «Игры, занимательные  задания , используемые  в  работе по  ознакомлению с Петербургом». Воспитатель Маринина Н.В. использовала в своей работе презентации, проводила викторины,  с детьми решали ребусы о достопримечательностях нашего города .Кудряшова Л.Б. использовала настольно-печатные игры «Домино Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга» и др. Полянская А.А. проводила с детьми занимательные задания о городе: составь картинку, реши задачи, догадайся и ответь, найди нужное число, узнай по описанию, узнай по названию, прочитай загадочные письма, слова спрятались в картинки, найди ошибку в предложении, собери целое из частей и др.    Особое  внимание   в работе педагогов  уделяется    формированию  у  воспитанников     этики  и  культуры  поведения.  Воспитатели  учили детей правилам общения друг с другом и со взрослыми, старались воспитывать дружеские, добрые отношения между детьми. Николаева Л.И.. Маринина Н.В. Кудряшова Л.Б. проводили игры-ситуации           «Кто больше вежливых слов назовет…»           «Уточка добрых слов»           « Скажи мне кто твой друг?»           « Врозь скучно,…»           «Передай доброе слово» и др.    Использовали примеры из художественной литературы, малые формы фольклора (пословицы, поговорки, загадки), рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов, примеры из личного опыта. Эту работу необходимо продолжать. И самое главное всем взрослым быть примером для детей в повседненом общении с детьми и друг с другом.  Воспитатели детского дома **Кузнецова Н.В, Кудряшова Л.Б.. Алексеенко Н.Г. Николаева Л.А..** продолжали   развивать представления школьников об окружающем мире, применяли  разнообразные  формы  и  методы  работы. Воспитатели Алексеенко Н.Г, Николаева Л.И. большое внимание уделяли опытам и экспериментам. На занятиях использовали наглядный материал, настольно печатные игры, загадки, кроссворды. Проводили эксперименты с водой, песком, воздухом.  Алексеенко Н.Г. использовала элементы проблемного обучения Показывала презентации «Животные севера», «Животные красной книги», «Ядовитые растения», «История снежинки», «Золотая осень», «Растения красной книги». Провела с детьми открытое занятье на тему  «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе). Николаева Л.И. в рамках экологической недели провела открытое занятие на улице «Осень, экологическая тропа» Оформила (альбомы) папку «Неизведанное рядом…».   Провела  - игру – эксперимент с песочными часами «Что успеем за минутку».  Игры с магнитами (опытным путем выявляли, что притягивается, а что нет).  Игры в цветном стекле (использовала вместо стекла пластиковые круги) рассматривание  окружающего через разноцветные стекла, накладывание одного цвета на другое. Экспериментальная работа проводилась Людмилой Ивановной так же на прогулке во время путешествия по экологической тропе. Наблюдения в природе проводились во все сезоны. Систематичность в работе интересный материал вызывал у детей желание узнавать новое, задавать вопрос.   С целью формировать представления у детей о здоровом образе жизни, знакомить со строением нашего организма, знакомить детей с витамина содержащими продуктами, и влияние витаминов на наше здоровье. с различными видами закаливания воспитателями  проводилась работа по теме «Гигиена и здоровье» . Алексеенко Н.Г. на занятиях использовала: загадки, пословицы и стихи о спорте и здоровом образе жизни, а так же презентации («Здоровый образ жизни», «Витамины для здоровья», «Почему я заболел»). Николаева Л.И. в рамках проведения Недели Здоровья :   под девизом: Здоровье в порядке – спасибо зарядке»  - разучила с детьми новый игровой комплекс упражнений «Мы хлопаем руками»  - провела вечер досуга (с приглашением детей 3 группы)  - «Где живут витамины»  - «День варенья»  Иванова Л.Е. провела спортивный досуг. Кузнецова Н.В. совместно с воспитателями группы №2  организовала  вечер досуга «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты». В данном мероприятии приняли активное участие  все воспитанники.  Маринина Н.В. провела открытое занятие «Уроки Мойдодыра». Занятие получилось интересным, дети показали хорошие знания и практические навыки.    **Большое внимания уделялось ознакомлению с основами безопасности (пожарной безопасности, правилам дорожного движения**. действиям в чрезвычайных ситуациях).  Воспитатели Маринина Н.В., Алексеенко Н.Г., Калугина Ю.А. приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции  «Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда- современная среда развития детей», провели занятие по правилам безопасности «Путешествие Пеппи и ее друзей»., В рамках данной конференции Кузнецова Н.В. провела открытое  занятие «Чтобы не было беды».  Воспитатели Иванова Л.Е., Кузнецова Н.В, Калугина Ю.А, Маринина Н.В.  в своей работе использовали наглядные пособия, настольно-печатные игры: «Азбука безопасности», «Я водитель», «Улица», «Знаки на дорогах»,  Калугина Ю.А. провела викторину «Без паники», Кроссворды, загадки, стихотворения по теме, создание различных ситуации «Мой друг светофор», «Перехожу улицу» с использованием модулей «Альма». Детям была показана презентация  «Школа пешеходных наук»,, просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы», «Смешарики»    По пожарной безопасности проведены занятия – беседы: «Чтобы не было беды», «В мире опасных предметов», «Светофор и его сигналы» и др В рамках Недели безопасности Юлия Алексеевна  провела   открытое занятие развлечение по ПДД  «Поле чудес».    Хочется отметить активное участие всех педагогов в проведении Декады безопасности. Были проведены   * Игра-ситуация «Поведение в экстремальных ситуациях» * Занятие – викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» * Игра «Уроки веселого светофора» * Настольно-печатные игры * Конкурс рисунков «Дорожная азбука» * Обновление уголков безопасности (ПДД) * Беседа врача «Первая помощь» * Объектовая тренировка     Педагогическим коллективом большая работа ведется по **предупреждению правонарушений** среди воспитанников **На занятиях по профилактике правонарушений воспитатели Алексеенко Н.Г.,. Кузнецова Н.В., Иванова Л.Е.** знакомили с нормами и правилами поведения в обществе.  Прививали навыки социального поведения. Знакомили с правами и обязанностями.  Использовали  такие формы  работы  как,  разъяснительные  беседы, игры-ситуации, тренинги,   чтение  художественных  произведений,   размышления на  темы: »Как бы  ты  поступил, если…», «Как  избежать  ссоры», «Надо  быть терпимее».  Использовала игровые упражнения «Как поступить?», «Так или не так». Презентацию «Как не стать жертвой преступления»  На занятии по ознакомлению детей с профессиями (воспитатели Якубовская В.Н., Иванова Л.Е., Калугина Ю.А., Николаева Л.И.) дети любили определять по загадкам, рисункам о какой профессии идет речь.  Дети были удивлены, что у всех работников есть профессиональные праздники, определялись с выбором профессии. В 4 группе на данный момент предпочтение отдаются профессии повара. В группе №1 все воспитанники играли в профессию учитель. За каждым первоклассником  был закреплен 4- классник  и результат был неплохой. Дети старслись выполнить побыстрее сои домашнии задания. Чтобы помочь и проверить первоклассников.    **Трудовое воспитание** является составной частью воспитательного процесса , помогает формированию интереса к различным видам деятельности и профессиям. В приобщении воспитанников к труду используются такие формы работы как выполнение трудовых поручений – уборка комнат, дежурство по группе; уборка территории детского дома. Педагоги особое внимание уделяли совершенствованию навыков самообслуживания - дети участвуют в дежурстве по столовой, по графику убирают группу, лестницы. Школьники следят за своей формой. Еженедельно в группах проводиться генеральная уборка. Проводился трудовой десант по уборке листьев, снега, акция «Чистый двор» проводилось еженедельное дежурство детей, проверялся порядок в личных тумбочках и вещах, портфелях,   подводился итог на самую чистую аккуратную группу. Хочется отметить группу №2 (воспитатели Иванова Л.Е., Кудряшова Л.Б.). Дети этой группы приучены трудиться. После школы  без напоминания взрослых чистят одежду, каждый вечер стирают свои носки, качественно проводят хозяйственно-бытовой труд. Эту работу необходимо проводить постоянно, т.к. наши дети, к сожалению, не привыкли трудиться,  необходим постоянный  контроль со стороны взрослых.  Немаловажную роль в центре играет **режим дня.** Воспитанники знают, что при правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма. Большое значение в охране и укреплении здоровья принадлежит **гигиеническому обучению и воспитанию**. Личная гигиена включает вопросы гигиены быта:  в первую очередь- поддержание чистоты воздуха в комнатах, уход за одеждой и постельными принадлежностями, создание нормальных условий для сна и отдыха.  Одна из основных задач, которую решает педагогический коллектив - это создание условий для роста инициативы самостоятельности, чувства ответственности у воспитанников через развитие системы детского самоуправления.  В детском доме большое внимание уделяется работе органов детской организации . Детское  самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции воспитанников, приучает их к анализу, контролю и самоконтролю.              Вначале учебного года был выбран совет детского дома, совместно с воспитанниками разработан план работы совета детского дома. Еженедельно проводились собрания школьников детского дома, на которых решались вопросы успеваемости детей, их поведения в школе и в детском доме, подводились итоги конкурсов, смотров. Было организовано еженедельное дежурство школьников, в ходе которых проверялись: порядок в группах, портфели детей, дневники, школьная форма,  оформление групп.. Совместно с советом детского дома было разработано положение о стимулировании воспитанников детского дома. Разработана система мер поощрения за хорошую учебу, поведения в школе, в детском доме - баллы. По итогам  четвертей проведены ярмарки. Каждый школьник пришел на ярмарку с заработанными баллами и выбрал себе подарок. Эта форма работы детям очень нравиться. Она дает возможность стимулировать детей на хорошие оценки, поведение. На собрании школьников было принято положение об использовании мобильных телефонов, интернет. компьютерных игр.   Был проведен час самоуправления. Среди детей были выбраны воспитатели, помощники воспитателей, директор. Были помощники повара, помощники машиниста по стирке белья, вахтер, водител, соц. педагог, педагог доп. образования, инструктор по физкультуре, учитель-дефектолог, психолог, рабочий по зданию.  Многие педагоги поддержали эту инициативу. Они остались после своей смены и изображали воспитанников. Детям-воспитателям, помощникам воспитателей было трудно в своей новой должности. Все остальные остались очень довольными. Они помогали на кухне, убирали двор, мастерили что-то в мастерской, помогали водителю убираться в автобусе, в прачечной помогали стирать и гладить белье и даже помогали соц. педагогу оформлять на компьютере документы. Очень гордые были педагог доп. образования (Подгорнова Н, инструктор по физкультуре(Белова Л.), секретарь директора (Сушкина Л.) Ведь они учили, помогали педагогам, директору. Спасибо всем работникам учреждения, кто не пожалел сил и времени, чтобы рассказать и показать детям свои участки работы. В следующем учебном году необходимо продолжить эту работу. Ведь все навыки самостоятельности нашим детям очень пригодятся в их дальнейшей жизни.  Вопросы организации досуга,  отдыха и оздоровления детей являются  предметом пристального внимания всего коллектива.  Хорошей традицией нашего дома стало путешествие детей  в Великий Устюг в вотчину Деда Мороза, на Кремлевскую Елку в Москву. На зимних каникулах группа детей отдыхала в оздоровительном лагере «Спутник» Победители конкурса «Моя мечта Италия» ( 3 ребенка) побывали в Италии. И конечно приехали с массой впечатлений. Большое спасибо за эти поездки мы должны сказать нашим друзьям благотворительному обществу «Шаг на встречу»  В системе воспитательной работы использовались возможности социума микрорайона, города,  для организации свободного времени воспитанников, расширения их представлений об окружающем мире, осуществление социально-педагогической поддержки. Дети посещали мероприятия, проводимые ДК им Кирова, Библиотечным комплексом. Воспитанники  регулярно посещали театры: «Театр на Неве», цирк на Фонтанке, музеи города.  Малыши побывали на новогодних елках, в зоопарке. Школьник традиционно участвовали в Рождественской ярмарке.  Были проведены мастер-классы по изготовлению мыла, игрушек, открыток к различным праздникам. В гости к детям приезжали клуб собаководства  «Фауна», научно-практическое шоу «Открывашка» и др. Продолжается наша дружба с общественным фондом «Петербургские родители», организатором многих мероприятий выходного дня. Волонтеры устраивали очень красочные праздники «Именины», «День красоты» и  помогали в подготовке новогодних праздников. Дружим мы и со студентами пед. университета им. Герцена, которые не раз показывали нашим детям красочные спектакли. Друзья из ООО «Кока-кола» устраивали спортивные праздники, но самое главное выполнили все новогодние пожелания детей. Дед  Мороз и Снегурочка вручили всем воспитанникам подарки, которые, они попросили у Деда мороза.  Дети активно участвовали в           Экологической неделе           Неделе сказок           Неделе  здоровья           Месячнике нравственно- патриотического воспитания  «Есть такая профессия – Родину защищать!»           Книжкиной неделе           Неделе космонавтики «Человек и космос»           Неделе Безопасности           Патриотической недели Неделя «Поклонимся Великим тем годам»  В течение года были проведены как традиционные мероприятия, такие как «День педагога», День рождения детей, книжкина неделя.  праздничные программы к Новому году, 8 марта, Дню Защитника Отечества, 9 мая. так и новые мероприятия такие как «Город мастеров» в этом мероприятии участвовали все школьники. По желанию они работали  в фотоателье, модельном агентстве занимались изготовлением подарков и  подготовили красочное музыкальное поздравление.  Многие дети раскрылись с неожиданной стороны, были очень заинтересованы в конечном результате. Такие мероприятия необходимо проводить в нашем центре и спасибо всем педагогам, которые поддержали инициативу детей и помогли в её реализации.  Наши воспитанники принимали участие в городских мероприятиях. Организованные Дворцом учащейся молодежи, Районным отделом образования. Комитетом образования (праздник, посвященный Дню знания, Рождественская ярмарка,  принимали  активное  участие    в городских  и районных конкурсах рисунка,)  С полным удовлетворением можно отметить, что общие мероприятия были интересными и вовлекали всех воспитанников и сотрудников учреждения.      **Укрепление материально-технической базы**  В учреждении создана ***материально-техническая база***, позволяющая обеспечить условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранение и укрепление здоровья,  физическое и интеллектуальное  развитие.  Центр работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников. Всё необходимое для проживания в детском доме имеется. Дети полностью обеспечены сезонной одеждой и обувью. Организовано пятиразовое питание. Организацией питания занимается диетсестра, контроль над питанием осуществляет врач-педиатр и администрация центра.     В помещении  установлена пожарная сигнализация и система оповещения.  На прилегающей территории   оборудованы детские площадки. С целью обеспечения жизни и здоровья детей проводятся мероприятия, направленные на выполнение плана антитеррористической работы. Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по пожарной безопасности и эвакуации воспитанников и персонала из помещений детского дома в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся занятия по соблюдению правил дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД. Обеспечивается постоянный контроль порядка допуска посторонних лиц в помещения детского дома. Вся система работы направлена на формирование у детей навыков и умений поведения в неожиданных и экстремальных ситуациях.  Условия содержания воспитанников приближены к домашним: все    помещения уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и  возрасту воспитанников.  Оборудованы все помещения, необходимые для удобного содержания и развития детей   Воспитанники проживают в группах. Каждая группа занимает групповое помещение, состоящее из игровой комнаты, спальни, туалетной комнаты, В игровых у детей много игрушек.  Каждая группа оснащена аудио- и видеоаппаратурой (телевизор, музыкальный центр,  DVD-плеер, магнитофон, компьютер).  При формировании групп учитывались родственные связи между воспитанников, возрастные характеристики, уровень развития детей.    В 2013-2014 учебном году материально-техническая база обновлена: приобретено муль ультимедийное оборудование, игровое оборудование, новая мебель для групп, пополнился биб лилиотечный фонд. Проведен ремонт в библиотеке, в медицинском блоке. Проведена замена электропроводки в учреждении.    Таким образом, можно отметить, что цели и задачи,  поставленные в начале учебного года  реализованы, планы работы выполнены .    Целенаправленная и планомерная работа педагогов  учреждения позволила достичь положительных результатов по решению поставленных задач на 2013 – 2014 учебный год:  •         Реализовывалась  Программа развития  детского дома на 2010-2015 учебные года  •         Реализовывалась Воспитательная программа детского дома «Воспитание юного Петербуржца»  •         Реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования  •         Реализовывалась  Основная образовательная программа дошкольного образования  •         Реализовывалась физкультурно-оздоровительная программа «Оздоровительное плавание для детей старшего дошкольного возраста», «Оздоровительное плавание для детей младшего школьного возраста»     * Участие в межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда -современная среда развития детей» * Участие в городской научно-практическом семинаре «Коррекционно-развивающая работа воспитателя логопедической группы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 28 января 2014» * Участие в городском научно-практическом семинаре «Организация работы по интеграции в общество и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья» 10 апреля 2014 года * Участие в логопедическом марафоне * Участие в межрегиональном  смотре- «равные права-равные возможности» конкурсе * Участие в городском конкурсе пейзажного творчества «Природа глазами детей» 2 место Старовойтов М. и 6 дипломов в разных номинациях * Городской конкурс «Моя мечта Италия»   3 ребенка награждены поездкой в Италию  Подгорнова Н. победитель - приз зрительской симпатии.   * Участие в городском проекте «Доброта и милосердие» Совместное рисование (более 300 участников) в Исаакиевском соборе * Районная выставка детского творчества  на базе ДДЮТ (победители 6 работ а в разных номинациях) * Участие в соревнованиях по мини-футболу во Дворце спортивных игр «Зенит» * Вышли статьи:       Вечканова И.Г., Мичри Е.Б. «Игровые технологии формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни у школьников с ЗПР -  воспитанников детского дома».      Генералова Р.Н., Мусатова Е.В., Силиванова Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в реализации воспитательного компонента образовательной деятельности в условиях детского дома»   * Участие в соревнованиях по мини-футболу на призы прокуратуры СПб (грамота) * Участие в соревнованиях по плаванию «Веселый дельфин»       Постановлением Правительства Санкт-Петербурга  от30.12.2013 № 1103 «О переименовании, изменении целей и предмета деятельности Санкт-Петербургских государственных бюджетных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом №1  для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского района  Санкт-Петербурга переименован в Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №1 кировского района Санкт-Петербурга»              Целью деятельности Центра является социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  Предметом деятельности Центра являются:  a.       Предоставление несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, социальных услуг в стационарной форме временного проживания в соответствии с государственными стандартами социального обслуживания  b.      Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. Предусмотренным статьей 31 ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей)    Исходя из целей и предмета деятельности Центра    **ОснОсовными направлениями развития Центра в ближайшей перспективе являются:**              Коллективу Центра предстоит продолжить работу по развитию и стабилизации эмоционально положительного климата в учреждении, предусматривающего открытость, непринужденность общения, толерантность, участие детей в принятии решений и организации своей жизни, а также гласность и ориентацию на успех.  Для успешной реализации этих задач необходимо:           - совершенствовать     систему мониторинга за уровнем воспитанности и качеством жизни детей;            - формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни;            - использование новых воспитательных технологий, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого ребенка            - создание системы самореализации и социализации детей, формирование у них качеств характера, позволяющих противостоять негативному влиянию со стороны;             - отработка системы диагностики профессиональных возможностей воспитателей, определение пути ликвидации их затруднений.    Таким образом, вся работа коллектива центра будет направлена на создание собственной модели учреждения. |